

 家庭で学力を   
育てる 10 のヒント

～できることから始めてみましょう～



茨木市教育委員会では、平成18年4月に市内小学校6年生(2479人)、中学校3年生(2278人)を対象に実施した大阪府学力等実態調査の結果について、学力調査と生活習慣や子どもの意識などの関連を分析しました。

その結果を、「子どもたちに学力を育てるために、家庭で実践していただきたいこと」を10項目のヒントという形でまとめました。

10項目全てをやらなければならないわけではありません。また、全ての家庭に当てはまることばかりでもないと思います。ご家庭の事情に合わせて、1つでも、2つでも、“できることから始めてみる”が大切”と考えています。

ぜひ、ご家庭での子育ての参考にしてください。

ヒント  
1

## 毎日、家で朝食を食べる子に

朝食を食べる習慣がきている児童・生徒ほど、正答率が高いという結果でした。また、中学校では、「朝食を食べない」人数が小学校と比べ増加しているほか、「毎日食べる」習慣のある生徒と習慣のない生徒の正答率の差が大きいという結果でした。\*図1  
かんたんな食事でも食べさせるようにしましょう。

ヒント  
2

## 規則正しい就寝と起床を

小学校6年生では午後10時、中学校3年生では午後12時に就寝する児童・生徒が最も多く、正答率も最も高いという結果でした。小学校では午前1時以降に寝る児童、中学校では午後9時に寝る生徒の正答率が低いという結果でした。\*図2  
また、学校に間に合うように起きる児童・生徒ほど、正答率が高いというデータもありました。  
規則正しい睡眠時間を習慣づけましょう。

注：小学校で1時以降に就寝する児童と、中学校で9時まで、1時以降に就寝する生徒は家庭学習の時間が短いという結果でした。

ヒント  
3

## テレビやゲームは時間を決めて

テレビを見る時間については、2時間までの児童・生徒が、それより長時間見る児童・生徒やほとんど見ない児童・生徒よりも、学力調査の正答率が高いという結果でした。\*図3  
また、ゲームをする時間については、1時間までと回答している児童・生徒が、学力調査の正答率が高いというデータもありました。  
テレビの視聴やゲームをする時間を決めましょう。

参考  
データ

塾以外の家庭学習時間（人数の多い順）

	小学校6年生		中学校3年生	
	時間	人数	時間	人数
1	1時間まで	812人	ほとんどしない	786人
2	30分まで	591人	1時間まで	511人
3	ほとんどしない	416人	30分まで	351人
4	2時間まで	344人	2時間まで	342人
5	3時間まで	98人	3時間まで	100人
6	4時間以上	58人	4時間まで	17人
7	4時間まで	30人	4時間以上	11人

\*家庭学習の時間が長いほど、学力調査の正答率が高くなる傾向がみられました。

ヒント  
4

## 欲しい物でもがまんでできる子に

自分だけの持ち物として、テレビ、DVD等、パソコン、携帯電話のいずれについても、持っている児童・生徒よりも、持っていない児童・生徒の方が、正答率が高く、中学生になるほどその差が大きくなっているという結果でした。\*図4  
子どもが欲しい物を何でも買い与えないようにしましょう。



ポイント

子ども達に、自分の生活や気持ちをコントロールできる力を育てることが大切です



図1 家で朝食を食べる

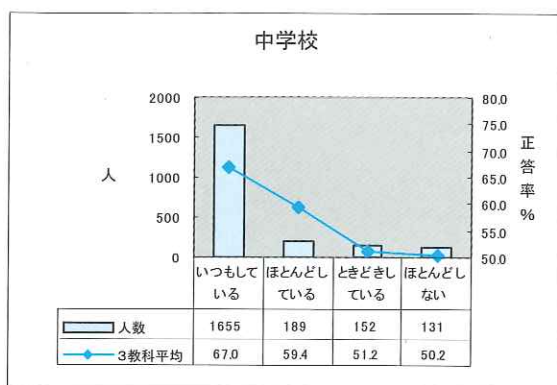
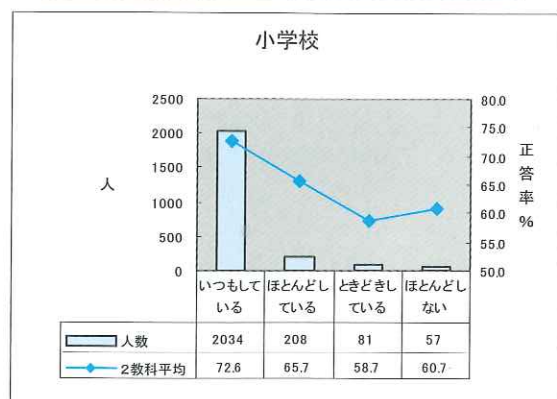


