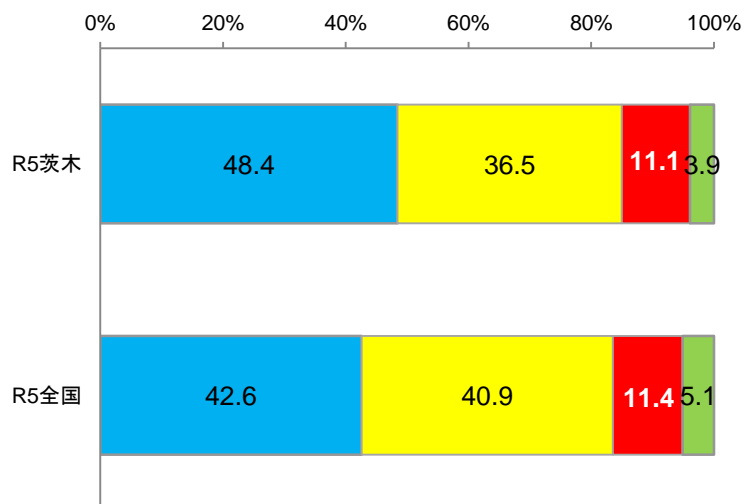


児童・生徒質問紙調査から、主な回答をピックアップし、全国の回答結果と比較したグラフを示しています。

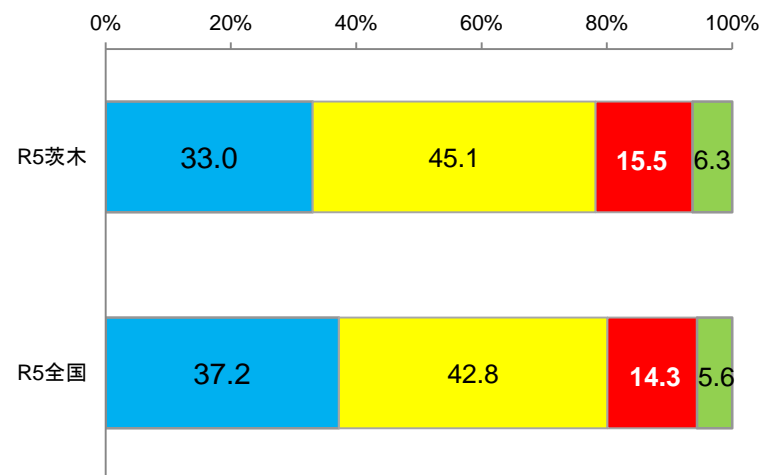
■ あてはまる ■ どちらかといえばあてはまる ■ どちらかといえばあてはまらない ■ あてはまらない

