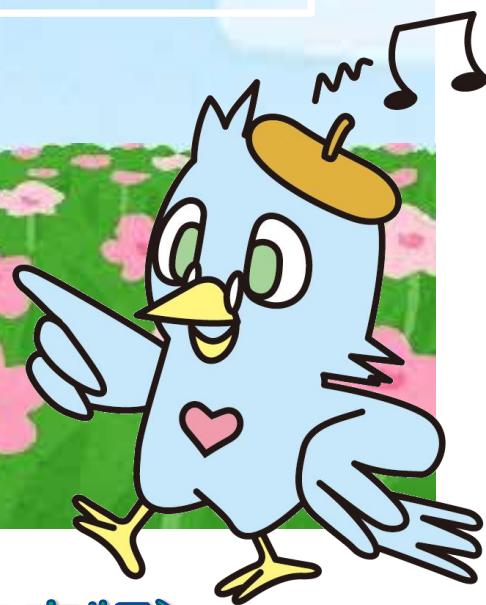


環境のこと 学んでみませんか？

茨木市環境教育ボランティアによる

環境学習プログラム



令和7年度版（2025年度版）

活用場面の例

小学校

P T A行事
地域活動

学童保育
放課後子ども教室

この冊子では、様々な場面で活用いただける環境に関する
学習会・研修会・観察会のメニューをご紹介します。

環境教育ボランティアとは？

環境に関する知識や経験がある方を「茨木市環境教育ボランティア」として登録し、市民に向けて環境教育に関する活動を行っています。

環境学習プログラムとは？

環境教育ボランティアが作成した、生きもの、植物、工作、ごみ減量、水、地球環境など環境にまつわる内容をテーマとした、環境学習のためのプログラムです。小学校や各団体からの依頼に応じて、環境教育ボランティアが講師となり実施します。

申し込むには？

紹介依頼専用フォームまたは依頼書で、以下の①～⑥を環境政策課までお伝えください。

【申込時に必要な項目】

- ① 申込者情報（団体名・担当者名・連絡先）
- ② 実施希望日時
- ③ プログラム番号・名称
- ④ 対象の詳細（参加者の年代・学年や人数など）
- ⑤ 実施方法（「1クラスごとの実施」など）
- ⑥ その他留意してほしいこと

紹介依頼書は当該冊子の様式（最終見開きページを参照）のほか、市ホームページに掲載している下記二次元コードから提出することもできます。

依頼内容を受け、環境政策課が講師へ依頼について伝え、日程調整を行います。その後、実施することが決まり次第、申込者様にご連絡いたします。実施内容の詳細については主催者と講師で直接打ち合わせを行ってください。実施にあたっては、講座の実施にかかる費用（交通費、材料費など実費相当分）のご用意をお願いすることがあります。

その他、ご不明点は環境政策課までお問い合わせください。

問合せ・申込先

茨木市 産業環境部 環境政策課 推進係

TEL 072-620-1644

Eメール kankyoseisaku@city.ibaraki.lg.jp

茨木市 環境学習プログラム

🔍 検索

紹介依頼専用
申込フォーム



ホームページ



「ハカセ」と一緒に

環境教育ボランティアの知識と経験により、環境への関心を高められます。

身近な場所で

街中や近くの川など、学校では校庭やプールなど、身近な場所でも実施できます。

参加・体験学習

フィールドワーク、ゲームなどを通じて、環境への理解を深められます。
(講義型のプログラムもあります。)

2024 年度 市内で 32 講座 実施

実績はP33～34

(内 市内小学校 8 校で11講座 実施)

生きもの

プールの生き物観察
(トンボのヤゴ救出)



