

令和7年度 大阪府教育庁 スクール・エンパワーメント推進事業

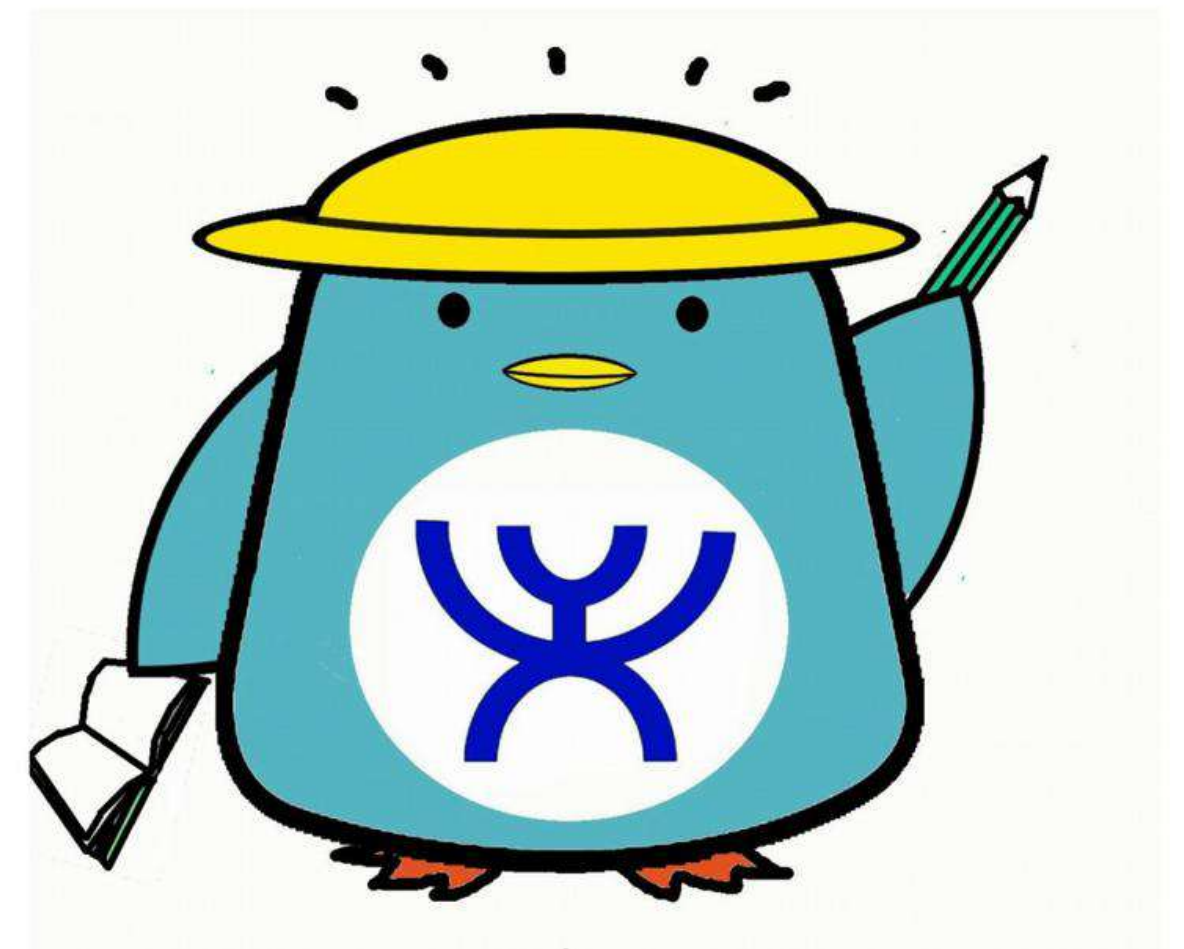
# 言語能力をはぐくむモデル校

## 学校公開 実践報告

2025年11月10日（月）

ことばを通して考え、表現し、伝え合う  
子どもの育成

～国語科でつなぐカリキュラムマネジメント



天王小マスコットキャラクター  
ぺんてん

児童数 **795名** (9月現在)

学級数 **31学級** (支援7)

S48年 創立

R4年 50周年記念日

## 教育目標

「『心ゆたかで たくましい子ども』  
の育成」



- 1 本校の研究
- 2 読書活動の推進
- 3 現状における成果と課題





## 令和6年度の学力学習状況調査より

国語科に対する有用感



国語は好きですか



国語は大切ですか



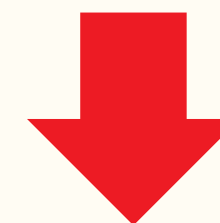
図や表、データの活用



情報を活用する問題



授業で情報を整理して  
いますか



書くことへの苦手意識  
ねばり強く取り組む

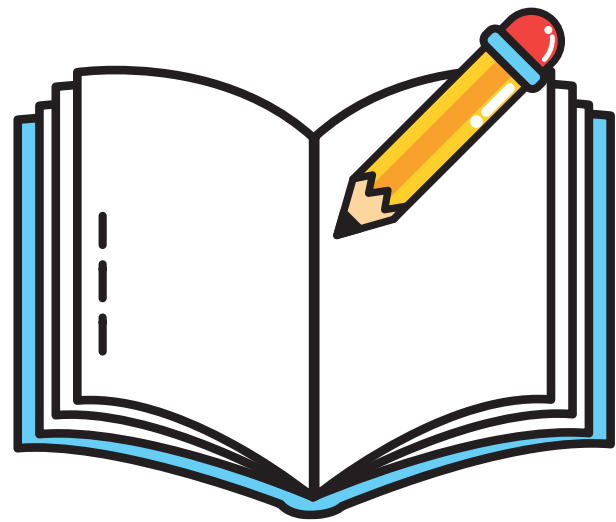


最後の方になるほど

無解答率が上がる傾向

ことばを通して、考え、表現し、伝え合う子どもの育成  
～国語科でつなぐカリキュラムマネジメント～

国語科の  
授業改善



教科横断的な学習



探究的な学び  
学校図書館の活用

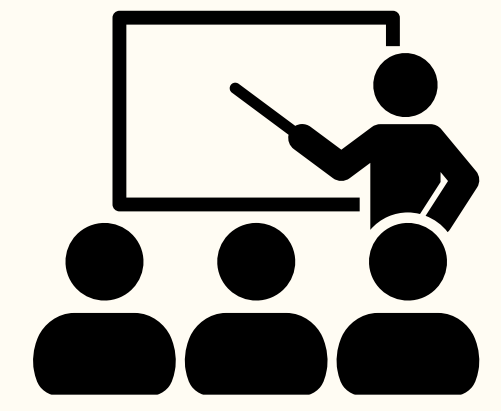


# ▶ 研究体制



低・中・高ブロック

研修



**チーム天王で  
取り組む**



# 単元シートの活用

R5・6年度 国語の授業づくりモデル校  
茨木市立三島小学校の実践から

テスト

⑫ ⑪ ⑩ ⑨	⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③	②	①	
○たんぽぽのひみつカードをつくって ・やまのの本を読む ・しらべてわかったことをかく ・ひみつはつ見カードにまとめ ・しらべたひみつをつたえあう。	○たんぽぽのひみつを見つける ・ひみつはつ見カード ・じゅんじゅんについてかんがえる ・つたえたいたんぽぽのひみつを えらんでひみつはつ見カードに まとめる	○つけたい力のかくにん ・はじめのかんそうじゅうりゅう ・カードのモデルをかくにん	○たんぽぽのひみつカードをつくって じゅんじゅん ・だいたい読み ・こうごう ・読み	学じゅうがく ・きょうきゅうしたと ・友だちのいけんのじゅんじゅん ・じゅんじゅんたいじゅんかんがえたじゅん

じゅんがそだてるやまの「ひみつはつ見カード」をつくります。

言語活動(げんごかどう)

そのために  
 ・たんぽぽのひみつを見つけ、せつめいのじゅんじゅんについてかんがえます。  
 ・わかったことやかんがえたことを「ひみつはつ見カード」にまとめます。