### 自分にはよいところがあると 思いますか

小学校

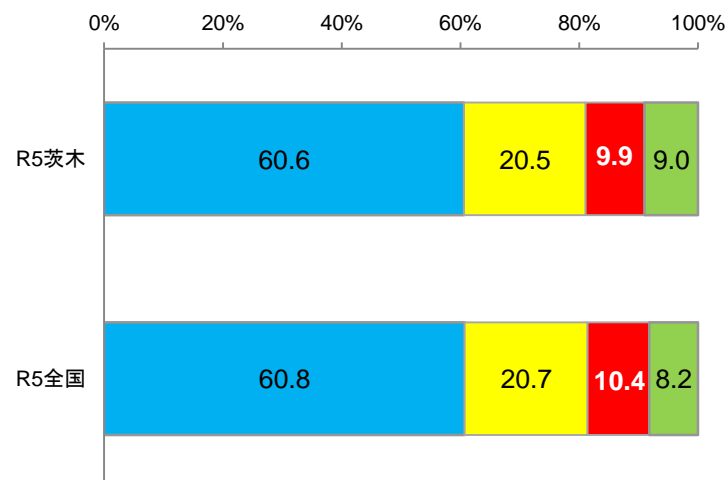


中学校

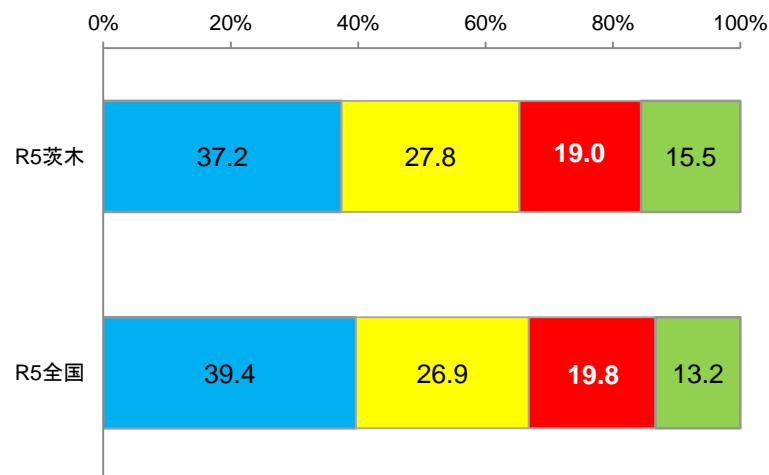


### 将来の夢や目標を持っていますか

小学校

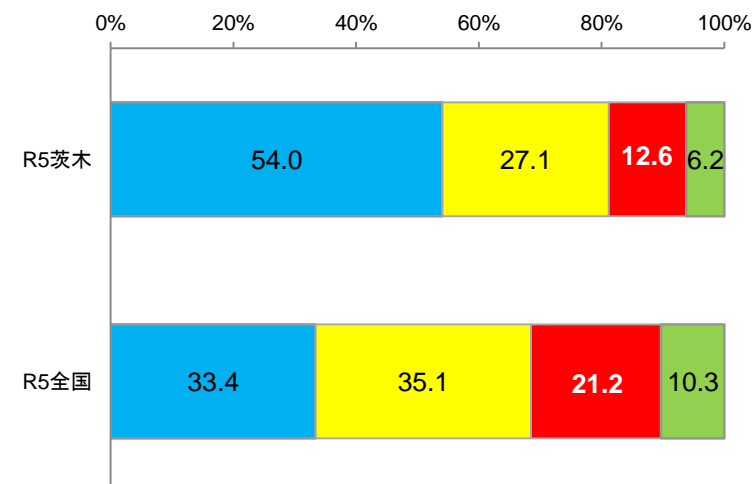


中学校

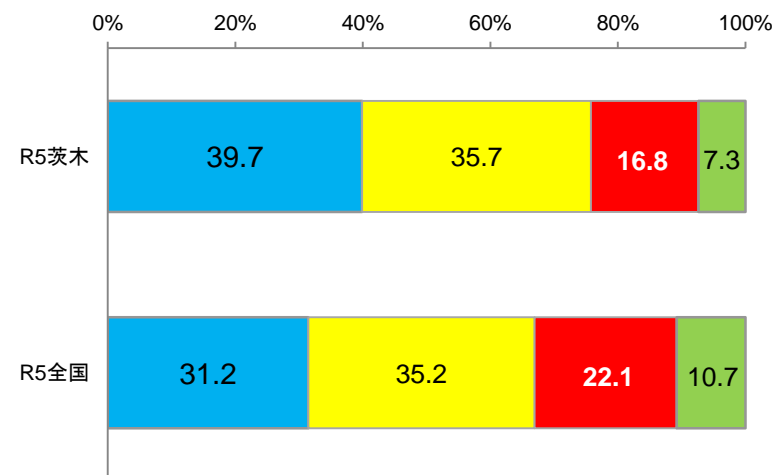