工 作

自然工作



ごみ減量

環境かるた



植 物

校庭のおもしろわくわく探検



水

水はどこからくるのだろう



地球環境

地球の異変



環境学習プログラム一覧

講座 No.	プログラム名	ジャンル	講師	主な対象							掲載 ページ
				小学生						中学生 ～大人	
				1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生		
1 見て体験をしよう											
(1)	プールの生き物観察（トンボのヤゴ救出）	生きもの	鈴木 敏文				○	○	○		1～2
(2)	生きもの探しの“安威川” わくわく探検	生きもの	若尾 隆一				○	○	○		3
(3)	身近な植物・生きもののおもしろわくわく探検	生きもの	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○	4
(4)	校庭のおもしろわくわく探検	植物	若尾 隆一	○	○	○					4
(5)	「さくら通り」の自然（植物）の不思議！ご存知ですか？	植物	松本 三男							○	5
(6)	“かんきょう” 入門 No.1 身近なみどりを楽しむ	植物	たけもと ともじ	○	○	○	○	○	○	○	6
(7)	学校内での畑づくり・自然を感じる体験	植物	森下 恭子	○	○	○	○	○	○		7
2 学んで作ってみよう											
(8)	簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）	植物	若尾 隆一	○	○	○					8
(9)	環境紙芝居「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい！”」（メイン）＋「簡単などんぐり工作」（サブ）	植物	若尾 隆一				○	○	○		9
(10)	くらしの中の資源物のリサイクル（紙編）	ごみ減量	狩野 尚美							○	10
3 遊びながら学ぼう											
(11)	小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界	生きもの	若尾 隆一	○	○	○					11
(12)	驚きの空飛び昆虫(トンボ・ホタル・セミ)の話	生きもの	若尾 隆一	○	○	○					12
(13)	葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）	植物	若尾 隆一	○	○	○					13
(14)	おもしろ野菜クイズ	植物	若尾 隆一	○	○	○					14
(15)	目からウロコの野菜教室～全員参加のクイズ&作業形式で～	植物	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○	15
(16)	おやさいクイズと食品ロス	食品ロス	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	16
(17)	環境かるた	ごみ減量	山下 宗一	○	○	○	○	○	○		17
(18)	ごみ分別ゲーム	ごみ減量	山下 宗一							○	18
(19)	ゲット・ザ・ポイント	SDGs	山下 宗一			○	○	○	○	○	18
(20)	「フードマイレージ・買物ゲーム」で優しい暮らしづくりを考えよう！	エコライフ	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	○	19



○印：対象年齢の目安です

一覧に記載されているプログラムのほか、ご希望に応じた講座を作成することもできます。
詳しくは、環境政策課までお問い合わせください。

講座 No.	プログラム名	ジャンル	講師	主な対象							掲載 ページ
				小学生						中学生 ～大人	
				1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生		
4 お話をきいて考えよう											
(21)	すばらしい自然（生物）の知恵！見付け、学び、生活に活かそう	生きもの	松本 三男			○	○	○	○		20
(22)	環境紙芝居「いのち豊かな奇跡の国日本」（メイン） ＋「木でも草でもないふしぎな竹の話」（サブ）	植物	若尾 隆一				○	○	○		21
(23)	環境紙芝居「いのちを育てる土」（メイン） ＋「棚田と米作り」の話（サブ）	植物	若尾 隆一				○	○	○		22
(24)	木でも草でもないふしぎな竹の話	植物	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○	23
(25)	環境紙芝居「水はいのちの母」（メイン） ＋「メダカ・カエル・トンボなど」の話（サブ）	水	若尾 隆一				○	○	○		23
(26)	紙芝居やクイズを行い、水と身近な生活との関わりを学 ぶ	水	山下 宗一	○	○	○	○				24
(27)	私たちの生活とごみ問題	ごみ減量	山下 宗一	○	○	○	○	○	○		25
(28)	ごみから見える私たちの暮らし	ごみ減量	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	26
(29)	プラスチックについて考えよう！	ごみ減量	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	26
(30)	ごみの行方及び減量への取り組み	ごみ減量	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	27
(31)	私達が目指す社会 ～SDGsってな～に～	地球環境	山下 宗一			○	○	○	○		28
(32)	地球温暖化と私たちの暮らし	地球環境	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	28
(33)	防災も環境も考えよう！	地球環境	山下 宗一	○	○	○	○	○	○		29
(34)	「交通まちづくり」を考える	地球環境	蒲田 雄輔				○	○	○	○	29
(35)	「賢い消費者」になろう	地球環境	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	○	30
(36)	SDG s で社会が、世界が変わる	地球環境	山下 宗一							○	30
(37)	地域で取り組む「バリアフリー」のまちづくり	地球環境	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	○	31
(38)	地球温暖化についてみんなで考えよう	地球環境	森下 恭子	○	○	○	○	○	○	○	31
(39)	かんきょう入門 No.2「かんきょうって なんだろう」	地球環境	たけもと ともし							○	32
参考 令和6年度 環境教育ボランティアの活動状況											33～34