図2 就寝時間

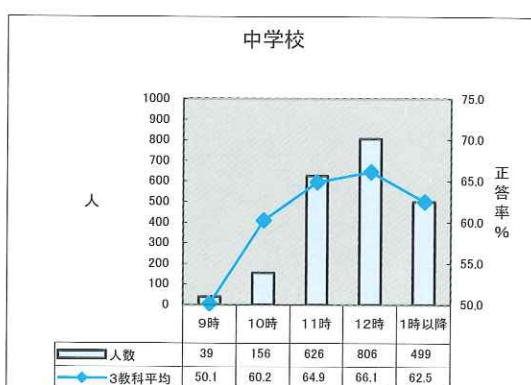
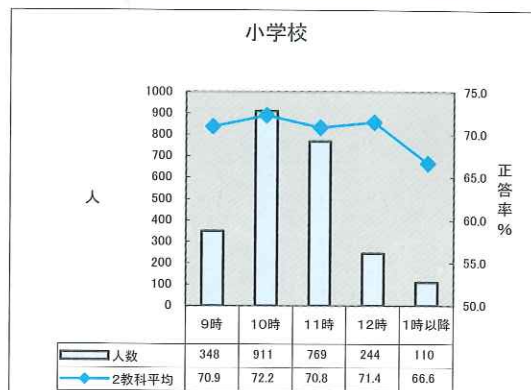


図3 テレビを見る時間

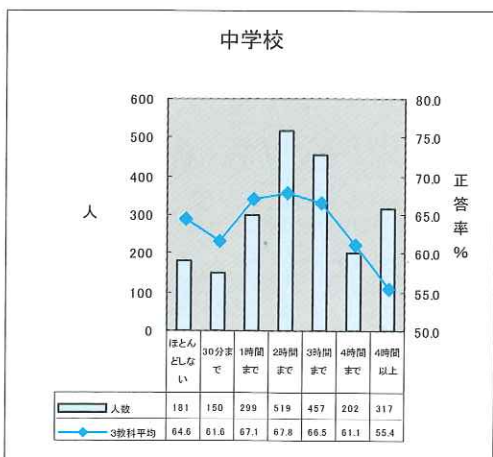
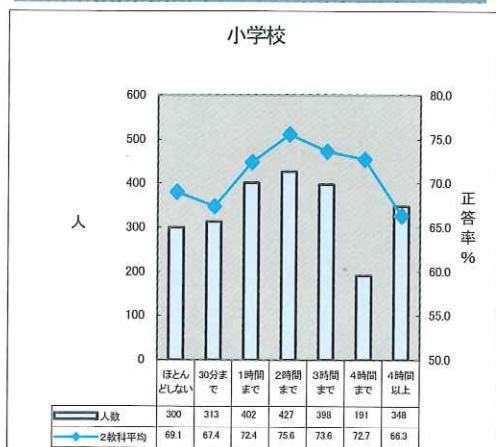
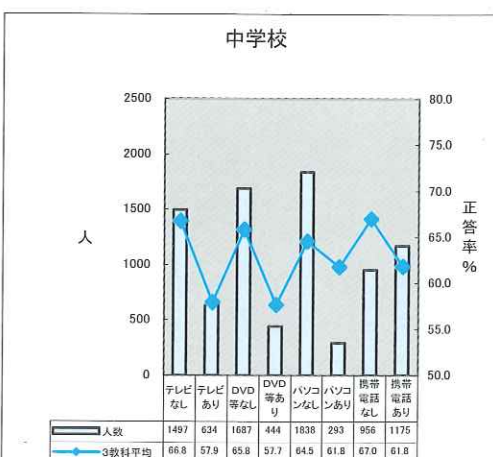
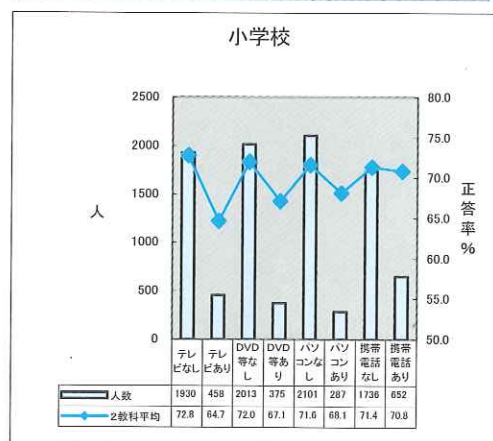