### 困りごとや不安がある時に、 先生や学校にいる大人にいつでも 相談できますか

小学校



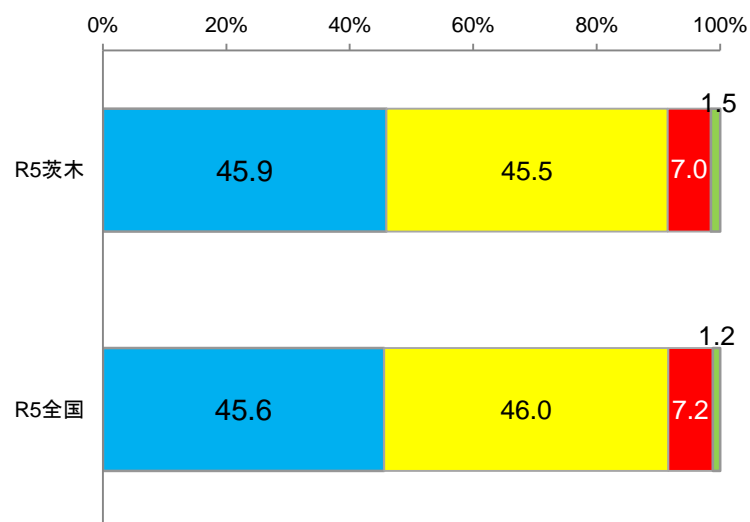
中学校



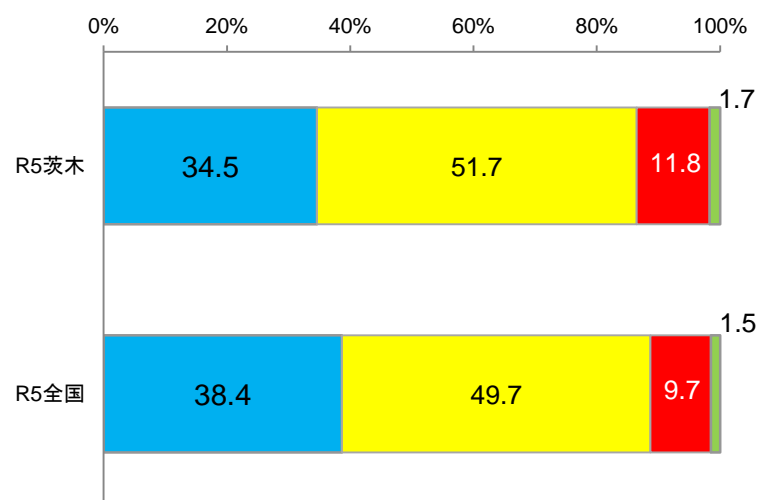
■ あてはまる   
 ■ どちらかといえばあてはまる   
 ■ どちらかといえばあてはまらない   
 ■ あてはまらない

