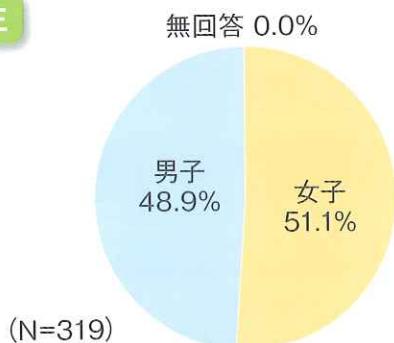
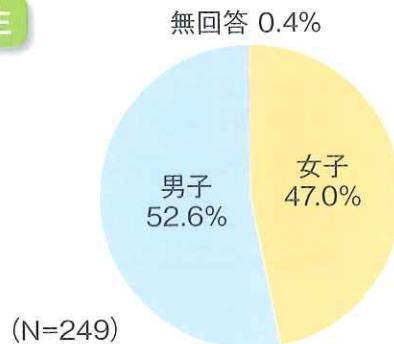


小・中学生調査の概要

小学生



中学生



調査の対象

市内の中学校に通う中学3年生、市内の小学校に通う小学5年生

調査の方法

学校を通じた調査票の配布・回収

調査の期間

平成22年(2010年)9月24日～10月14日

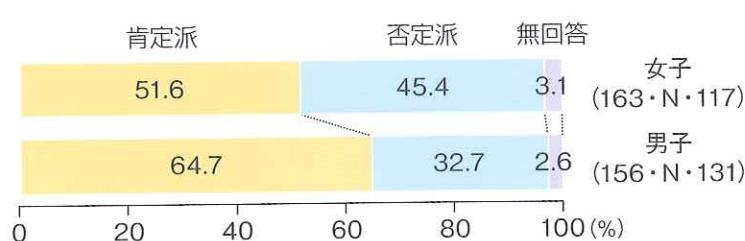
回収結果

小学生：配布数325件 有効回収数319件
有効回収率98.2%

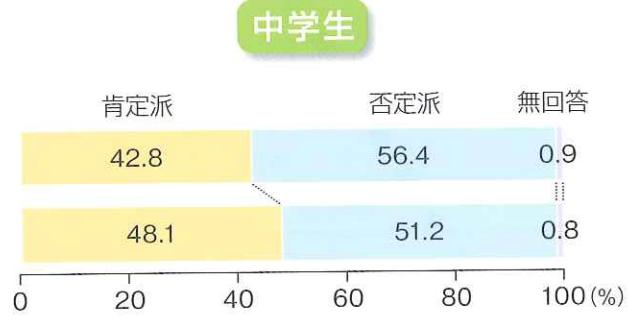
中学生：配布数251件 有効回収数249件
有効回収率99.2%

◎「男は仕事、女は家事・子育て」という考え方についての意見

小学生

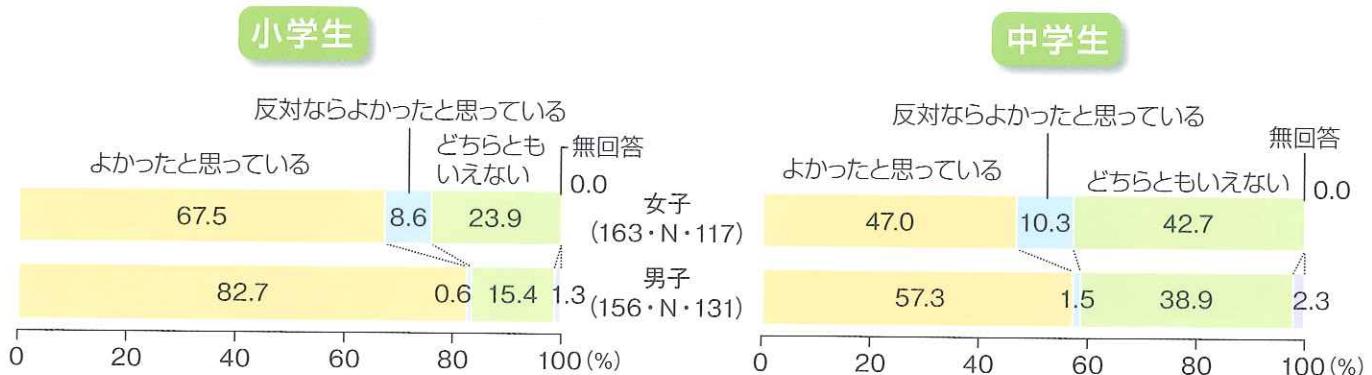


中学生



「男は仕事、女は家事・子育て」という考え方について、小学生では男女ともに肯定派の方が高くなっていますが、中学生では逆に否定派の方が高く、年代によっての意識の差がはっきりとあらわれています。