図4 自分だけの持ち物



ヒント  
5

## 将来展望が持てる子に

中学校3年生で「勉強するのは希望する学校に行くため」という意識よりも、「勉強するのは好きな仕事につくため」といった将来展望に関わる目標と勉強を結びつける意識の方が、学力調査の正答率と大きく関係しているという結果でした。\*図5  
仕事に対する思いを話したり、働く姿を見せるようにしましょう。

ヒント  
6

## 規範意識を持つ子に

「社会のルールは守らなければならない」や「学校の決まりを守る」といった設問に対して、肯定的に回答する児童・生徒の方が、学力調査の正答率が高くなっており、規範意識が学力調査の正答率と大きく関係しているという結果でした。\*図6  
規範意識を育てるようにしましょう。



ヒント  
7

## 社会的ルールやマナーを守るように

「外出時、ゴミはゴミ箱に捨てる」「歩いている時や自転車に乗っている時、信号を守る」といった行動をとることができる児童・生徒の方が、学力調査の正答率が高くなっており、社会のルールやマナーを守ることが学力調査の正答率と大きく関係しているという結果でした。\*図7  
保護者自らルールやマナーを守る姿を子どもに見せましょう。



参考

### 教育基本法 第10条

父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない。



ポイント

子ども達に、目的意識や将来展望を持たせるとともに、社会のルールやマナーを守る規範意識を育てることが大切です



図5 勉強の目的意識(中学校)

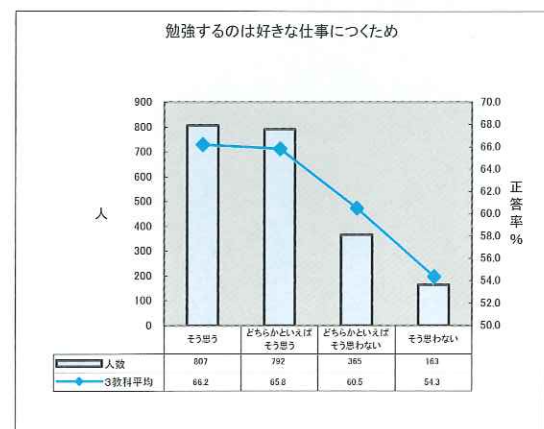
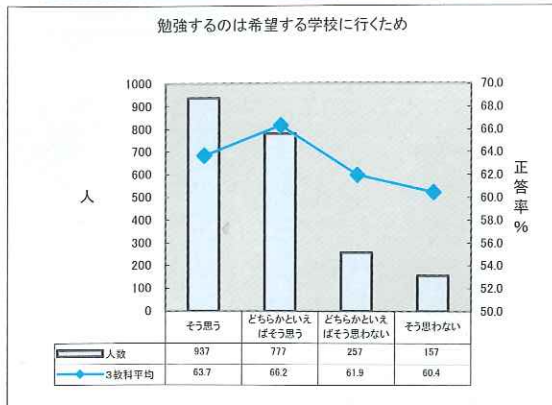


