

中学校  
3年

# 「絶滅の意味」に関連するレポートをつくろう

茨木市立平田中学校

教科	国語	単元名	絶滅の意味
----	----	-----	-------

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

C-STEP 4, D-STEP 4  
F-STEP 4, G-STEP 4

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



## 単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する力。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係を捉える力。
- ・目的に応じて、収集した資料を多面的・多角的に考察し、新たな意味を見いだす力。

## 単元における学習の展開 (全6時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第1次 (1時間)	・全文を通読し、内容を大まかにつかむ。漢字や語句を確認する。 ・「絶滅」に関連した本を見て、単元末の言語活動レポートについて見通しを立て、視野を広げて、本文の内容を理解できるようにする。☆
第2次 (3時間)	・文章を三つのまとまりに分け、段落ごとに内容をつかむ。 ・筆者の主張とその根拠を読みとる。 ・筆者とは異なる立場の主張とそれに対する反論をまとめる。
第3次 (3時間)	・学校図書館の資料やタブレットを活用し、「絶滅」に関わる生物について自分でテーマを設定し、レポートを作成する。☆ ・レポートの交流を行い、感想を仲間にフィードバックするとともに、自分のレポートに活かす。☆

## 本時のねらい

・文章の構成や論理の展開、表現の仕方など、学んだことをもとに、さまざまな資料を引用し、自分の考えをレポートにまとめることができる。

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5分)	<b>1. レポートの構成の確認 序論→本論→結論</b> 必ず、資料を根拠とすることや引用のルールを確認する。 自分の考えを述べるのがレポートでは重要であることを確認する。 過去の先輩のレポート等を参考にして、完成のイメージをもつ。	・引用した情報と自分の考えをきちんと分けて書くことを確認する。
展開 (40分)	<b>2. 本やタブレットを活用して、関連する情報をつまみ、メモをとる。</b> <b>考えたことや思ったことも同時にメモをする。</b> (レポートのピースを集める)  評価のポイントを示す ・選んだ生物の絶滅した理由や絶滅が危惧されている理由について具体的に書くこと。 ・調べたことから見えてきたことや気づいたことを具体的に書くこと。 ・その生物との関りや生態系との関り、人間社会との関わりに触れること。 ・自身にできることや、今後どうなしてほしいか、どうしたいかを書くこと。	・複数の情報を確認し、情報が正しいかどうかを確認するように伝える。
まとめ (5分)	<b>3. ペアで交流し、お互いによいところやアドバイスなどを通して、次回のレポートづくりに活かす。</b>	・次回にすべきことについて、自分で見通しをもち、何をしなければいけないか、具体的にイメージできるようにする。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

・単元のはじめと単元のまとめの言語活動に、学校図書館資料を活用した。単元のはじめに、それぞれが興味のある「絶滅」に関連する本を見て、班で交流し、「絶滅」に関するさまざまな情報を知り、本文の学習に入った。本文では予想される反論に対して、自分の主張を述べるという構成を学び、多面的・多角的な視点から、自分の選んだ生物について考え、レポートにまとめようとする姿が見られた。



活

動の

それぞれの選んだ本の情報を班で共有し、視野を広げ、本文理解やレポート作成につなげる。