### 人が困っているときは、進んで 助けていますか

小学校

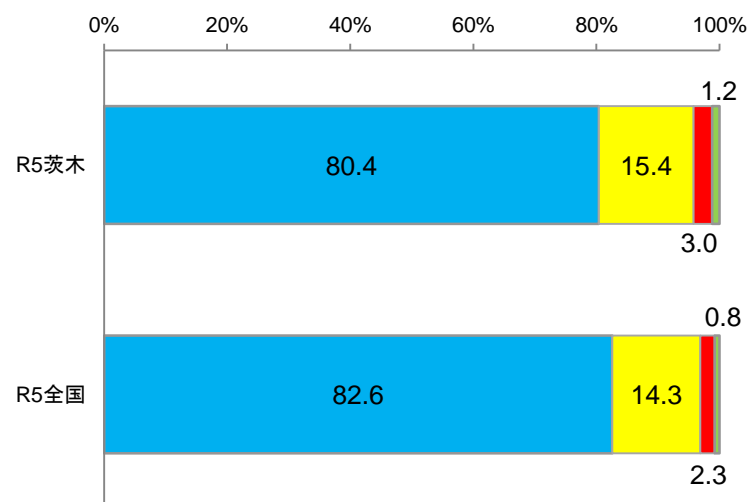


中学校

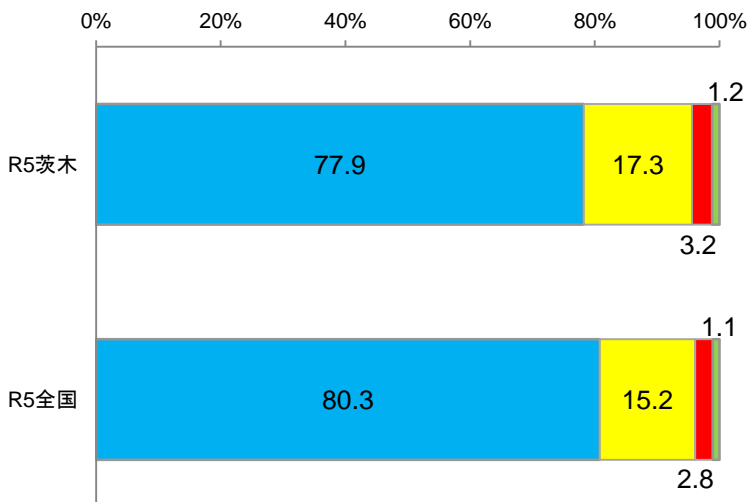


### いじめは、どんな理由があっても いけないことだと思いますか

小学校

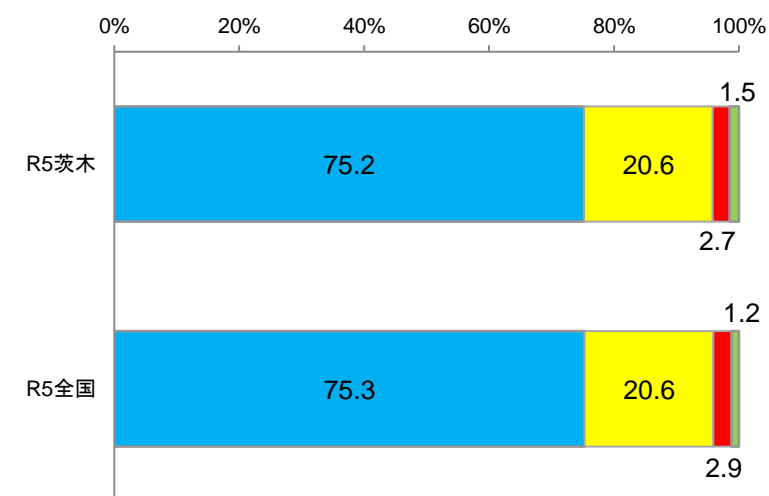


中学校

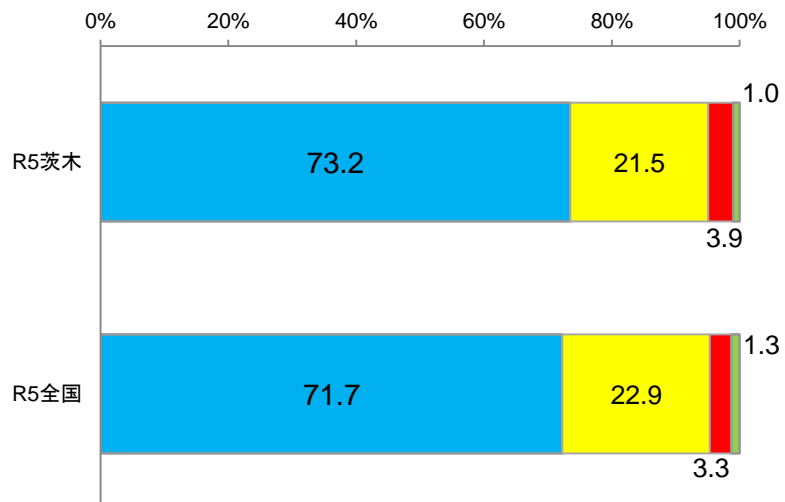