図6 学校の決まりを守る

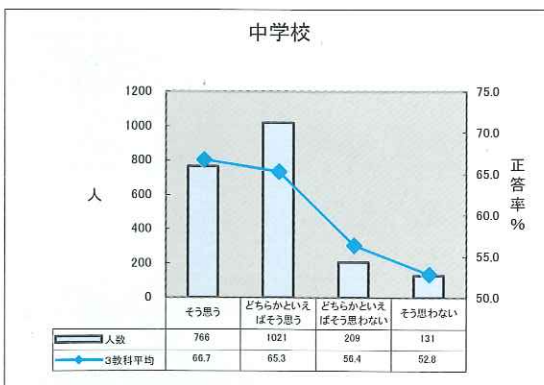
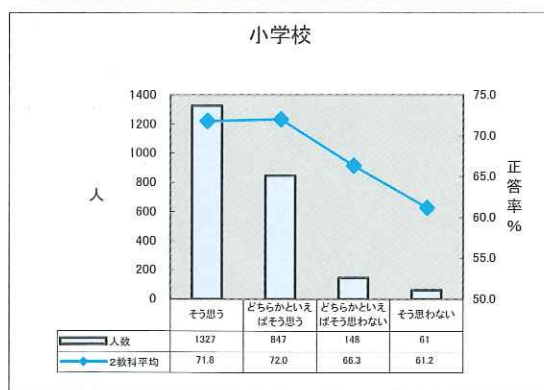
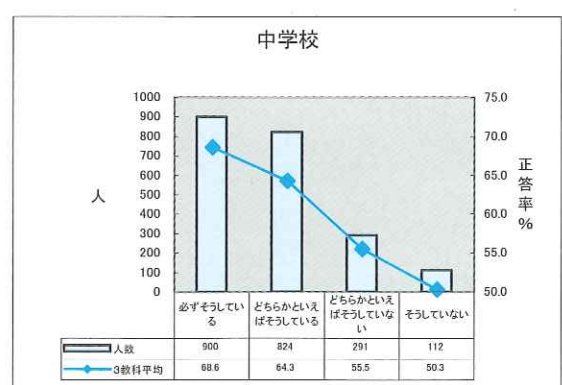
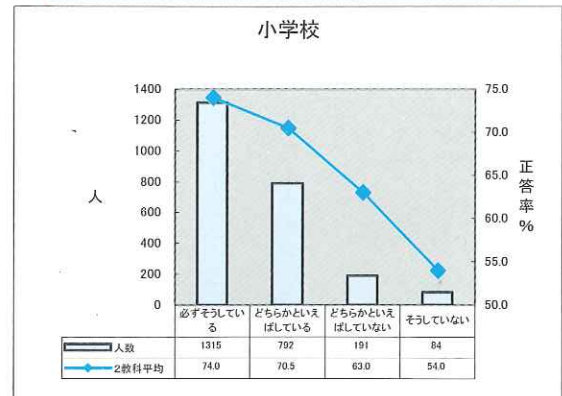


図7 ゴミはゴミ箱に捨てる



ヒント  
8

## 家で学校の様子を聞きましょう

家の人が「学校の様子を聞いてくれる」ほど学力調査の正答率が高くなっており、同じように、家の人が「勉強を教えてくれる」ほど学力調査の正答率が高くなっていました。\*図8-1・2

2つの図を比べると、「学校の様子を聞く」ことの方が「勉強を教える」よりも、より学力調査の正答率との関係が大きいという結果でした。

小学校から中学校へと、学年が上がるにつれて、保護者が子どもの勉強を教えることが難しくなりますが、学校の様子を聞くことなら中学校でも可能なことです。学校の様子を聞くなど、子どもとの会話を増やしてみましょう。

ヒント  
9

## 家の中で勉強する場所を決めましょう

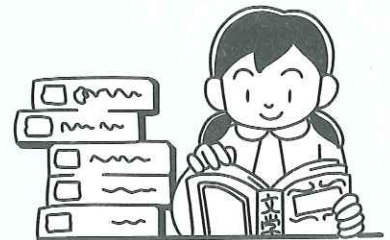
「自分の部屋」や「自分の机」の所有と、学力調査の正答率とのクロス分析をすると、小学校6年生では、自分だけの部屋はなくて、自分の机を持っている児童が学力調査の正答率が最も高くなっていました。

小学生、中学生とも、「自分だけの部屋」の有無は学力正答率にあまり関係はありませんが、「自分だけの机」の有無は学力調査の正答率に大きく関係していました。このことから、家の中で勉強する場所(学習机)を決めることが、大切であることがわかります。

\*図9

特に、小学生では、勉強する時間にも家族の会話や、親として子どもの勉強に協力する姿勢(TVを消す、一緒に勉強する、勉強しながら学校の様子を聞く)を示すことが重要であることがわかりました。

