

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

SDGsに関わるテーマについて調べ、感じたことや考えたことから書きたいことを選び、集めた材料を分類したり、関係づけたりしながら、伝えたいことを明確する力

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・信頼性のある資料を選び、出典を明記するなど情報を適切に活用する力
- ・図書資料やインターネットなどから複数の情報を集め、自分の伝えたいことを効果的に表す資料を選ぶ力
- ・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表す力

本単元で育む学びスキルと学校図書

- ①—STEP 3 ABCDE
- ②—STEP 3 FGH
- ③—STEP 3 L
- ④—STEP 3 N

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開 (全6時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第1次 (1時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の見通しを持つ。 ・SDGsの目標から調べたいテーマについて考え、グループを作る。
第2次 (4時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・図書資料やタブレットを活用して、調べたいSDGsのテーマに関わることについて調べる。☆ ・それぞれが調べたことをグループの中で分類・整理し、編集会議を開く。 ・パンフレットの記事を書く。 ・図表が効果的に文章と結びついているか、伝えたいことが分かりやすく書けているかなど、グループで話し合う。
第3次 (1時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・編集後記を書き、表紙を作って、パンフレットを完成させる。 ・クラスや学年のパンフレットを読み合い、学習したことをふりかえる。

本時のねらい

- ・自分たちが調べたいSDGsのテーマについて、集めた情報を分類・整理して、編集会議を開く。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5分)	<p>1. 本時の学習課題を確認する。 テーマに関わって、集めた情報を確認する。 交流の時に、必要な資料を用意する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGs関係の他、統計資料の載っている図書資料を用意しておく。 ・教科書のQRコードの他、ユニセフ、統計資料など調べやすいWEBサイトをまとめておく。
展開 (35分)	<p>2. 図書資料やタブレットを使って、集めた情報を交流する。 メモや資料などを見ながら、調べたことをグループの人に伝える。 自分が調べた情報の出典について伝える。</p> <p>3. 情報を分類・整理して、パンフレットに書く項目について話し合う。 デジタルノートを活用し、パンフレットの記事として伝えたい項目をしばる。</p> <p>4. 自分の書く項目を決め、記事に用いる図表やグラフを選ぶ。 その図表やグラフが自分の伝えたいことと整合しているか考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 信頼性のある出典からの資料かどうかグループで確認しながら、交流する。 ・複数の情報を比較したり、分類したりすることを通して、自分たちがパンフレットを通して伝えたいことを考える。 ・自分が伝えたい内容が効果的に伝わる図表やグラフを選ぶことをおさえる。
まとめ (5分)	<p>5. 学習のふりかえりをする。 パンフレットの記事作成に向けて、効果的な情報の分類・整理・選択ができたか振り返る。</p>	

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・課題を設定するときに、これまでの学習を振り返り、SDGsに関する図書資料を読んで交流する時間を作った。児童自身が自分の興味関心のある課題からテーマ設定することができた。
- ・教科書のデジタルノートを活用して、調べた内容から書きたいことをメモして整理するようにした。そのメモを元に、記事の文章を書き起こしていくようにした。児童のふりかえりの中に「情報を整理したから書きやすかった」という記述が多数あった。
- ・「序論、本論、結論」を分けて書くワークシートを作成して取組み、実際に指導者も見本を作って提示した。書くことが苦手な児童も見本を参考にしながら自分の力で取り組むことができた。
- ・本時では、話し合いの観点を示したり、付箋の色を分けて交流したりしたことで、話し合いが活発になった。友だちからの付箋を元にして、記事をより相手に伝わるものにしようとする姿が見られた。



グループで記事を読み合い、ピンクの付箋には、分かりやすところ、青の付箋には、アドバイスを書いた。