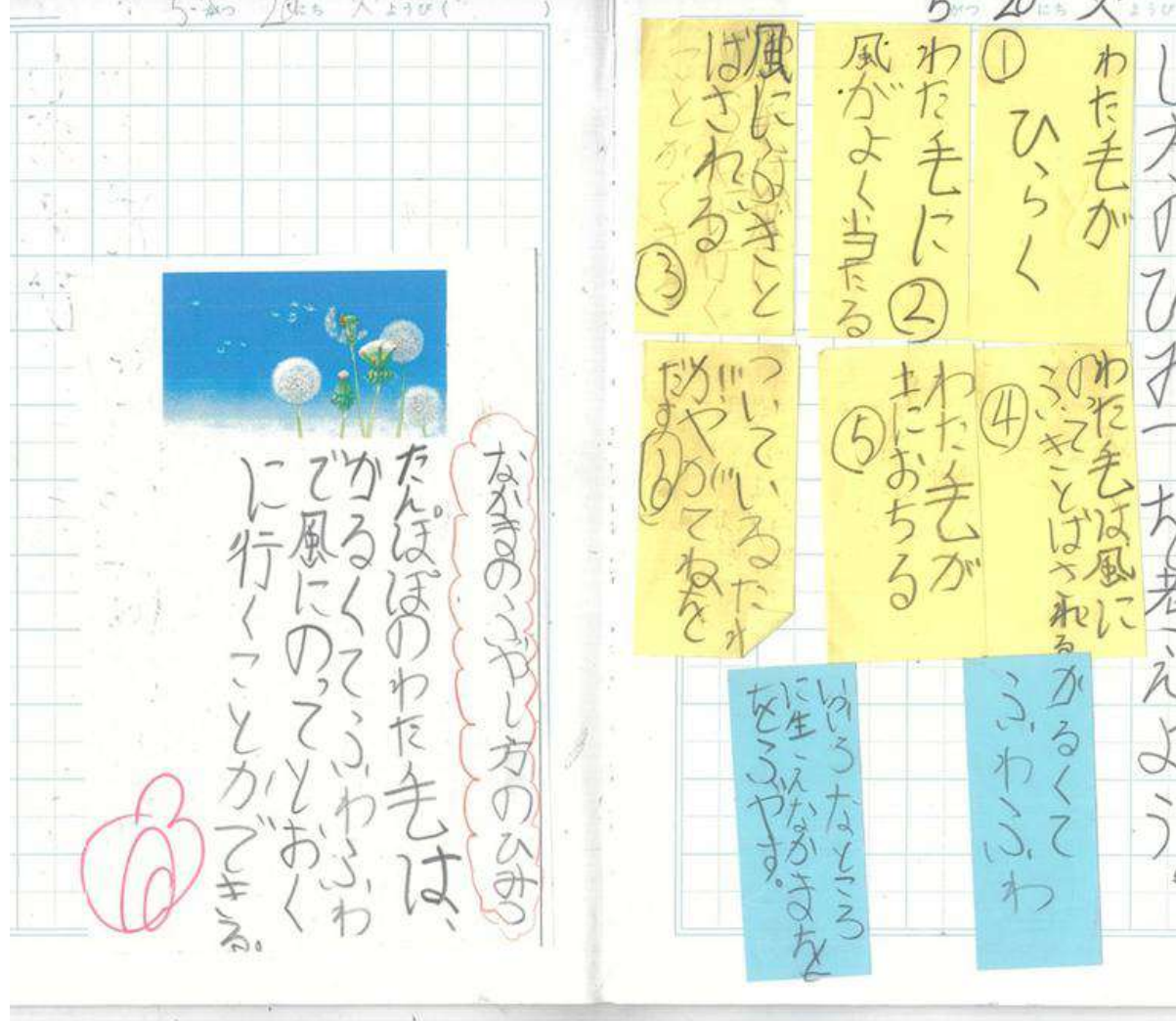
つけたい力  
 ・せつめいのじゅんじゅんについてかんがえて読み、わかったことやかんがえたことを  
 つたえる力をつけます。

たんぽぽのひみつを見つけよう  
 「たんぽぽ」

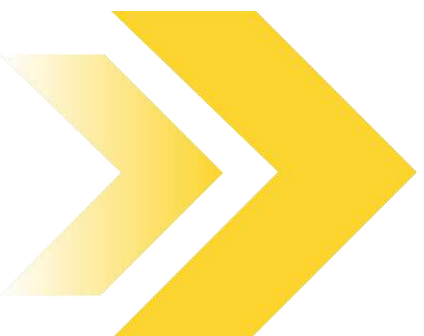
名前 二年 ぐみ



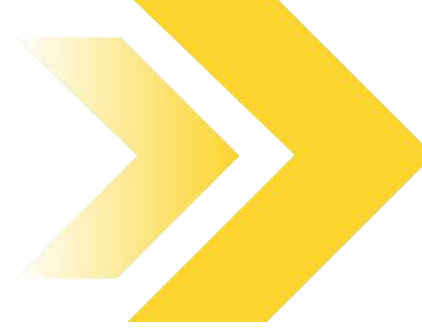
# 2年「たんぽぽ」



教材文でつけた  
読みの力



【図書活用】  
情報収集



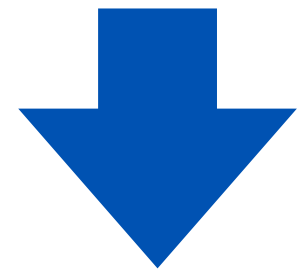
【言語活動】  
ひみつカード作り



# カリマネマップの作成

国語科の有用感を高める

国語科でつけた力を  
他の教科で生かす



国語科とのつながりを  
「見える化」

『へんじょうすいじょう自分たちができてる水』 学習計画

### 目標

○自分たちのくらしを支える事業について資料や見学、関わっている人へのインタビューなどを通して調べる。  
○学習を通して、調べたことや学んだこと、考えたことなどをまとめる。

### 社会科「へんじょうすい」

- ①学校のじゃ口調べ
- ②学校で使われている水の量調べ  
清板先生に給食場で使われている水について聞く
- ③使う水はどこからくるのだろうか
- ④使った水のゆくえ
- ⑤水のふるさと森林
- ⑥学習したことをまとめよう



### 国語「話を聞いて質問しよう」

- ①話を聞いてメモを取ってみよう  
・線や記号を使って書こう  
・かじょう書きの仕方
- ②メモを見て、質問の仕方を考えよう。  
・どんなことを質問するか
- ③清板先生の話を聞いて、メモを取り、質問を考えよう。
- ④浄水場を見学し、働いている方の話を聞いて、メモを取り、質問しよう。