家の中で勉強する場所を決めましょう。

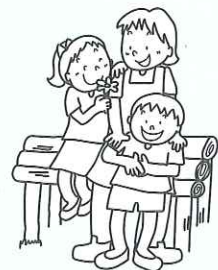
ヒント  
10

## 子どもと過ごす時間をふやしましょう

「土日誰と過ごすか?」という設問に対しては、人数の面では、小学校6年生では「家の人」と回答した児童が最も多く、中学校3年生では「友だち」と回答した生徒が最も多いという結果でした。学力調査の正答率の面では、小学校6年生・中学校3年生とも「家の人」と回答した児童・生徒の正答率が最も高いという結果でした。

\*図10

子どもと過ごす時間を増やしましょう。



子どもとのコミュニケーションを心がけることが大切です

ポイント

学校の様子を聞くこと、子ども部屋と学習机の関係、土日の過ごし方、いずれの面でも、子どもとのコミュニケーションが、学力調査の正答率と大きく関係しているという共通の結果になりました。できるだけ、子どもと話をする機会を増やすよう心がけましょう。



図8-1 家の人が学校の様子を聞く

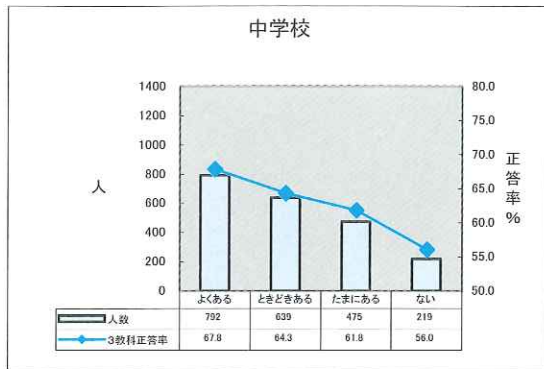
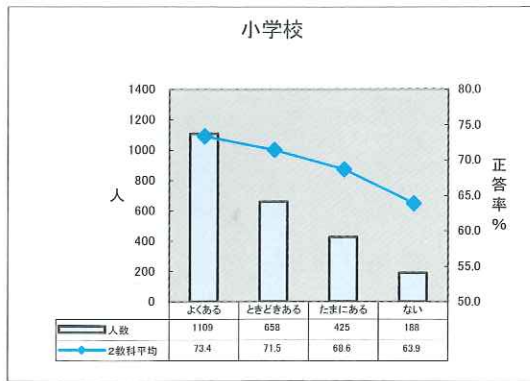


図8-2 家の人が勉強を見てくれた

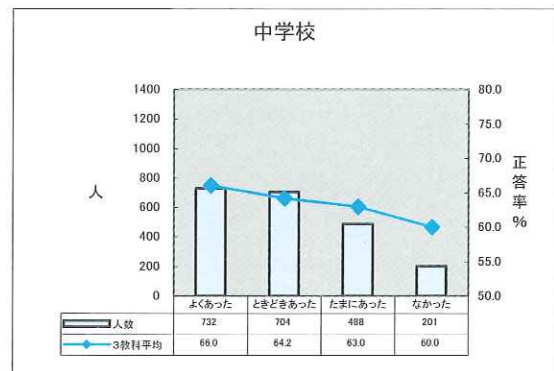
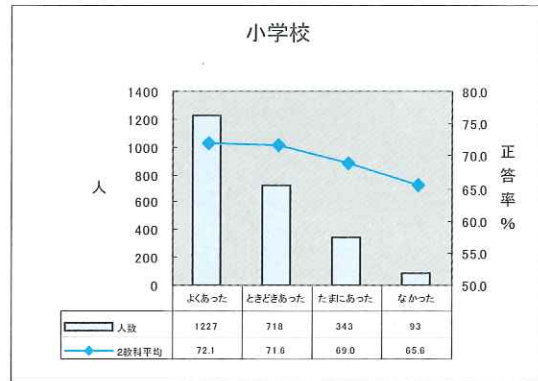