### 人の役に立つ人間になりたいと 思いますか

小学校



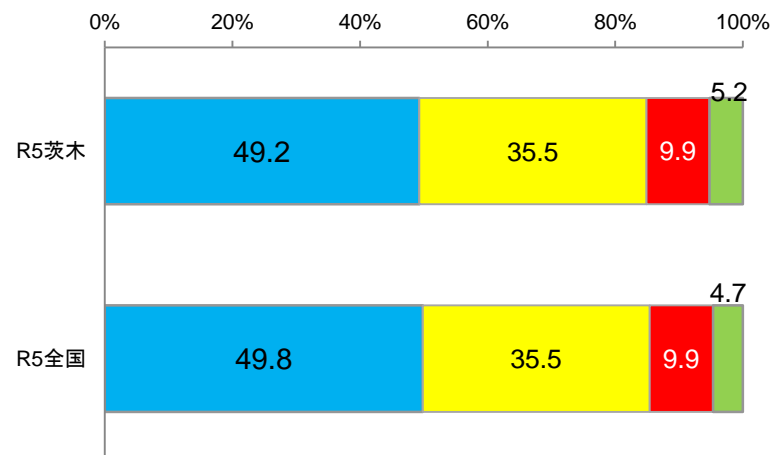
中学校



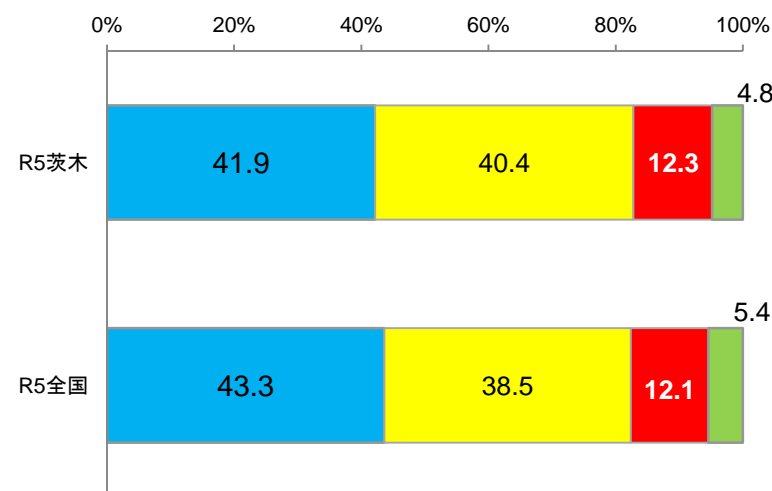
■ あてはまる (よくある)    
 ■ どちらかといえばあてはまる (ときどきある)    
 ■ どちらかといえばあてはまらない (あまりない)    
 ■ あてはまらない (全くない)