### 学習のゴール

○自分たちのくらしを支える水について調べ、分かったことをまとめよう！  
○水のために自分たちができることを考えよう。

# 4月の職員研修

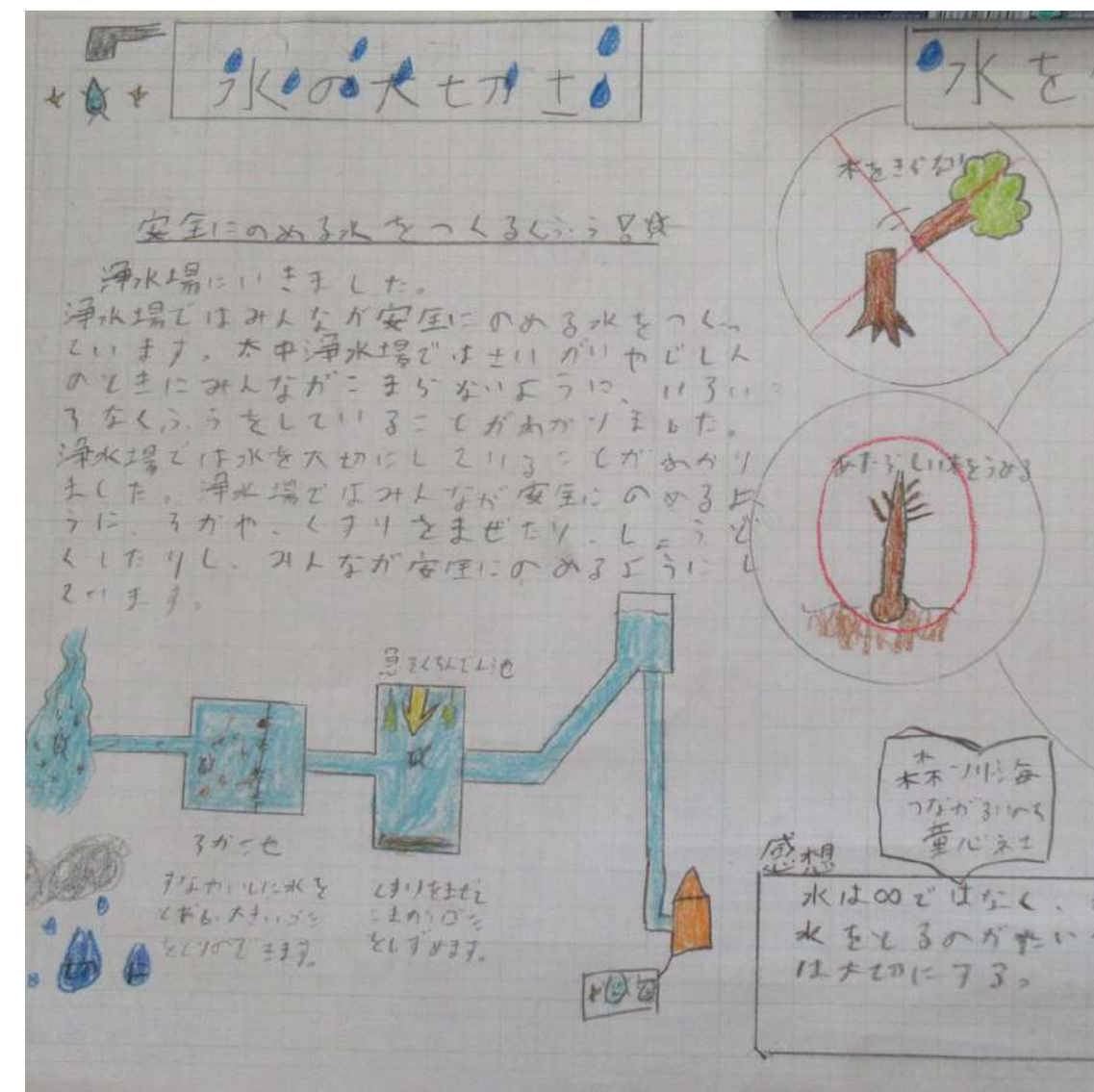
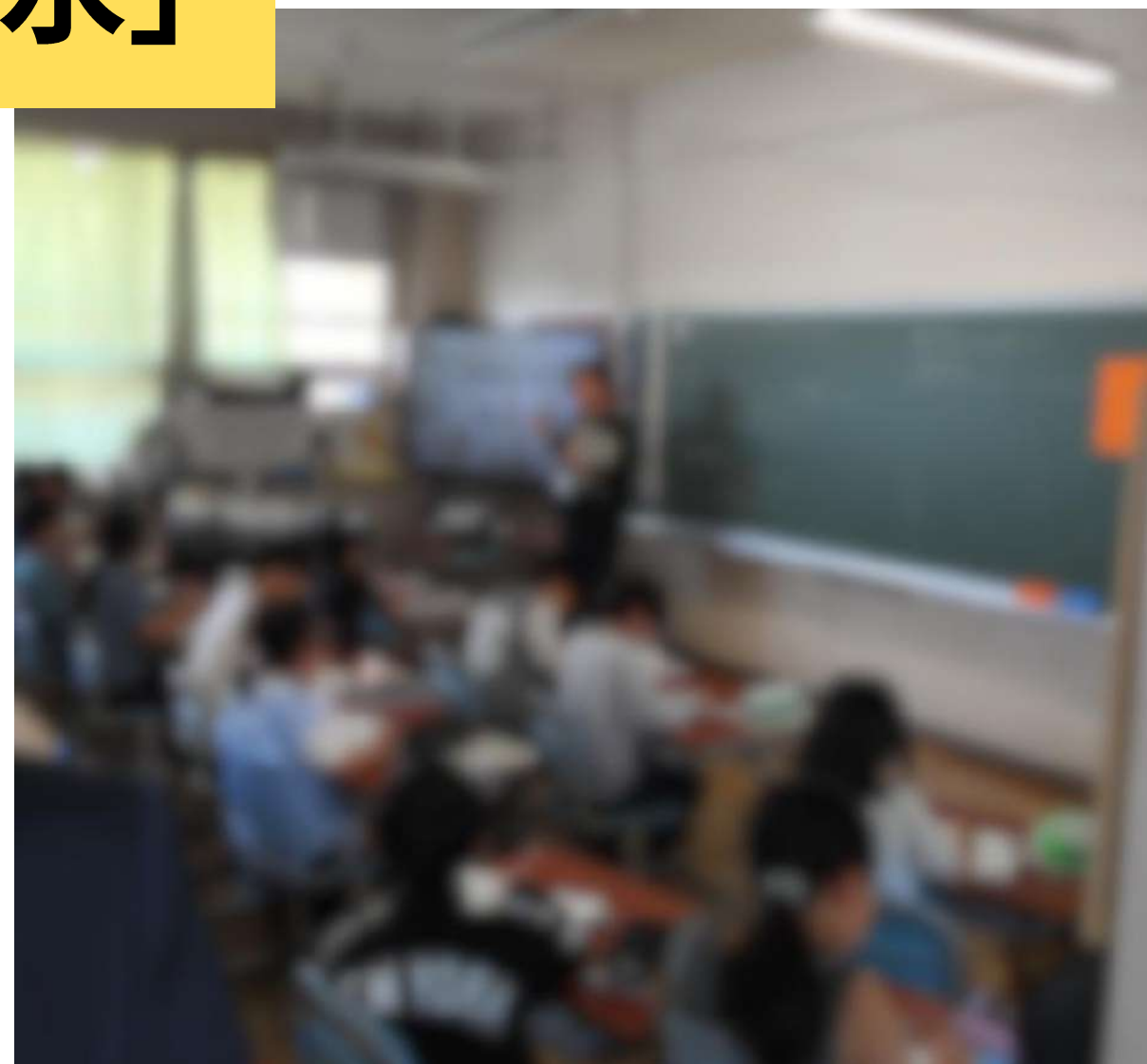
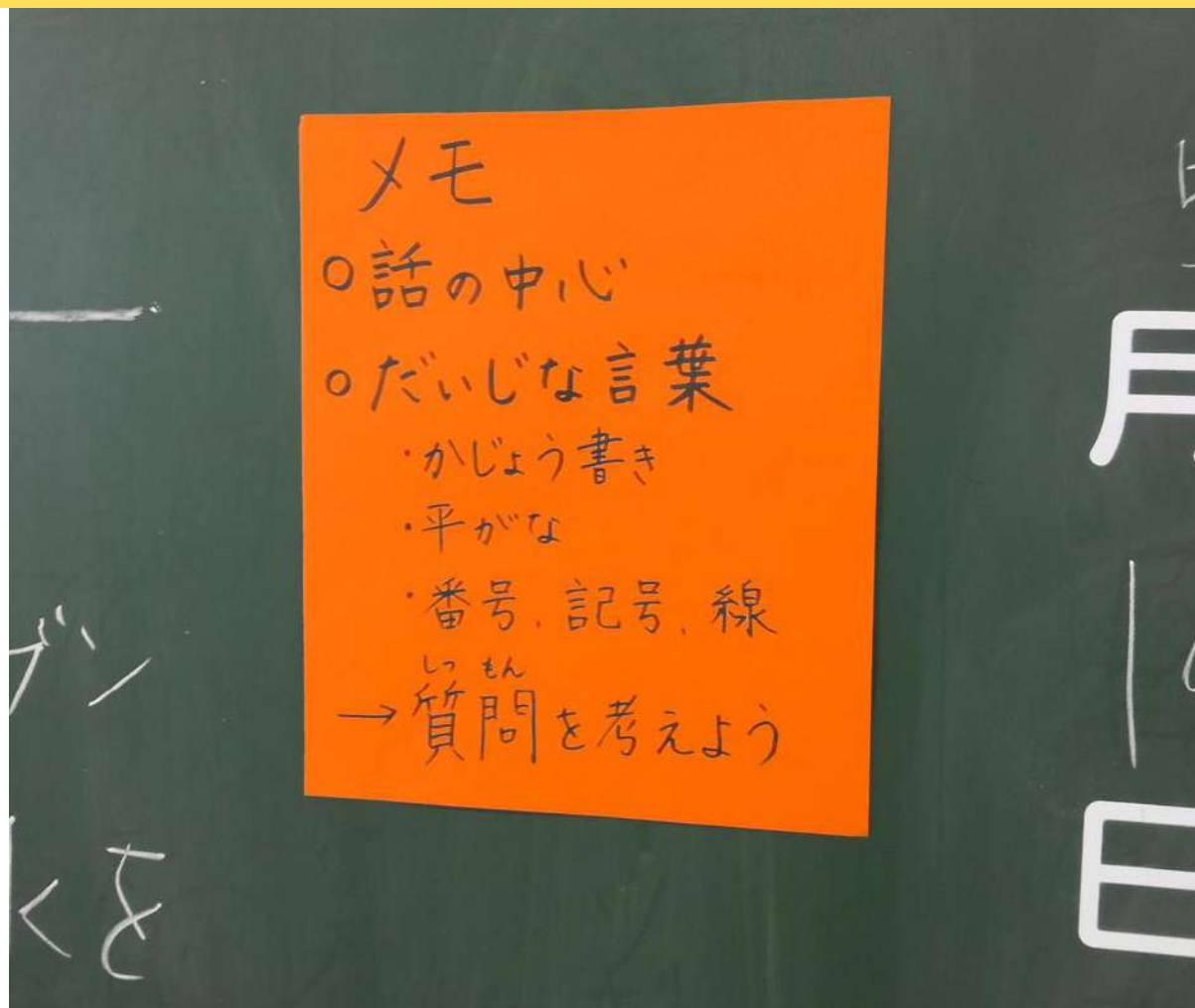