図9 自分だけの部屋と机

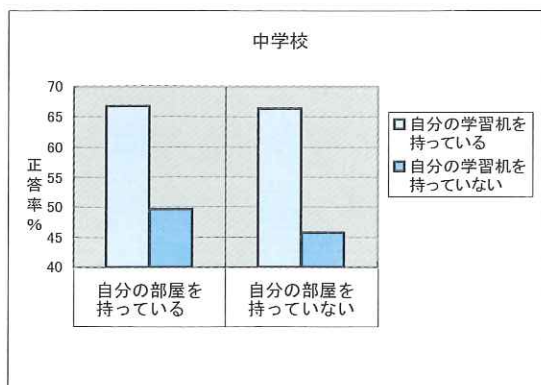
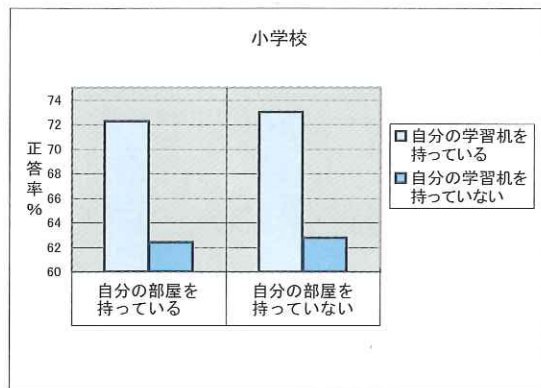
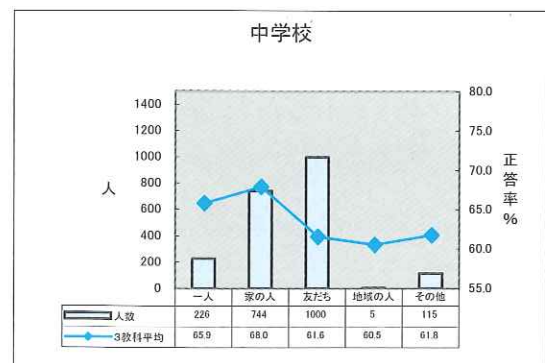
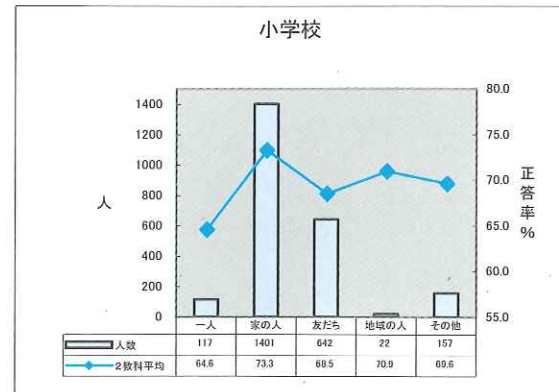
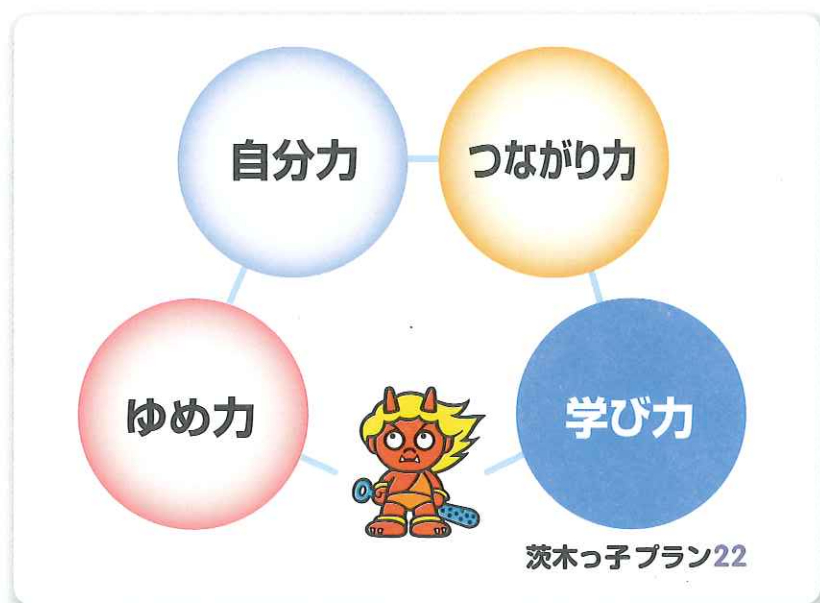


図10 土日に誰と過ごすことが多いか





茨木市教育委員会では、学力等実態調査の結果から、子どもたちに確かな学力を育成するために、平成19年度から22年度にかけての計画を「茨木っ子プラン22（茨木市学力向上3カ年計画）」として策定し、取組を進めていきます。

茨木っ子プラン22の詳細については、茨木市教育委員会学校人権教育課のHPに掲載しております。

<http://www.city.ibaraki.osaka.jp/kikou/gakujin/index.html>