お願い

環境教育ボランティアの活用にあたって、講師謝礼は必要ありませんが、交通費や材料費などの実費は負担をお願いする場合があります。ご了承ください。

1 見て体験しよう

(1) プールの生き物観察（トンボのヤゴ救出）

講師氏名		すずき としふみ 鈴木 敏文 他
主な対象		小学生（4年・5年・6年）
プログラム概要		・ 秋プールに産卵した昆虫の幼虫を春プールの清掃前に救出する ・ プールに生息する生物を見つけ昆虫の生態、命の大切さを学ぶ ・ 事前にプールの水位を下げプールに入りタモ網で採取する ・ 水位を下げなくてもプールサイドから実施可能 ・ 採取した生物を同定し、種類と個体数を記録し発表する ・ 採取生物は田んぼなどに放流、持ち帰り羽化の観察など ・ 生物の種類：トンボのヤゴ・カゲロウの幼虫・ゲンゴロウ・ガムシ・マツモムシなど
		【実施タイムスケジュール参考例】 10:00～ 挨拶、スタッフ紹介、班分け、事前説明 …(15分) 10:15～ 生きものの採取 …(30分) 10:45～ 生きものの分類、同定、記録、発表 …(30分) 11:15～11:30 感想、講評、挨拶、解散 …(15分)
使用 物品	講師の準備物	タモ網、観察容器、観察用バット
	依頼者の準備物	5人単位でバケツ1個、濡れてもよい服装、靴・タモ網、持ち帰り容器(ペットボトル)
講座にかかる時間		所要時間：90分程度(要相談)
対応人数		1～3クラス
その他		春先にプールの掃除を実施する前(5月下旬～6月上旬)に実施



プールの水位を下げた場合



プールの水を抜かなかった場合



生きものの分類・同定



記録・発表



タイリクアカネのヤゴ



マツモムシ

採取できる生きものの例

(2) 生きもの探しの“安威川” わくわく探検

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（４年・５年・６年）
プログラム概要		茨木市内を流れる、安威川沿いの小学校での授業の一環として、川に生息する生きもの採集を実施します。採集を通して身近な安威川に多くの水生生物がいることを体験してもらいます。
		【プログラム例】 ９：００～ ９：１０ 小学校側・ボランティア側相互挨拶 ９：１０～ ９：３０ 安威川採集現地に移動 ９：３０～ ９：４５ 水生生物採集の仕方・注意事項説明 ９：４５～１０：３０ 川中で生きもの採集 １０：３０～１１：００ 採集した生きものの同定と解説 １１：００～１１：２０ 学校に帰校
使用 物品	講師の準備物	スタッフ用採集用具一式、同定用容器・水槽など （別フィールドにて事前採集した生きもの（雨天時の説明用））
	依頼者の準備物	タモ網、入れ物、帽子・かかとがある靴、熱中症対策の飲み物、安全監視のため保護者にも協力依頼をお願いします。
講座にかかる時間		１～４時限で完結
対応人数		１～２クラス程度



出発前に注意事項の確認



安威川での生きもの採集



水生生物の採取方法等の説明



採集した生きものの同定

(3) 身近な植物・生きもののおもしろわくわく探検

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象	小学生～大人
プログラム概要	校庭・公園や里山をフィールドとした植物観察会や、カタツムリ・カエル・ミミズなどの生態の学習と、トンボ・セミ・メダカ・ドングリなどの身近な生きものをを用いた環境学習を行います。
講座にかかる時間	半日
対応人数	要相談
その他	平日の実施を希望 植物観察会では、フィールドの下見をさせていただきます。

(4) 校庭のおもしろわくわく探検

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（１年・２年・３年）
プログラム概要		いつも慣れ親しんでいる校庭の周辺にある植物を主に、生きものが懸命に生きている様を、探検する気分で観察してもらいます。 現代っ子相手に、説明調ではなく作業をしながら感性に訴えられるような、参加型の観察ポイントを取り入れます。 校庭の状況次第では、植物に加えて持ち込みで、カタツムリ・メダカ・カエルなど小動物の驚きの世界も、観察対象に加えます。 (１) 字が書けるおもしろ葉っぱの木(クロガネモチなど) (２) １０円玉を輝かせる魔法の草(カタバミなど) (３) 種を飛ばすヘリコプターの実を持った木(カエデ類など) (４) ギザギザに裂けるわくわく葉っぱの木(アラカシなど) (５) ミラーを使ってスカイウォーク (６) ロープで日本一巨大樹を体験
使用する物品	講師の準備物	各種葉っぱ、字書き棒・下敷き、１０円玉、種子、ミラー、ロープなどその他一式。
	依頼者による準備物	特になし
講座にかかる時間		１時限で完結 プログラム（８）（１１）～（１４）と組み合わせて２時限での実施をおすすめします。（１２ページをご覧ください）
対応人数		１～２クラス程度

(5)「さくら通り」の自然(植物)の不思議！ご存知ですか？

講師氏名		まつもと みつお 松本 三男
主な対象		大人（高齢者の方をメインターゲットとしていますが、それ以外の方のご参加も可能）
プログラム概要		街中の桜並木ですが、桜以外にもいろいろな草木が見られ、よく観察すると不思議な事象がいろいろ見つかり、桜の花見以外にもいろいろ自然を楽しめます。いろいろご紹介しますので、ご存じで無かった方は散歩に出かけ、運動不足の解消にもお役立てください。 ＊紹介方法 ① パワーポイント資料の映像による解説 所要時間≒1～1.5時間（時間の長短調整可） ② 現地の散策、見学による解説 所要時間≒1～2時間（最短≧1時間） （①、②共、2～3回分割による解説も可）
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイント資料を投影するプロジェクター、スクリーン（無地壁でも可）、ポインターなど
講座にかかる時間		要相談
対応人数		人数の制約は特にありません。
その他		準備を行うため、1か月位前の予約を希望します。