### 学校に行くのは楽しいと思いますか

小学校

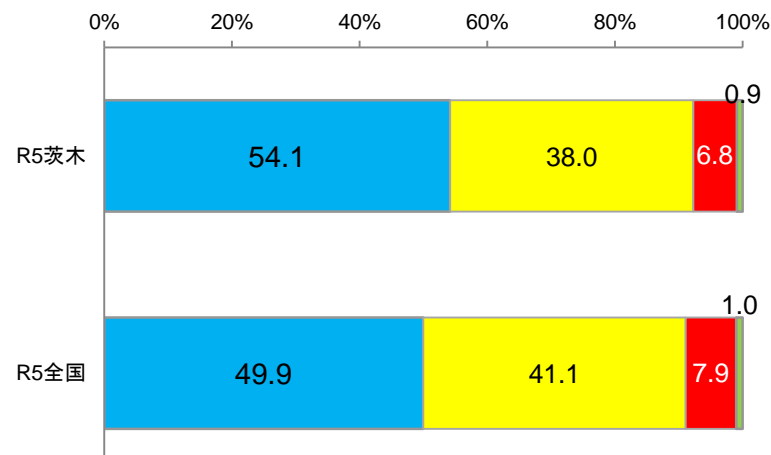


中学校

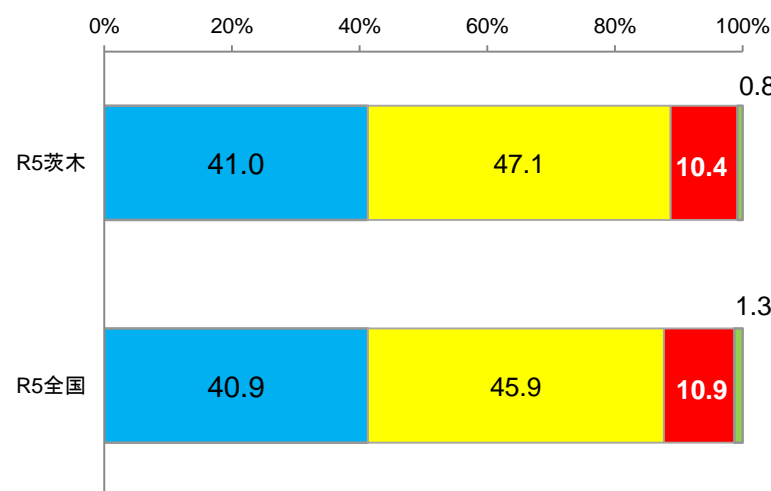


### 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

小学校

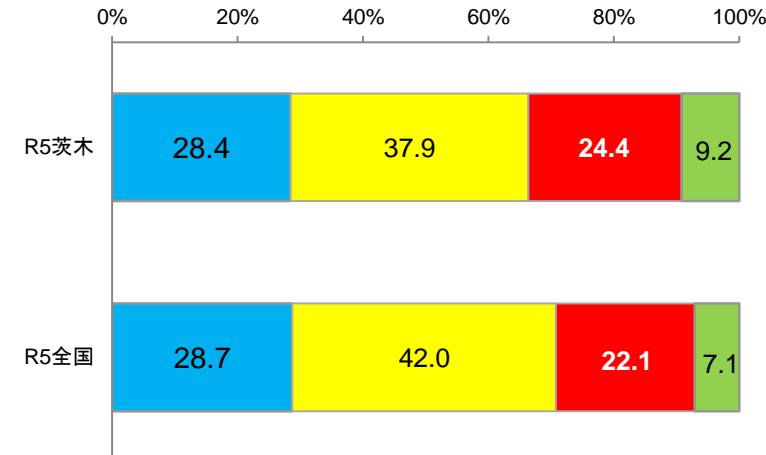


中学校

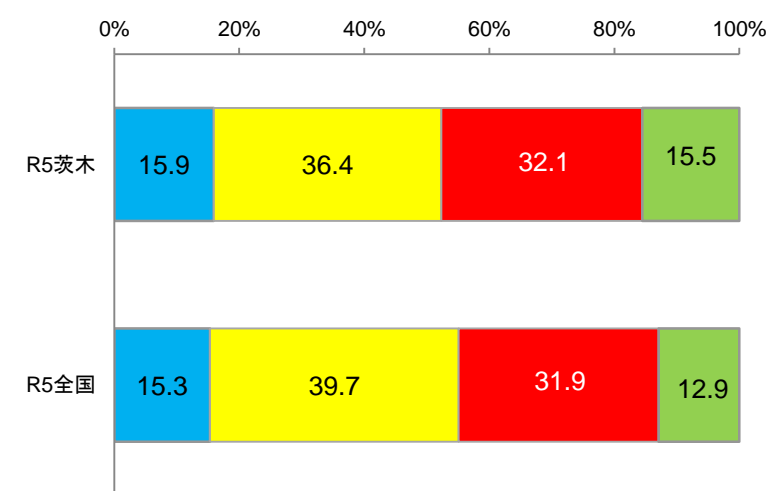


### 家で自分で計画を立てて勉強していますか (学校の授業の予習や復習を含む)

小学校



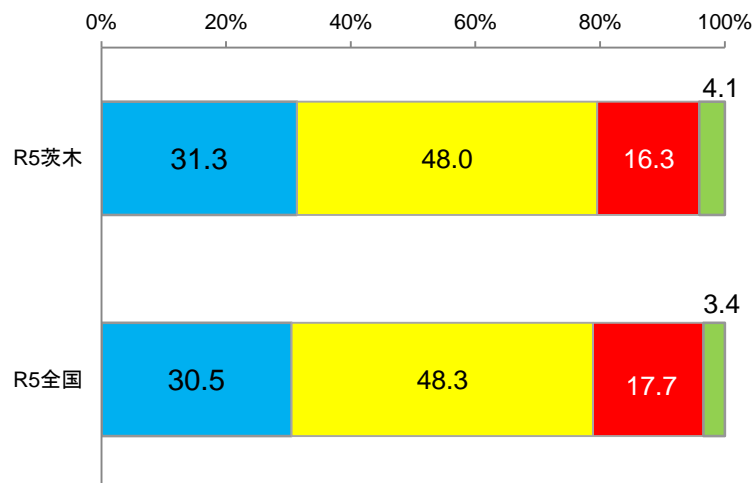
中学校



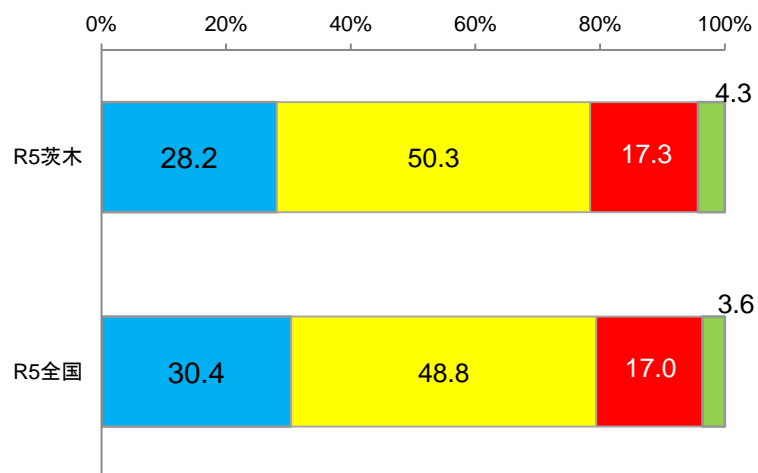
■あてはまる ■どちらかといえばあてはまる ■どちらかといえばあてはまらない ■あてはまらない