	1月	2月	3月	4月
行事				
国語	1. 自然のふし(教科文) 2. 自然のふし(教科文) 3. 自然のふし(教科文) 4. 自然のふし(教科文) 5. 自然のふし(教科文) 6. 自然のふし(教科文) 7. 自然のふし(教科文) 8. 自然のふし(教科文) 9. 自然のふし(教科文) 10. 自然のふし(教科文) 11. 自然のふし(教科文) 12. 自然のふし(教科文) 13. 自然のふし(教科文) 14. 自然のふし(教科文) 15. 自然のふし(教科文) 16. 自然のふし(教科文) 17. 自然のふし(教科文) 18. 自然のふし(教科文) 19. 自然のふし(教科文) 20. 自然のふし(教科文) 21. 自然のふし(教科文) 22. 自然のふし(教科文) 23. 自然のふし(教科文) 24. 自然のふし(教科文) 25. 自然のふし(教科文) 26. 自然のふし(教科文) 27. 自然のふし(教科文) 28. 自然のふし(教科文) 29. 自然のふし(教科文) 30. 自然のふし(教科文)			
社会	わたしたちの昔のようす (17)			わたしたちの暮らしとまちはどう変化したか (21)
算数	1. 数の性質 (1) 2. 数の性質 (2) 3. 数の性質 (3) 4. 数の性質 (4) 5. 数の性質 (5) 6. 数の性質 (6) 7. 数の性質 (7) 8. 数の性質 (8) 9. 数の性質 (9) 10. 数の性質 (10) 11. 数の性質 (11) 12. 数の性質 (12) 13. 数の性質 (13) 14. 数の性質 (14) 15. 数の性質 (15) 16. 数の性質 (16) 17. 数の性質 (17) 18. 数の性質 (18) 19. 数の性質 (19) 20. 数の性質 (20) 21. 数の性質 (21) 22. 数の性質 (22) 23. 数の性質 (23) 24. 数の性質 (24) 25. 数の性質 (25) 26. 数の性質 (26) 27. 数の性質 (27) 28. 数の性質 (28) 29. 数の性質 (29) 30. 数の性質 (30)			
理科	1. 身のまわりの変化 (1) 2. 身のまわりの変化 (2) 3. 身のまわりの変化 (3) 4. 身のまわりの変化 (4) 5. 身のまわりの変化 (5) 6. 身のまわりの変化 (6) 7. 身のまわりの変化 (7) 8. 身のまわりの変化 (8) 9. 身のまわりの変化 (9) 10. 身のまわりの変化 (10) 11. 身のまわりの変化 (11) 12. 身のまわりの変化 (12) 13. 身のまわりの変化 (13) 14. 身のまわりの変化 (14) 15. 身のまわりの変化 (15) 16. 身のまわりの変化 (16) 17. 身のまわりの変化 (17) 18. 身のまわりの変化 (18) 19. 身のまわりの変化 (19) 20. 身のまわりの変化 (20) 21. 身のまわりの変化 (21) 22. 身のまわりの変化 (22) 23. 身のまわりの変化 (23) 24. 身のまわりの変化 (24) 25. 身のまわりの変化 (25) 26. 身のまわりの変化 (26) 27. 身のまわりの変化 (27) 28. 身のまわりの変化 (28) 29. 身のまわりの変化 (29) 30. 身のまわりの変化 (30)			
外国語活動	LT1 単元1 Hello (2)	LT1 単元2 How are you? (2)	LT1 単元3 How many ~? (4)	LT1 単元4 I like blue. (4)
道徳	1. ことわざ (1) 2. ことわざ (2) 3. ことわざ (3) 4. ことわざ (4) 5. ことわざ (5) 6. ことわざ (6) 7. ことわざ (7) 8. ことわざ (8) 9. ことわざ (9) 10. ことわざ (10) 11. ことわざ (11) 12. ことわざ (12) 13. ことわざ (13) 14. ことわざ (14) 15. ことわざ (15) 16. ことわざ (16) 17. ことわざ (17) 18. ことわざ (18) 19. ことわざ (19) 20. ことわざ (20) 21. ことわざ (21) 22. ことわざ (22) 23. ことわざ (23) 24. ことわざ (24) 25. ことわざ (25) 26. ことわざ (26) 27. ことわざ (27) 28. ことわざ (28) 29. ことわざ (29) 30. ことわざ (30)			
総合的な学習の時間	校区的 (3)	校区的マップの作成 (5)	平和学習 (5)	平和学習 (5)
特別活動(学芸)	新しい学校をスタートさせよう (3)	学校の問題を解決しよう (2)	友だちのことをもっと知ろう (2)	行事について考えよう (4)
音楽	音楽で心をきかせよう (2)	歌で心のこもった歌を歌おう (6)	歌で心をきかせよう (2)	歌で心をきかせよう (2)
図画工作	絵の具と水のハーモニー (2)	生かした花を飾ろう (4)	カラフルな紙でマイグズ (4)	かかげのへんしん (2)
体育	体ほぐしの運動 (2)	多様な動きをつくる運動 (4)	ネット型ゲーム (4)	かけっこ、小型ハードル走 (6)
書写	書き初め (1)	点線のしゅるい (1)	「横断」 (1)	「たて横」 (2)