さくら通りを散歩して不思議を見つけよう！

☆ 同じ木に違う形の葉が？



☆ 桜の木、振じれ方がみな同じ？

ブラックワット



カイズカイブキ

(6) “かんきょう” 入門 No.1 身近なみどりを楽しむ

講師氏名		たけもと ともし
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		【すぐそこで 散歩のような自然観察】 ①元茨木川緑地 ②西河原公園 ③お近くの街路樹めぐり など 【足を延ばして 自然観察 プラス 地域の歴史と文化 …】 ④万博記念公園 ⑤安満遺跡公園 その他
使用 物品	講師の準備物	やさしい資料
	依頼者の準備物	原則不要 資料配付が必要な場合は要相談
講座にかかる時間		要相談
対応人数		1名～10名程度
その他		事前に打ち合わせを行いますので、何なりとご相談ください。



(7) 学校内での畑づくり・自然を感じる体験

講師氏名	森下恭子
主な対象	小学生（1年・2年・3年・4年・5年・6年）
プログラム概要	どの学校にも植樹林・学習畑を設置されています。 それは子供と自然のかかわりが重要であるからに他なりません。講師は無農薬野菜栽培を40年やってきて、栽培指導の中で成長期の子供が植物を育てる経験をすることの重要性を強く感じています。 狭い校庭の畑でも、自分の野菜を先生と一緒に育てるところで、食を作る重要性を伝えて、ともに学べる授業のお手伝いができます。 各学校に合わせて農園の仕事を子供たちがより深く一人一人が自分事として学べるよう、畑づくりのお手伝いをします。
講座にかかる時間	要相談、複数回実施可能
対応人数	1クラス
その他	校庭の畑を作るところ、野菜を植える時期・・・などご要望によってお手伝いします。

2 学んで作ってみよう

(8) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（１年・２年・３年）
プログラム概要		場の雰囲気盛り上がるよう対話によるＱ＆Ａクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。 １講座はどれも２０分間とし、１時限を２つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。 (1) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(11)） (2) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話（プログラム番号：(12)） (3) 葉っぱで面白遊び（字書き・１０円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(13)） (4) おもしろ野菜クイズ（プログラム番号：(14)） 【簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）】 ２０分間 身近な小動物の実物を見せながら対話によるクイズ形式で展開 (1) 『どんぐりころころ』全員歌唱 (2) どんぐり勢ぞろい・どんぐりクイズ２件 (3) 「くり坊」工作 ⇒時間によりどちらかを選択 (4) 「くまっ子」工作 (5) くるくるどん
使用 物品	講師の準備物	全員歌唱用歌詞カード、どんぐり勢ぞろい・どんぐりクイズ図柄、どんぐり工作材料など一式
	依頼者の準備物	工作用ボンド、ボンド皿、ティッシュ、爪楊枝、床・机などを保護する新聞紙
講座にかかる時間		１～２時限で完結
対応人数		１～２クラス程度



どんぐり工作「くるくるドン」



どんぐり工作「くり坊」

(9) 環境紙芝居「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい!”」(メイン)
 +「簡単などんぐり工作」(サブ)

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生(4年・5年・6年)
プログラム概要		1時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。 メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。
		「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい!”」(パワーポイント19枚25分間) (1) 人類の先祖はどんぐりを主食にしてから定住するように (2) ありふれていたどんぐりは常に人の暮らしと共に存在 (3) 世界中で建物や家具など豊かな文化をつないできた (4) どんぐり大好きな動物たちで森はにぎわう (5) 東日本には落葉雑木林、西日本では常緑照葉樹林が多い など
使用	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など
物品	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間		1～2時限
対応人数		1～2クラス程度



講師による授業実施の様子

(10) 暮らしの中の資源物のリサイクル（紙編）

講師氏名		かの なおみ 狩野 尚美
主な対象		大人
プログラム概要		資源物で回収される紙のゆくえについて共に学びます。 また、簡単なエコグッズも一緒に作成します。
使用	講師の準備物	
物品	依頼者の準備物	エコグッズ材料用意（事前相談）
講座にかかる時間		
対応人数		5～10名程度