◎ 現在の性別で生まれたことについての考え方



現在の性別で生まれたことについて、小学生、中学生ともに「よかったです」と思っている人は女子の方が低く、中学生の女子では「反対ならよかったです」と思っている人が10.3%と高くなっています。

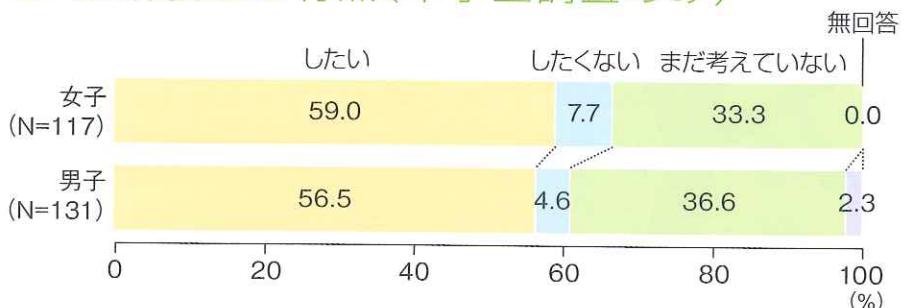
現在の性別でよかった理由

- おしゃれが出来る (小学生・女子)
- 子どもを産める (小学生・女子)
- 子どもを産まなくてもよい (小学生・男子)
- スポーツが出来る (小学生・男子)
- 今の生活に満足している (中学生・女子)
- おしゃれできる (中学生・女子)
- 男の方が体力や力が強い (中学生・男子)

現在の性別が反対ならよかった理由

- 友達関係がつらい (小学生・女子)
- 男の方がスポーツが出来る (小学生・女子)
- 女の方が長生き出来る (小学生・男子)
- 男の方が友達関係が良さそう (中学生・女子)
- 女は注意されることが多い (中学生・女子)
- ガールズトークが出来る (中学生・男子)

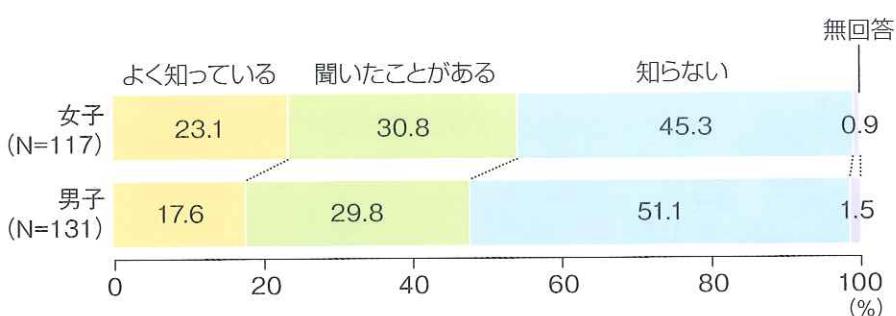
◎ 結婚願望の有無(中学生調査のみ)



中学生の結婚願望は男女ともに半数以上が、結婚を「したい」と回答し、「したくない」という人は1割以下にとどまっています。「したい」、「したくない」ともに女子の方が高く、結婚への意識が男子よりも高いことがうかがえます。



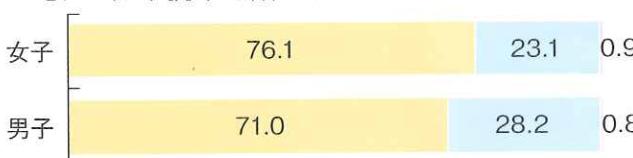
◎ 「デートDV」の認知度(中学生調査のみ)