カリキュラム表を見ながら線をつなぐ

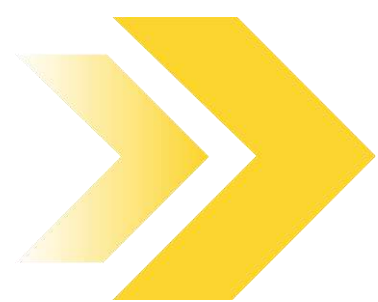


# 4年社会「くらしと水」



## 【言語活動】

国語科でつけた  
話す聞くの力



栄養教諭の先生の  
話を聞く



## 【図書活用】

レポートに  
まとめる



## 図書を活用した授業

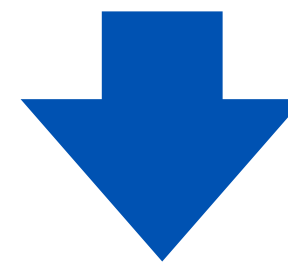
3年「自然のかくし絵」



1年「どうぶつにへんしん」

わくわくするしかけ

興味関心のあるもの  
調べたいこと



学びの幅が広がり  
表現が豊かに

## 校内への発信



成果物は子どもたちの目につくところに置く

手にとって読んだり、感想を書いたりする



- 1 本校の研究
- 2 読書活動の推進
- 3 現状における成果と課題



# 豊かな心を育てる読書活動



読書ゆうびん



あおぞら読書会



なかよし学級の読み聞かせ

# 本に親しむ活動

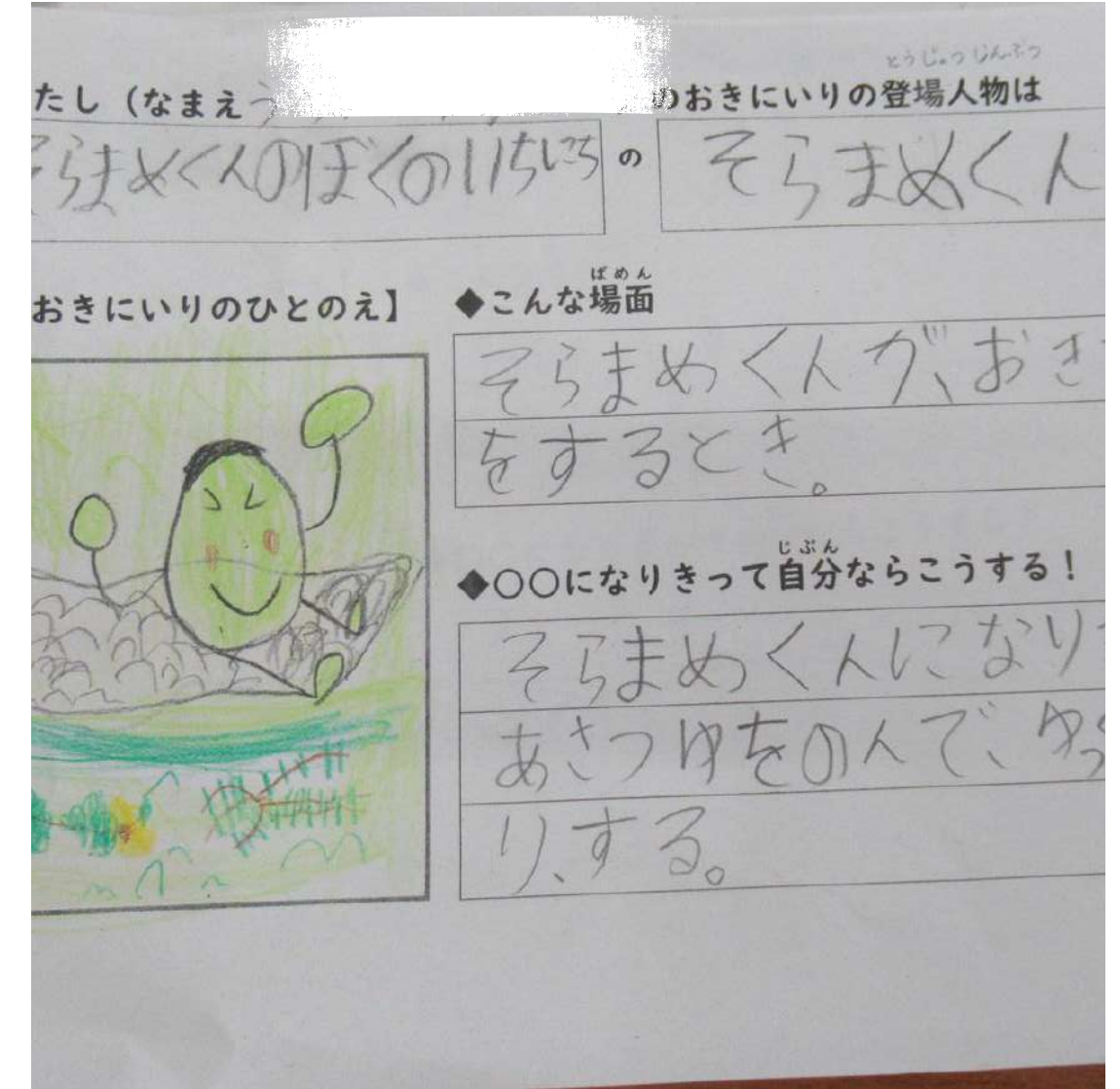
## 1年 「おはなしをよもう」



「だれでしょう」  
クイズ

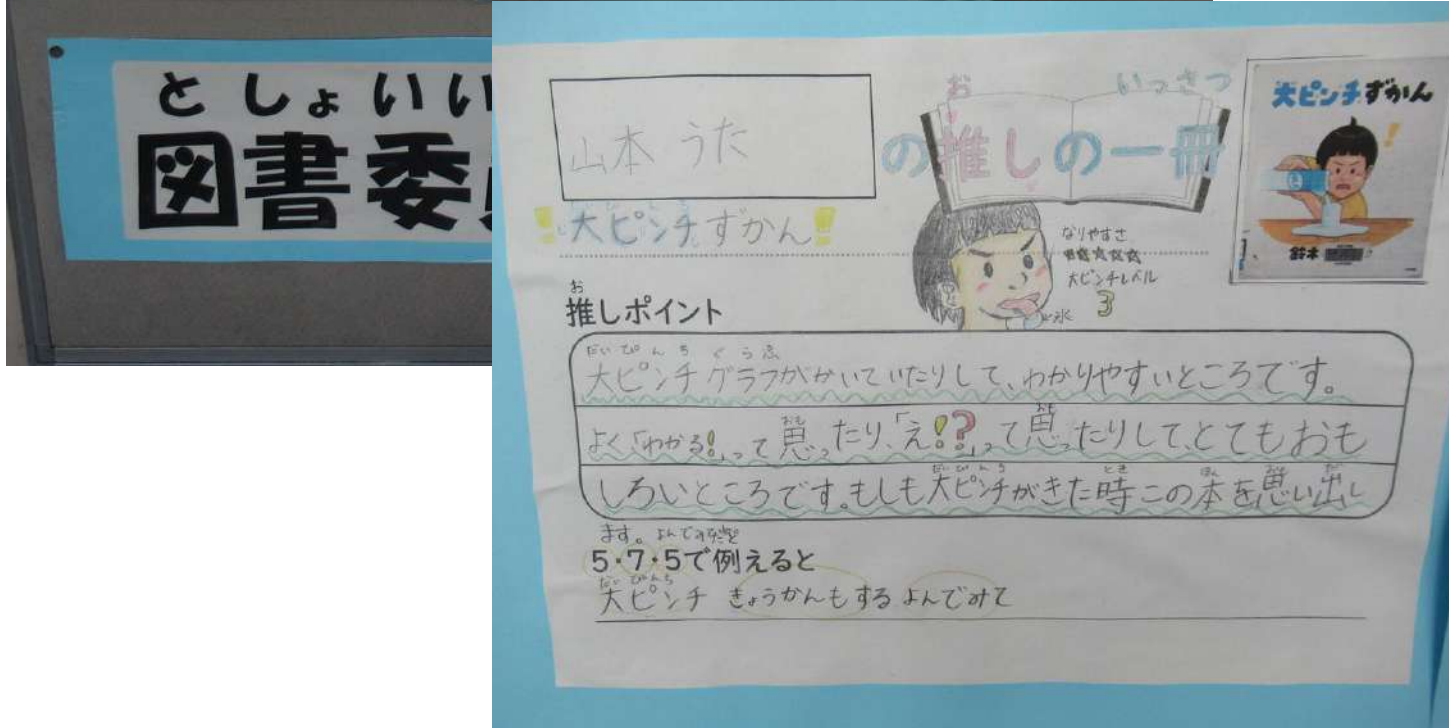
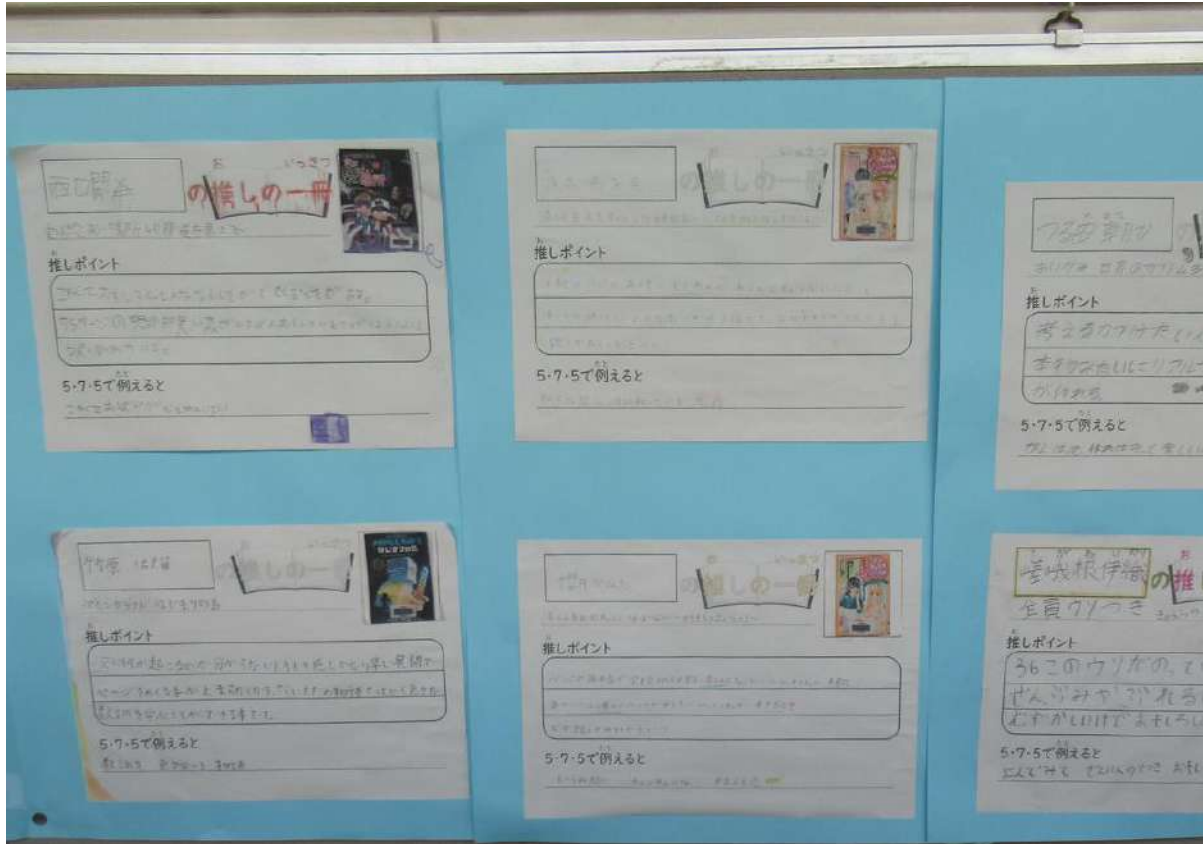