課題の解決に向けて、  
自分で考え、自分から取り組んで  
いましたか

小学校

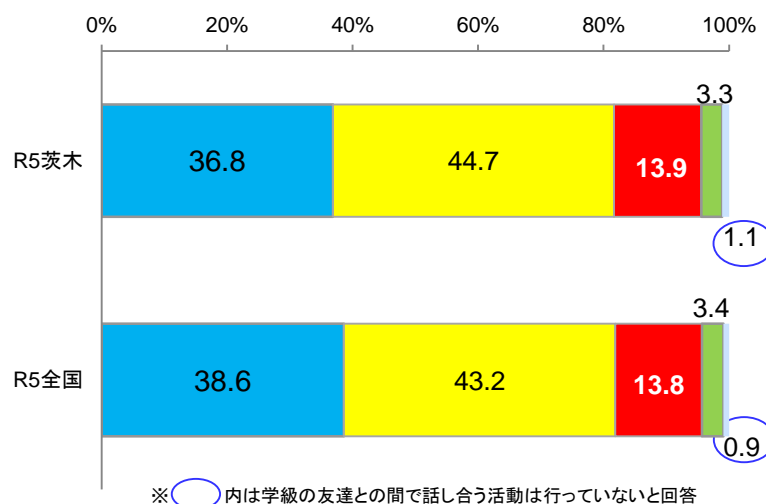


中学校

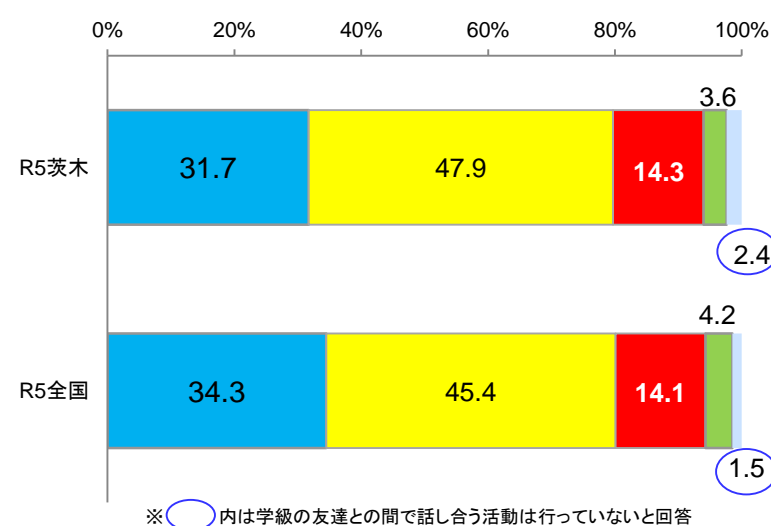


学級の友達との間で話し合う活動を通じ  
て、自分の考えを深めたり、広げたりする  
ことができますか

小学校

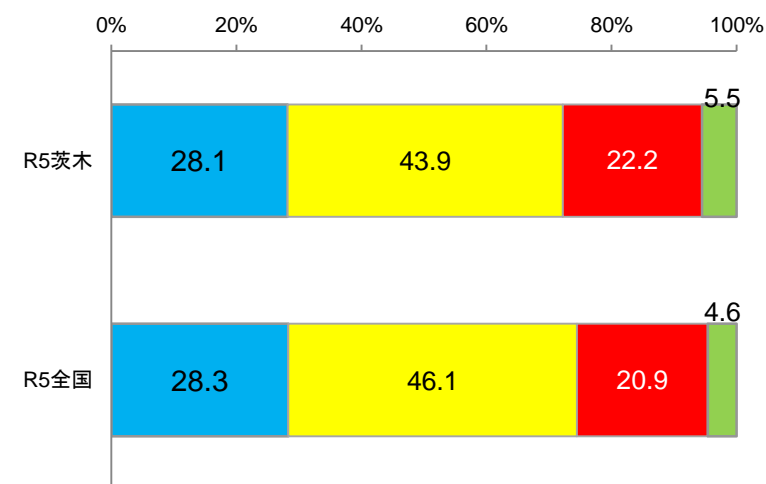


中学校

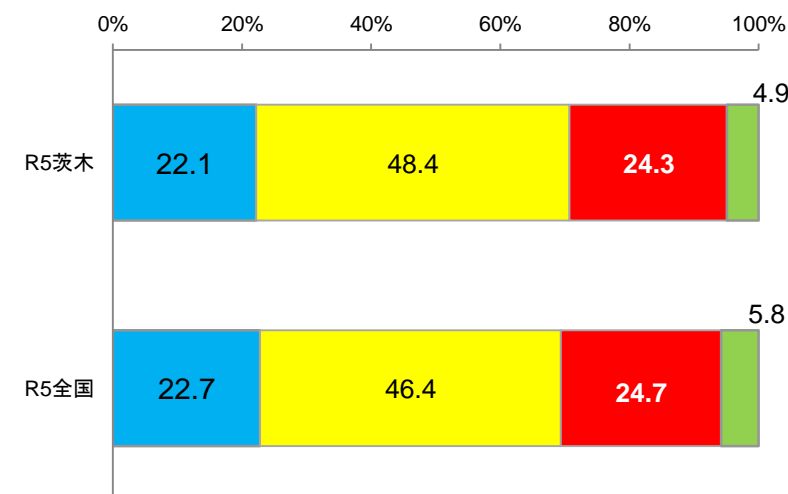


各教科などで学んだことを  
生かしながら、自分の考えを  
まとめる活動を行っていましたか

小学校



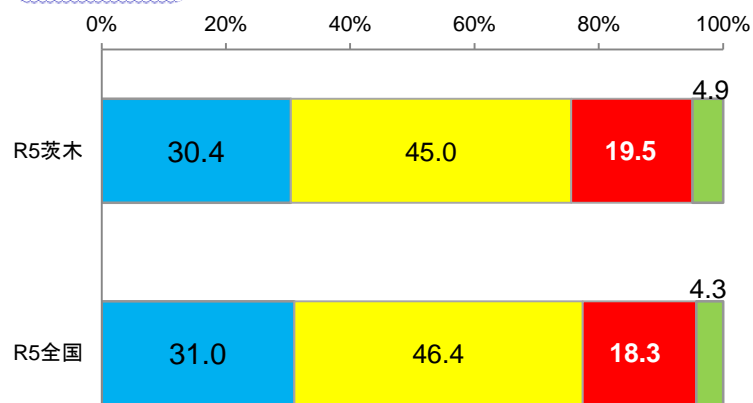
中学校



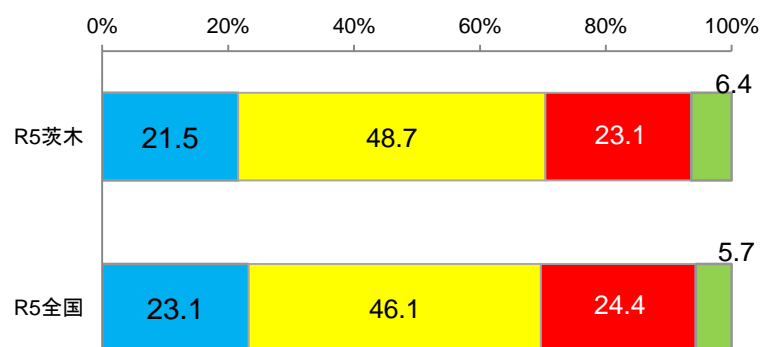
■あてはまる ■どちらかといえばあてはまる ■どちらかといえばあてはまらない ■あてはまらない

学習した内容について、分かった点や分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。

小学校

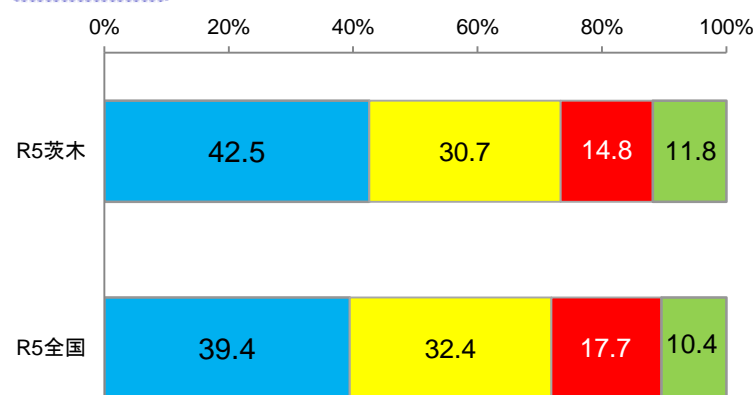


