

単元の目標：場面の様子や登場人物の行動などの内容の大体を捉え、登場人物になったつもりで演じることができる。

重点指導事項：「C 読むこと」(1)エ

場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像すること。

評価：(知・技) 語のまとまりに気をつけて音読している。

(思判表)「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。

(主 体) 進んで場面の様子や登場人物の行動などの内容の大体を捉え、今までの経験や学習を生かして、登場人物になったつもりで演じようとしている。

言語活動：マイ吹き出しを使って、絵本のセリフを想像してみよう！

並行読書材：「ねずみくんのチョッキ」シリーズ

No.	書 名	No.	書 名
1	ねずみくんはカメラマン	16	ぞうさんとねずみくん
2	ねずみくんのピッピッピクニック	17	ねずみくんのたんじょうび
3	ねずみくんのうんどうかい	18	ねずみくんねずみくん
4	ねずみくんといたずらビムくん	19	ねみちゃんとねずみくん
5	あめあめふれふれねずみくん	20	りんごがたべたいねずみくん
6	うそついちゃったねずみくん	21	ねずみくんのチョッキ
7	ごちそうだよ！ねずみくん	22	また！ねずみくんのチョッキ
8	どうしちゃったの？ねずみくん		
9	ねずみくんとシーソー		
10	ねずみくんのきもち		
11	ねずみくんのプレゼント		
12	ねずみくんとゆきだるま		
13	ブルくんとねずみくん		
14	ねずみくんとおんがくかい		
15	ねずみくんとブランコ		

単元計画

1	・題名からお話の内容を想像する。 ・教師モデル（挿絵に吹き出しを当ててセリフを想像する）をみて、単元の見通しを持つ。 ・教師の範読を聞き、内容の大体をつかむ。
2	・第一場面のくまの子の行動や会話から物語の展開を読み取る。
3	・P120の挿絵にマイ吹き出しを当てながら、くまの子の気持ちを想像する。
4	・想像したセリフを交流したり、感想を伝え合ったりする。
	・第二場面のくまの子とうさぎの子の行動や会話から物語の展開を読み取る。 ・P122の挿絵にマイ吹き出しを当てながら、くまの子とうさぎの子の気持ちを想像する。 ・想像したセリフを交流したり、感想を伝え合ったりする。
5	・ペアで「ねずみくんのチョッキ」シリーズの本を読み、マイ吹き出しを当てながら最後のページのセリフを想像する。
6	・「ねずみくんのチョッキ」シリーズから自分が好きな本を取り、たくさんの友だちとペアになりマイ吹き出しを使って交流会をする。