絵本の中の人物に  
着目して本を選ぶ



おきにいりのひと  
しょうかいカード

# ▶ 図書委員会の取り組み



## わたしの「押し本」紹介



## 分類番号キャラクター



絵本 (E)  
絵本の国の王女さま



1類  
こころちゃん



4類 観子ちゃん  
虫と自然が大好き



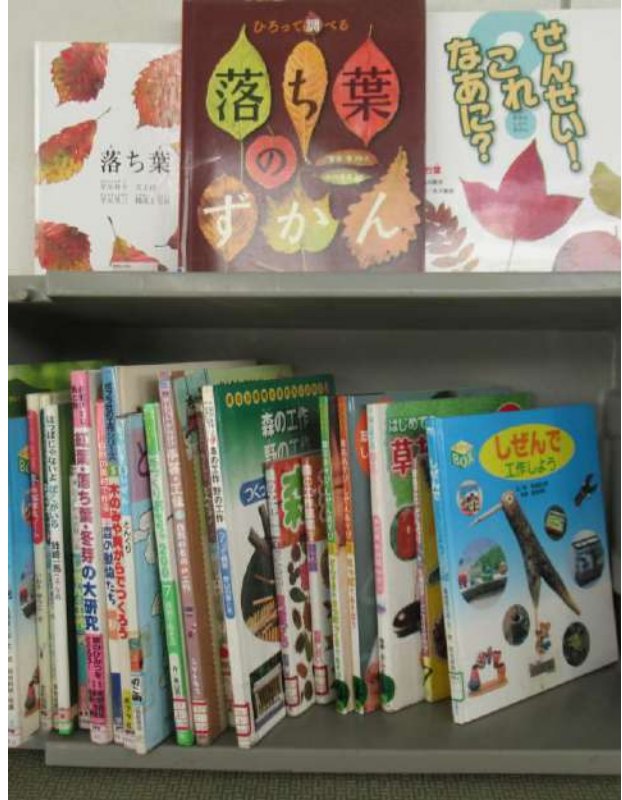
市立図書館・他校から



市立図書館・他校との連携  
学年への貸出 2～3倍に



レファレンス活用



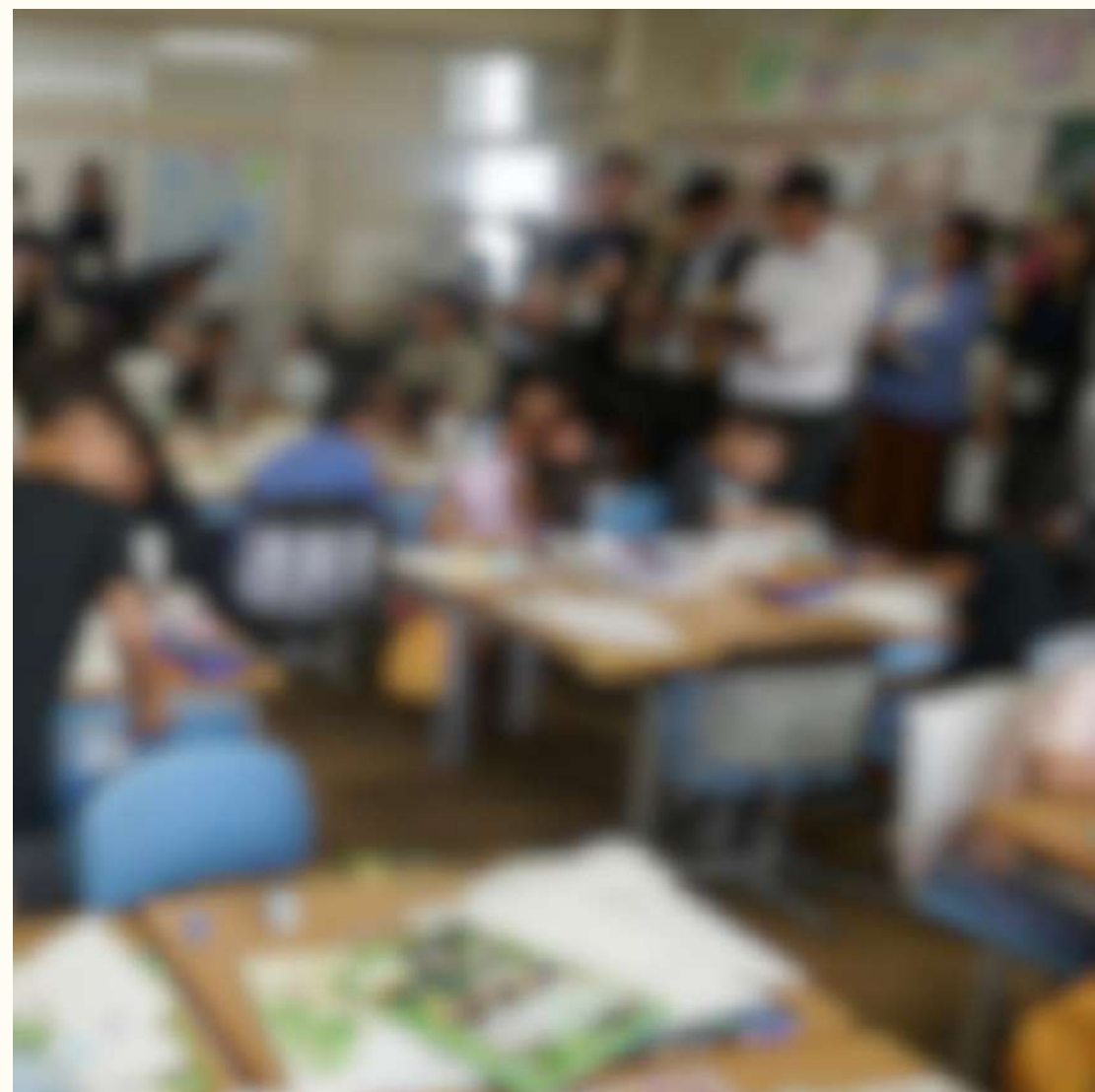
市内セット貸出

- 1 本校の研究
- 2 読書活動の推進
- 3 現状における成果と課題



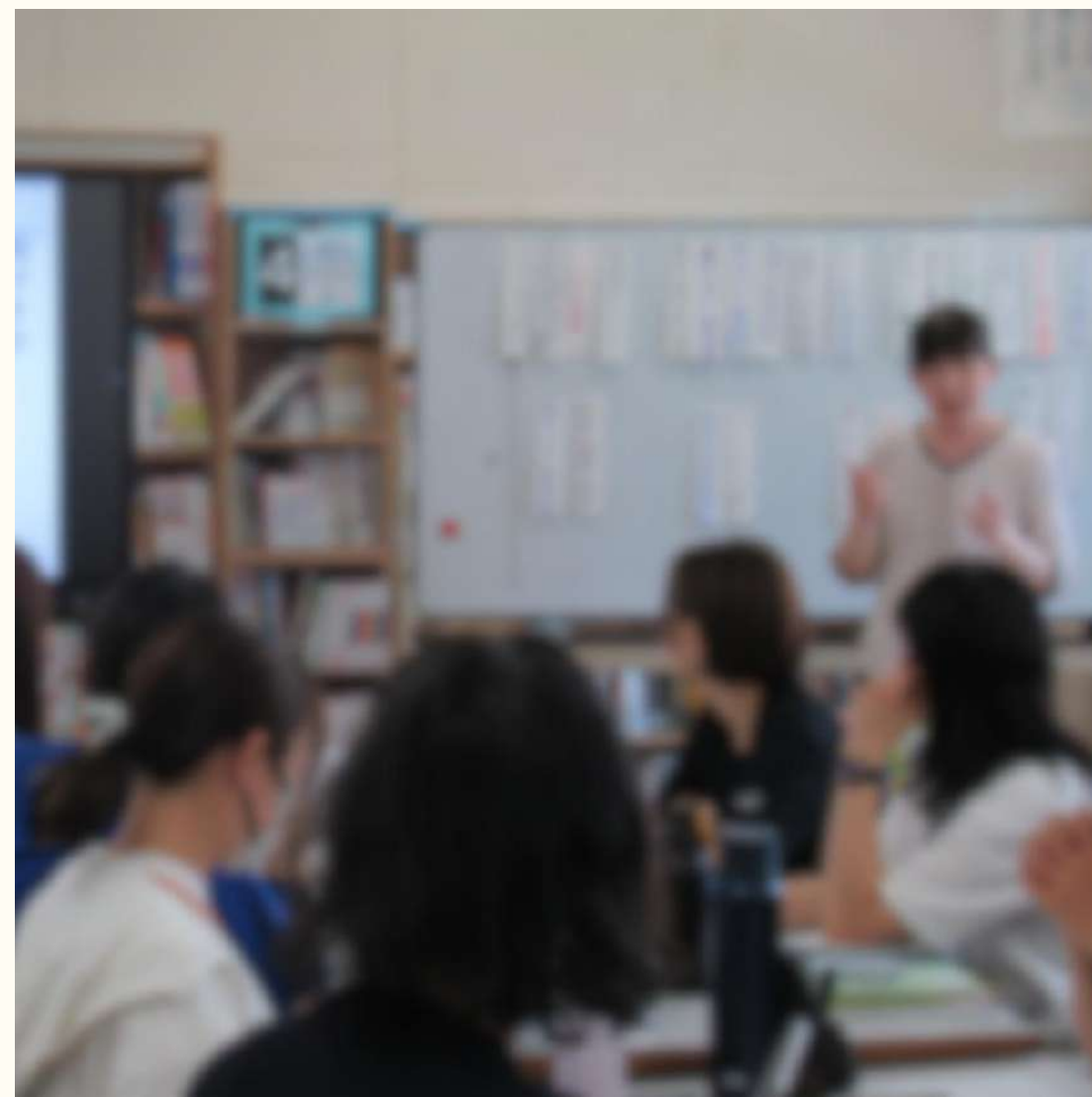
## ▶ 校内研修によるスキルアップ

学習指導要領にもとづいた  
国語の授業づくり



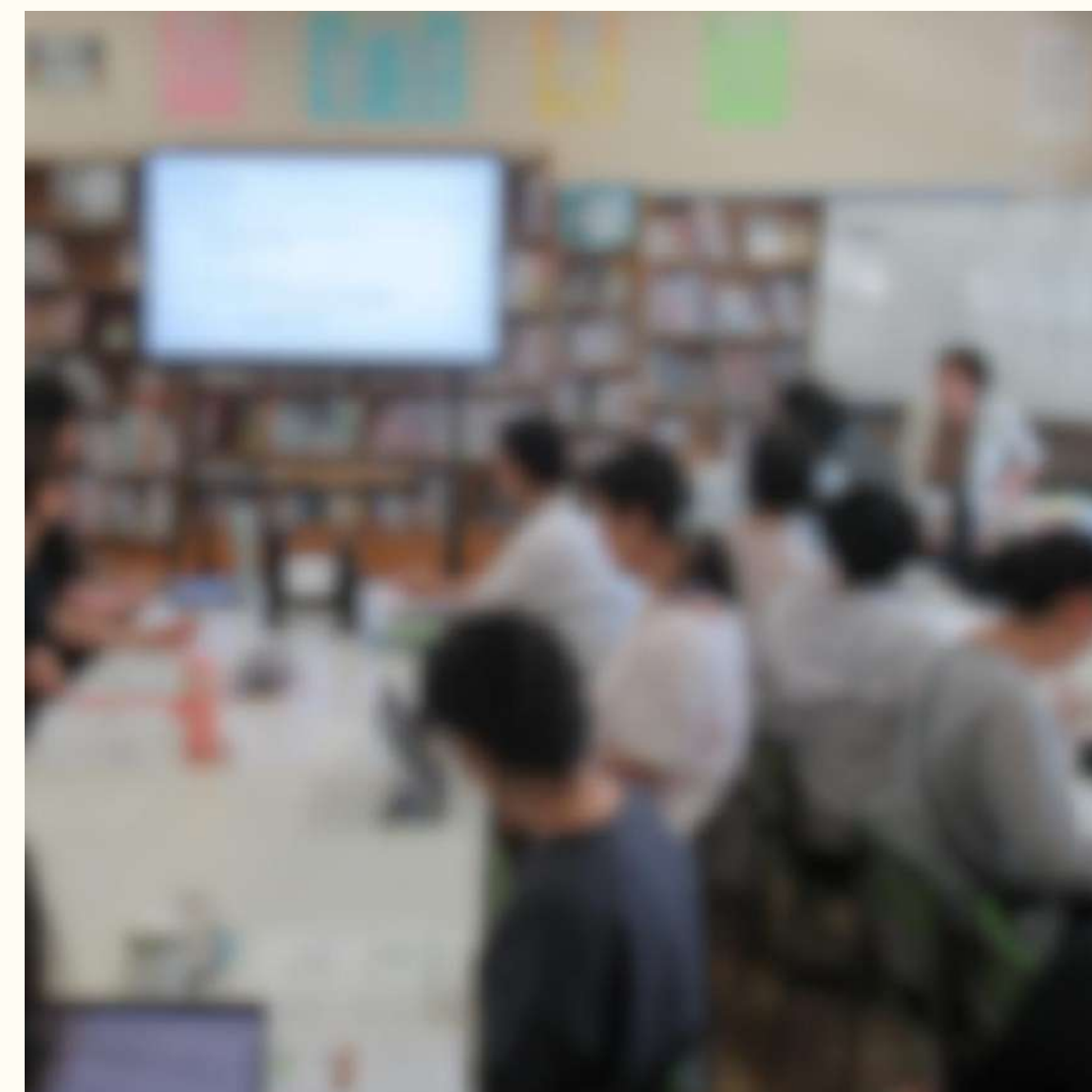
大阪府教育センター  