中学校



読書は好きですか。

小学校



中学校

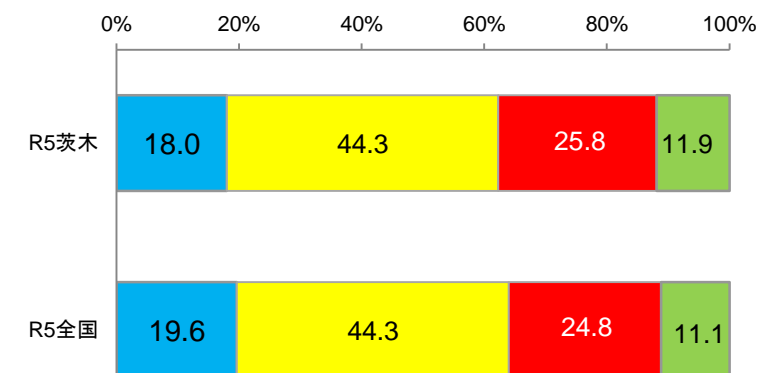


地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

小学校



中学校



【分析・検証】

○全国と茨木市との比較

- ・「自己肯定感」：小学校は高いが、中学校は低い傾向である。
- ・「話し合う活動」：小学校・中学校ともに低い傾向である。
- ・「地域社会をよりよくするために何かしてみたい」：小学校はやや低い、中学校は同水準である。
- ・「将来の夢や目標」：小学校は同水準であるが、中学校はやや低い傾向である。
- ・「計画的な家庭学習」：小学校・中学校ともに低い傾向である。

○検証

「話し合う活動」が経年比較では向上傾向にあり、「主体的で対話的な深い学びに」に向けた授業改善の効果が徐々に表れているものと考えられる。一方、「将来の夢や目標」・「計画的な家庭学習」が小学校・中学校ともに低い傾向にある。これからの社会を生きる子どもたちに必要な「未来に向かって努力できる力」などの非認知能力育成を意識した取り組みや日常的な声かけとともに、いま未来手帳やキャリア・パスポートの効果的な活用を引き続き進めていきたい。