3 遊びながら学ぼう

(11) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（1年・2年・3年）
プログラム概要		場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など児童参加型を基本とします。 1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。 (1) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるとんなど）（プログラム番号：(8)） (2) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話（プログラム番号：(12)） (3) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(13)） (4) おもしろ野菜クイズ（プログラム番号：(14)） 【小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界】20分間 身近な小動物の実物を見せながら対話によるクイズ形式で展開 (1) 『めだかの学校』全員歌唱・目の位置が高い目高・卵を毎日 (2) カタツムリは何の仲間？食べ物は何？雌雄の区別？姿形を手で！ (3) カエルの名前を挙げて！大きさ比べ！オタマジャクシの尻尾はどうなる？餌は何？雌が喜ぶ雄の声は？『カエルの歌』全員歌唱
使用 物品	講師の準備物	全員歌唱用歌詞カード、各小動物の実物、メダカの卵の大きさ図示、カタツムリのはい回る様子・天敵の図示、カエル3種比べ、巨大オタマジャクシなど一式。
	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		1～2時限で完結
対応人数		1～2クラス程度



かえるの大きさ比べ



講師が用意したかたつむり

(12) 驚きの空飛ぶ昆虫(トンボ・ホタル・セミ)の話

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生（１年・２年・３年）	
プログラム概要	場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ＆Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。 １講座はどれも20分間とし、１時限を２つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。 (1) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）（プログラム番号：(8)） (2) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(11)） (3) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(13)） (4) おもしろ野菜クイズ（プログラム番号：(14)）	
	【驚きの空飛ぶ昆虫(トンボ・ホタル・セミ)の話】20分間 昆虫の実物や図柄を見せながら対話によるクイズ形式で展開 (1) 『とんぼのめがね』全員歌唱・トンボのすごわざとは・海を渡ってくるトンボを知っているかな？ 日本はトンボの王国 (2) 知っているホタルの名前を挙げて！ホタルのふしぎな光り方 (3) セミの鳴き時間って知っていたかな？ 鳴くのはオスメスどっち？ セミは地中で何年・空中で何日？など	
使用	講師の準備物	それぞれの実物、説明用の図柄一式など
物品	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間	1～2時限で完結	
対応人数	1～2クラス程度	

プログラム(8)(11)(12)(13)(14)の講座は

プログラム「(4) 校庭のおもしろわくわく探検」と組み合わせて、全2時限で実施するとより効果的です！

(4) 校庭のおもしろわくわく探検【45分】

(班に分かれてフィールドワーク)

- ・クロガネモチの葉に字を書こう
- ・スカイウォーク
- ・カタバミで10円玉をきれいに
- ・日本で一番大きなクスノキ
- ・葉っぱの香り比べ などなど

+

屋内(体育館など)での自然観察【45分】

- (8) 簡単などんぐり工作
- (11) 小動物のふしぎな世界
- (12) 驚きの空飛ぶ昆虫
- (13) 葉っぱで面白遊び
- (14) おもしろ野菜クイズ

の中から

2つのプログラムをお選びください！

(13) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（1年・2年・3年）
プログラム概要		場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。 1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。 (1) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるとんなど）（プログラム番号：(8)） (2) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(11)） (3) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話（プログラム番号：(12)） (4) おもしろ野菜クイズ（プログラム番号：(14)）
		【葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）】 20分間 (1) 驚く葉っぱの形いろいろ！ (2) 字が書けるおもしろ葉っぱ（クロガネモチ・アオキ・タラヨウ） (3) あらふしぎ10円玉がピッカピカ（カタバミ・スイバ） (4) 香り比べ（クスノキ・ゲッケイジュ・トベラ・ドクダミ・シソなど）
使用	講師の準備物	各種葉っぱ、字書き棒・下敷き、10円玉など一式
物品	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		1～2時限で完結
対応人数		1～2クラス程度



葉っぱに字を書いてみよう！



ワニの歯のようにさける葉っぱ

(14) おもしろ野菜クイズ

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（１年・２年・３年）
プログラム概要		場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ＆Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。 １講座はどれも20分間とし、１時限を２つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。 (1) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）（プログラム番号：(8)） (2) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(11)） (3) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話（プログラム番号：(12)） (4) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(13)）
		【おもしろ野菜クイズ】20分間 (1) 『やさいのおみせ』全員歌唱 (2) 昔から日本にあった野菜は何？ (3) 野菜の断面シルエットクイズ10問 (4) この野菜どこを食べているのかな？ (5) 水に浮く野菜と沈む野菜、どっちかな？
使用 物品	講師の準備物	全員歌唱用歌詞カード、断面シルエット、各種野菜実物、野菜の花・実・葉っぱ・茎・根っこを示す図柄・水槽など一式
	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		１～２時限で完結
対応人数		１～２クラス程度