指導主事

つけたい力をつける  
国語科での言語活動の充実



茨木市立小学校  
指導教諭

ことばの力の育成と  
学校図書館



関西外国語大学短期学部  
榎田 千佳先生

# ▶ 校内研究の活性化

## 授業研究部での交流



言語活動を意識して  
授業づくりを行っている

93%

## 学年部会での教材研究



他の教職員と授業の話をしたり  
学び合ったりしていると感じる

100%

## 低中高ブロック 指導案検討会



研修や他学年の取り組みを  
自分の授業にいかしている

93%

子どもの学び方や言葉の力に変化を感じている

79%

辞書を引いたり、読書の時間を増やしたりして、文字に触れる機会を多く設けるように意識している。本で調べる子も増えている。

「考え」が書ける子が増えた。全体交流で授業が深まる事も増えた。

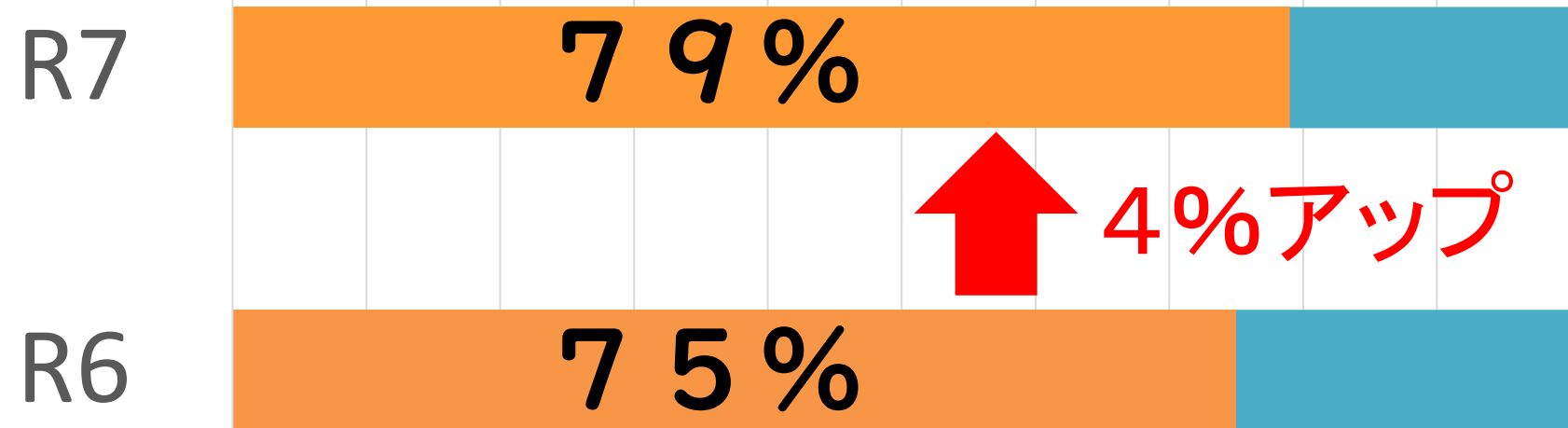
学年で指導案について話す機会が多く、徐々に授業が形になっていく過程で気づきや学びが多くあった。

