

# 日本の食料生産を救え！地域のみによくアピール隊！

各教科・単元：①社会…「食生活を支える食料の産地（４時間配当）」

②国語…「地域のみによくを伝えよう（７時間配当）」

評価：社会科と国語科の指導内容に合わせて評価を行う。

小学社会５年 研究編P108～ 「食生活を支える食料の産地」

	知・技	思・判・表	主体
	我が国の食料生産について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、適切にまとめ、我が国の農業や水産業などの食糧生産は、自然条件を生かし営まれていること、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。	・生産物の種類や分布、輸入などの外国とのかかわりなどに着目して、食糧生産の概要をとらえるとともに、食糧生産が国民生活に果たす役割を考え、調べたことや考えたことを表現している。	食料生産の概要や食糧生産が国民生活に果たす役割について、学習問題を意欲的に追究するとともに、これまでの学習をふり返り、自分の勸化を深めたり、新たに調べたいことを見出したりしている。

新しい国語五 研究編P104～

「地域のみによくを伝えよう」

	知・技	思・判・表	主体
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思考にかかわる語句の量を増し、話や文章の中で使っている。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。</li> <li>・事実と考えなど情報と情報との関係について理解している。</li> </ul>	<p>◎「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。</p> <p>・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで筋道の通った文章にするために文章全体の構成を考え、学習の見通しをもって、地域の魅力を記事にまとめようとしている。</li> </ul>

言語活動：都道府県の魅力を記事に表し、4年生に伝えよう。

活動計画

	学習活動計画
第一次 社会	<p>●食生活を支える食料の産地（社会4時間）</p> <p>①給食の食材を手がかりに、食生活と食料生産のつながりについて調べていこうとする意欲を持つ。（★）</p> <p>②食料の産地を調べ、学習計画を立てる。</p> <p>③食料生産は自然条件を生かして営まれていることを理解する。</p> <p>④国民の食生活の変化や今後の食糧生産の問題について考える。</p> <p>→日本の食料生産を支えるために何ができる？</p> <p>→魅力を発信しよう！（個人懇談で来る保護者にみてもらおう）国語へ</p>
第2次 国語	地域のみりよくを伝えよう
1	<ul style="list-style-type: none"><li>・記事のモデルを読み、学習の計画を立てる。</li><li>・記事を書く上で気を付けることを、モデル文を読みながら確かめる。</li><li>・社会科の学習をふりかえり、記事のテーマを決める。</li></ul>
2 ・ 3	<ul style="list-style-type: none"><li>・前時で決めたテーマについて図書やインターネットを活用して情報を集め、情報カードに記載していく。</li><li>・集めた情報に自分の考えや意見、感想などを付け加えていく。</li><li>・伝えたい情報を絞り込む。</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>・前時までには調べた情報や自分の考えをもとに、構成メモに整理していく。</li></ul>

5 ・ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・構成メモをもとに記事を作成していく。(word B5サイズ原本ありか手書きを選ぶ)</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した記事を読んで感想を伝え合う。</li> <li>・単元の学習をふりかえる。</li> </ul>