野菜クイズ



水に浮く野菜・沈む野菜

(15) 目からウロコの野菜教室～全員参加のクイズ＆作業形式で～

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		以下の内容で行います。 ①やさいのおなか ・断面シルエットで野菜10種を当てましょう。 ・クイズからスタートします。 ②野菜あれこれ ・野菜と果物との違いについて ・日本と世界の野菜の王様について ・日本人と野菜について ：日本人しか作れない野菜とは？ ：日本人しか食べない馴染みの野菜とは？ ：などなど12問に皆で挑戦しましょう！ ③驚きの野菜のしくみ ・作業しながら覚えましょう！
使用 物品	依頼者の準備物	ダイコン・ニンジン・サツマイモなどが、各2～3本
講座にかかる時間		要相談
対応人数		要相談



(16) おやさいクイズと食品ロス

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		・野菜を食べよう！ 野菜のはたらき どれだけ、食べればいいの？ ・絵の野菜は、根か茎か花か葉っぱか実か？ 用意した用紙に並べる 答え合わせ ・食品ロスについて学ぶ
使用	講師の準備物	特になし
物品	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		要相談
対応人数		要相談



(17) 環境かるた

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生（1年・2年・3年・4年・5年・6年）
プログラム概要		(1) だれでも参加しやすく、夢中になれます。 (2) 参加するなかで、自然と初期の目的である環境やエコが理解できます。 (3) 初めての言葉や内容を説明するので、皆で考えるきっかけ作りができます。
		「環境かるた」と「環境ラベル」 リサイクル製品やエコ製品の多くは、目印としてマークが付いています。このマークを環境ラベルといいます。
使用	講師の準備物	環境かるた、環境ラベルの一覧表
物品	依頼者の準備物	各自、筆記用具とノートを持参してください。
講座にかかる時間		1 時限で完結
対応人数		1クラス
その他		できれば3組に分けてください。



環境かるた（取り札）



講師による授業実施の様子

(18) ごみ分別ゲーム

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	大人中心（親子もOK）
プログラム概要	・茨木市のごみの分別を紙面上でカードを使い、自分の出し方を検証します。 ・正しい分別を実施→資源化につながることを知ります。 ・分別を更に徹底していくこと ごみ減量＋ゼロエミッションに結び付けていきます。 （実例（上膳町紹介））
講座にかかる時間	要相談
対応人数	最大30人程度

(19) ゲット・ザ・ポイント

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	小学校3年生～大人
プログラム概要	・資源を使ってアイテムを作る、ポイント ゲット ゲーム ・ゲームを通じてSDG s の基本を学べる 難しいSDG s という問題を体験型ゲームとして、 実感が持てるようにできる ・子供達がチームになって、協力していける
講座にかかる時間	要相談
対応人数	4人1組で実施、要相談

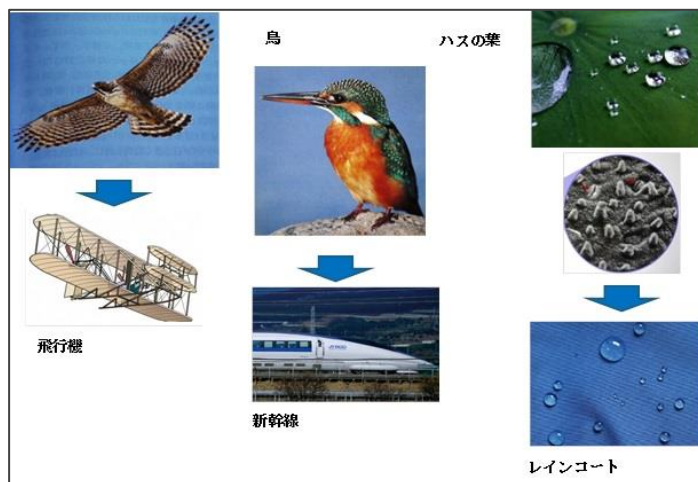
(20)「フードマイレージ・買物ゲーム」で優しい暮らしづくりを考えよう！

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	小学生以上（小学校低学年は保護者が同伴してください）
プログラム概要	「フードマイレージ」とは、食べ物の生産地から消費される食卓までの「距離×重さ」によって示される指標であり、生産地と食卓の距離が遠くなるほど、その数値が大きくなるとともに、輸送時に排出される二酸化炭素や二酸化窒素などの温暖化ガスや大気汚染物質が多くなり、環境に悪影響を及ぼします。 持続可能な社会が謳われ、地球温暖化防止が叫ばれるなか、フードマイレージは日本が世界一の現状であり、部門別二酸化炭素排出割合をみると、運輸部門が約20%・家庭部門が約15%の高い率を占めています。 他方、「食」の世界では、食料自給率・地産地消・食育問題など、すべての世代に共通する多くの課題があり、さらに、中高年にとっても、生活習慣病や若年性認知症など、生涯自立への予防活動が求められています。 これら日ごろの暮らしを取り巻く問題に少し目を向け、「フードマイレージ・買物ゲーム」を楽しみながら、食と交通と環境を学び、優しい暮らしづくりを考えようとするものです。 使用するゲームは、茨木市提案公募型公益事業支援事業を活用し、茨木版として特製した参加型教材であり、オリジナルは、あおぞら財団によって創作され、小・中・高で社会科・家庭科・総合学習の教材として、また消費者団体・高齢者団体でライフスタイルの見直しや認知症予防の脳トレ活動の材料として、広く普及しています。 ＊キーワード…食料自給率、地産地消、旬産旬消、「賢い消費者」、グリーンコンシューマー、モータリゼーション、モーダルシフト、「交通まちづくり」
講座にかかる時間	要相談
対応人数	要相談