ペアや班で自分の意見を言えるようになってきたと感じる。

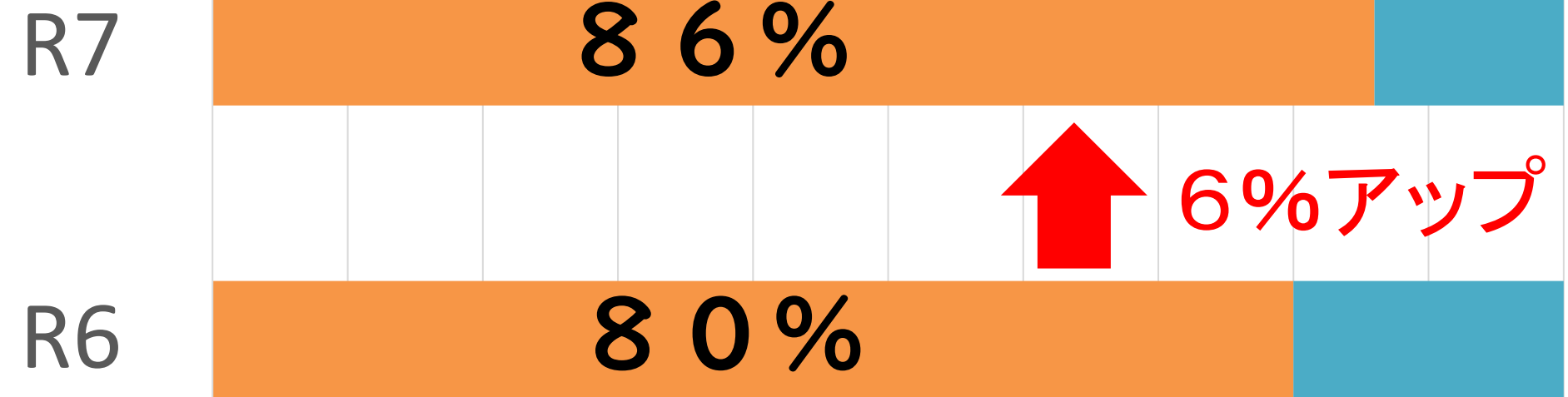


## ▶ 子どもたちのアンケートから

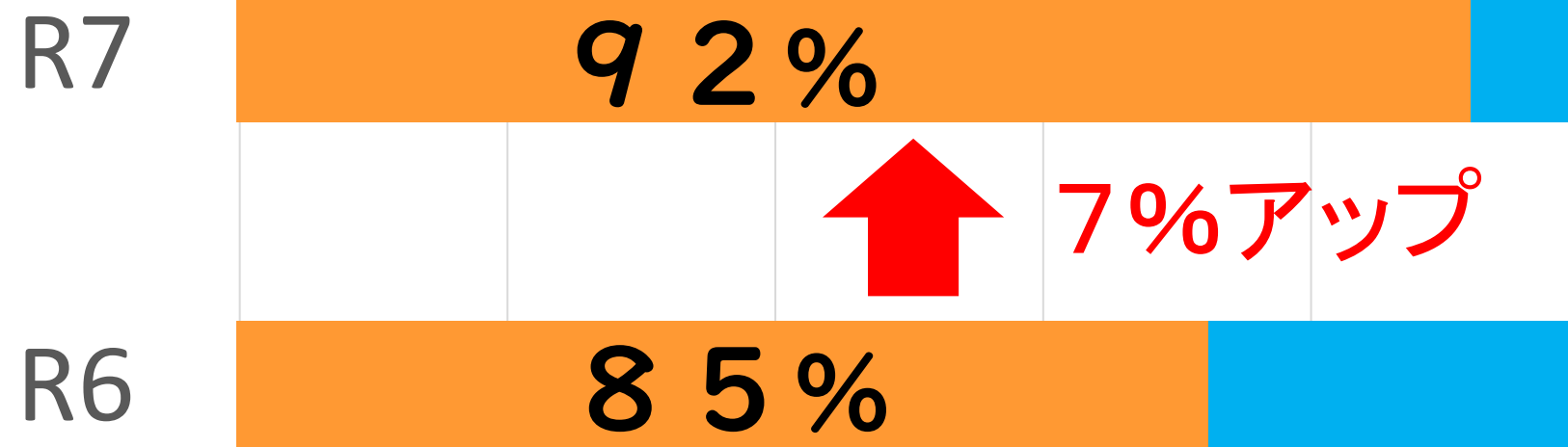
分からないやふしぎに思ったとき、  
自分で調べるなどしていますか



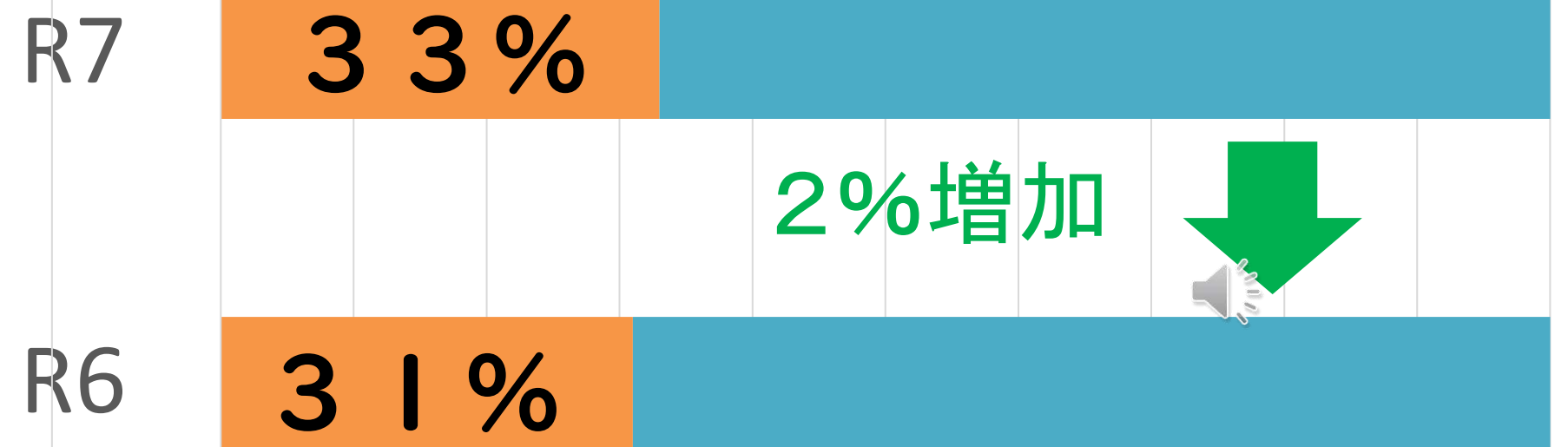
以前より読書への興味が深まった



文章を書いた後、読み手に正確に伝わるように  
ことばの見直しをしていますか



ふだん、一日に教科書以外の本を全く  
読まない。（本には漫画や雑誌を含む）



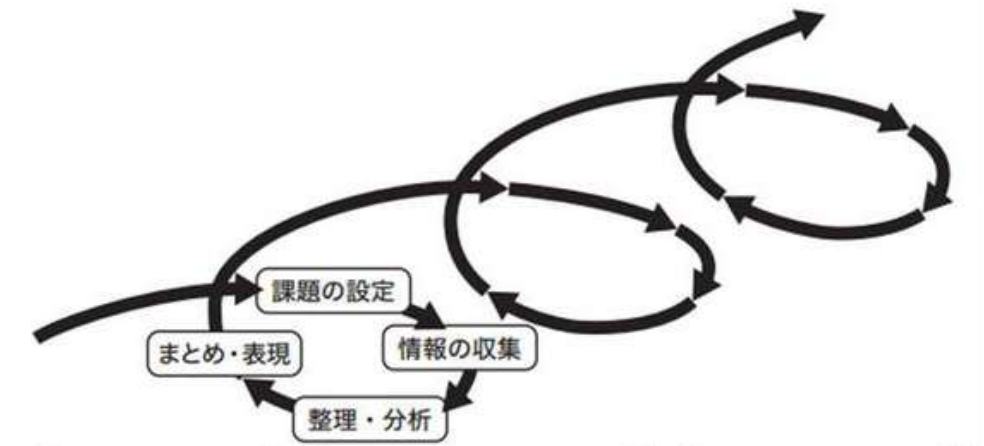
教科間の学びをつなぎ  
ことばの力をはぐぐむ



思考・判断・表現する  
授業づくり



探究型の  
学校図書館活用



課題

指導事項の理解  
目標・評価の設定

必然性のある学習課題  
魅力ある言語活動

課題を追究する  
ねばり強さ



学校全体で取り組む

# スクール・エンパワメント事業

本校では、令和7年度より大阪府スクール・エンパワメント推進事業に取り組んでおります。本校の取り組みにあたっての資料・ワークシートを以下に掲載しておりますので、必要に応じて御活用ください。



## 図書館へ行こう

- 3年 図書館へ行こう.pdf サイズ：129 KB
- 4年 図書館へ行こう.pdf サイズ：484 KB
- 5年 図書館へ行こう①.pdf サイズ：124 KB
- 5年 図書館へ行こう②docx.pdf サイズ：119 KB



## ワークシート

- 4年 引用のワークシート.pdf サイズ：181 KB
- 高学年向け 読書感想文の書き方.pdf サイズ：74 KB
- 高学年向け 読書感想文でつかえる表現集.pdf サイズ：548 KB
- 低学年向け 図鑑の使い方.pdf サイズ：333 KB

## 図かんの つかい方

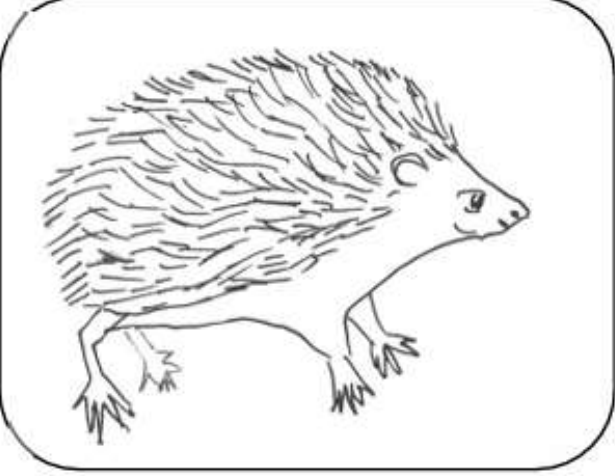

2年 組 名前( )

○図かんでしらべるときは つぎの 2とおりのしらべ方があります。

<p>・図かんの はじめ にある</p> <p>・ なかまべつ</p> <p>・ 名前が わからないときに べんり</p>	<p>・図かんの さいご にある</p> <p>・あいうえお じゅん</p> <p>・名前が わかるときに べんり</p>
<p>なんの なかまかな？</p> 	

○図かんで しらべて オリジナルカードをつくってみましょう。

(れい) どうぶつカード

<p>ナミハリネズミ</p>  <p>体が かたく するどい とげで</p> <p>おおわれている、てきがあると丸くなる。</p> <p>小学かんの図かんネオ 動物</p>	<p>Blank area for drawing or writing.</p> 
---	---



- トップページ
- お知らせ
- Web日記
- 学校経営方針 >>
- 学校ガイド >>
- 学校だより・行事予定表 >>
- 新入生・転入生の方へ
- リンク >>
- 全校統一
- 学校独自

# ご清聴ありがとうございました