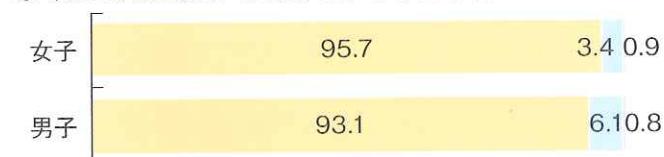
「聞いたことがある」という人も含めた「デートDV」の認知度は、男女ともに半数ほどで、女子の方が男子よりも若干、高くなっています。

◎ 「デートDV」行為についての認識(中学生調査のみ)

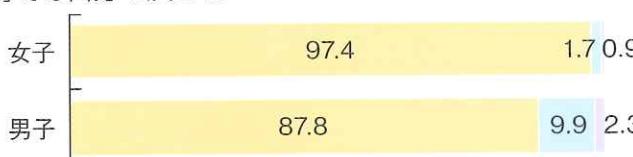
相手がどこで何をしているのか気になり、いつもメールや携帯電話で確かめる



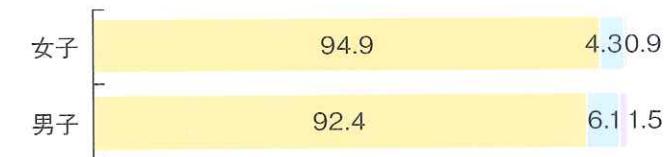
なぐる、ける、髪の毛を引っぱるなどする



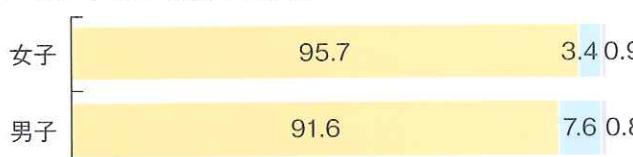
相手の都合や意見を聞かず、2人のことを何でも自分で決める



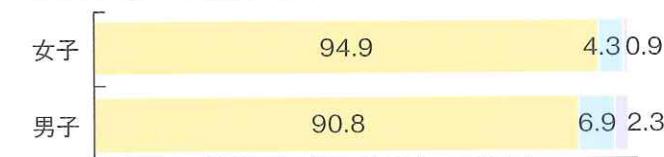
無理やりキスをしたり、体をさわってくる



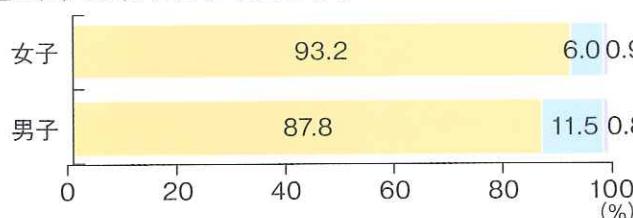
メールや通信履歴を勝手に見たり、メールアドレスを勝手に消す



別れ話をしても、相手がしつこつきまとったり、ひんぱんな回数や不愉快な内容のメールや電話をしてくる



友人との付き合いに干渉する、他の人の付き合いをさせない



女子(N=117)
男子(N=131)

へんだとと思う
別にへんだと思わない
無回答

「デートDV」についての認識は、男女とも「へんだとと思う」が多くの項目で8~9割を占めていますが、全ての項目で女子の方が割合は高くなっています。特に、「相手の都合や意見を聞かず、2人のことを何でも自分で決める」、「友人との付き合いに干渉する、他の人の付き合いをさせない」などで男女差が大きく、認識のズレがあらわれています。

◎ 将来したい仕事

小学生		
女子	1位	先生（学校・幼稚園・保育園・ピアノ・保育士等含む）
	2位	パティシエ
	3位	漫画家
男子	1位	サッカー選手
	2位	プロ野球選手
	3位	会社員

中学生		
女子	1位	保育園、幼稚園の先生
	2位	作家、音楽家、画家、デザイナー等
	3位	歌手、タレントなどの芸能人
男子	1位	スポーツ選手
	2位	公務員
	3位	学校の先生

小・中学生ともに女子は先生が、男子はスポーツ選手が最も多く、なりたい職業にも男女差があらわれています。他にも女子の場合、小学生で漫画家、中学生で作家やデザイナーなどの創作系の仕事が多く、男子は小学生で会社員、中学生で公務員といった仕事がくなっているのも特徴的です。