(21) すばらしい自然（生物）の知恵！見付け、学び、生活に活かそう

講師氏名		まつもと みつお 松本 三男
主な対象		小学生（3年・4年・5年・6年）
プログラム概要		自然界の生物は、その多くが人間より長い歴史を持ち、それぞれ人間が思い付かないようなすばらしい知恵をあみ出し、地球の環境変化に適応して来ました。このような先輩たちからその知恵を学び、あなたも新発見・新発明をしましょう。 これらは、最近「バイオミメティクス」と言われ注目されていますが、昔からたくさんの例がありますので、その中から興味深いものをご紹介します。自然観察の大切さや有効性を知って頂くと共に、研究や発明の仕方などを学んでいただきたいと思います。 ＊紹介方法 ① パワーポイント資料の映像による解説 所要時間≒1～2時間 （時間の長短、内容の調整、分割開催などの調整可）
使用 物品	講師の準備物	パソコンなど
	依頼者の準備物	パワーポイント資料を投影するプロジェクター、スクリーン（無地壁でも可）、ポインターなど
講座にかかる時間		要相談
対応人数		人数の制約は特にありません。

自然の知恵に学ぼう！ 役立てよう！



これらの自然の知恵は、どのように利用されているでしょう？

(22) 環境紙芝居「いのち豊かな奇跡の国日本」(メイン)

+ 「木でも草でもないふしぎな竹の話」(サブ)

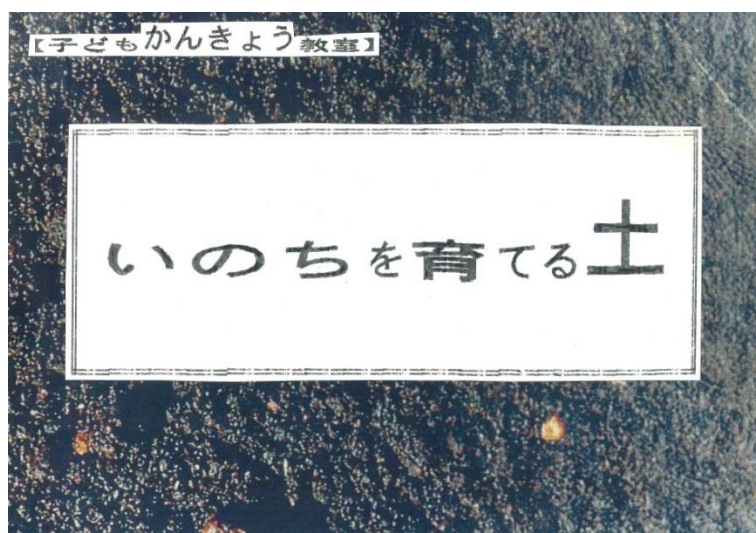
講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生(4年・5年・6年)
プログラム概要		1 時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。 メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。
		「いのち豊かな奇跡の国日本」 (パワーポイント18枚25分間) (1) 世界のたった1/400の陸地に9万種の生きものが (2) 大地の7割の森林にぎゅっと詰まった自然が (3) 列島の微妙な位置が豊かな雨水を呼び込む (4) 海には世界一多い3万4千種もの生きものが! (5) 周辺の海には深海生物も豊か (6) 地震や自然災害も世界トップクラス! など
使用	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など
物品	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間		1～2時限で完結
対応人数		1～2クラス程度



講師による授業実施の様子

(23) 環境紙芝居「いのちを育てる土」(メイン) + 「棚田と米作り」の話(サブ)

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生(4年・5年・6年)
プログラム概要		1時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。 メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。
		「いのちを育てる土」 (パワーポイント17枚25分間) (1) 生きものが暮らす自然の状態「生態系」について (2) 土があるのは地球だけ、土の発生から森の誕生まで (3) 地面の下はどんな姿か? (4) 元気な土のしくみ (5) 土づくりの名人たちとは? (6) 畑と田んぼの土の層の違い など
使用 物品	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など
	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間		1～2時限で完結
対応人数		1～2クラス程度



(24) 木でも草でもないふしぎな竹の話

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象	小学生～大人
プログラム概要	パワーポイントと実物見本を用いて解説を行います。 ① タケの不思議はその生きざまから ② 身近なタケとササの観察 ③ 驚きのタケの世界 ④ さまざまなタケの用途と効用 ⑤ タケと日本人の暮らし ・昔竹王国、現在は？ ・タケの分類でも貢献した“牧野富太郎博士” ・日本人の財産「竹取物語／かぐや姫」
講座にかかる時間	要相談
対応人数	要相談

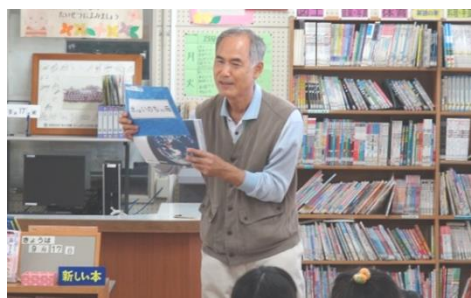
(25) 環境紙芝居「水はいのちの母」(メイン)

＋「メダカ・カエル・トンボなど」の話(サブ)

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象	小学生(4年・5年・6年)
プログラム概要	パワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。 メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。 「水はいのちの母」 (パワーポイント17枚25分間) (1) 生きものが暮らす自然の状態「生態系」について (2) 太陽系唯一の水の惑星である地球 (3) 海からいのちが誕生、人も海を体の中に持っている (4) 地球上の水の量は一定、人が使える水はたったの0.01% (5) 豊かな海は落葉樹の森から (6) 水が育む棚田と里山は日本人の心にあるふるさと など
使用 物品	講師の準備物 環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など 依頼者の準備物 パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間	1～2時限で完結
対応人数	1～2クラス程度

(26) 紙芝居やクイズを行い、水と身近な生活との関わりを学ぶ

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生（１年・２年・３年・４年）
プログラム概要		紙芝居「水はいのちの母」から、環境について考えます。 (1) 講義型の講座ではなく、絵を見せて、説明していくので、分かりやすい内容です。 (2) 読みながら、時々、クイズもまじえて、参加型を目指します。 (3) 低学年向きです。
使用 物品	講師の準備物	紙芝居「水はいのちの母」など
	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		１時間で完結
対応人数		１クラス
その他		火曜日以外の実施 実施場所は室内、室外どちらでも対応可



講師による講座実施の様子

(27) 私たちの生活とごみ問題

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生（１年・２年・３年・４年・５年・６年）
プログラム概要		生活するうえで出てくるごみとどう向き合うかを、皆で考えます。紙芝居風に行います。 (1) ごみって何 (2) どう考えたらいいの (3) どこから出てきたの (4) どう減らすの
		「ごみから見える私たちの暮らし」 (1) ごみって何？～どこから、種類は (2) 茨木市でのごみは？～ごみのゆくえ (3) 放っておいたらどうなるの？ (4) ごみを減らす～少量化と分別 (5) フェニックスって知っていますか？
使用 物品	講師の準備物	紙芝居
	依頼者の準備物	こちらがあらかじめ用意する資料の印刷物を子どもたちに事前配付してください。 各自、筆記用具とノートを持参してください。
講座にかかる時間		１時限で完結
対応人数		１クラス

(28) ごみから見える私達の暮らし

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	小学生～大人
プログラム概要	以下の内容で行います。 ①ごみとは ：法的，特徴，生活を写します ②現状と処理の歴史 ：国，府，茨木市について ③ごみを減らす ：出した後に思いを ④リサイクルの必要性和問題点 ：3R・4Rについて ⑤自分の町を見てみると ⑥身近な問題は？ ⑦現場を知る ：騙されないために
講座にかかる時間	要相談
対応人数	対応人数の制限はありません。

(29) プラスチックについて考えよう！

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		・プラスチックとは ・利点と課題 ・取り巻く状況 ・EUと日本のプラスチック戦略 ・プラスチックのリサイクル ・私達としてどうするか～具体的行動 ・バイオプラスチックとは ・プラスチック新法についても考えよう
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイントを使用するので、ノートパソコン・プロジェクター・スクリーンの用意
講座にかかる時間		要相談
対応人数		人数の制限はありません。

(30) ごみの行方及び減量への取り組み

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		ごみがどのように処理されるかを学習することと、ごみを減らすためにできることについて学ぶ内容です。 ①ごみは人間が生活するうえでは必ず出てきますが、快適な生活環境を維持するためにどのように処理、処分されるかを考えてみましょう。 ②ごみにはどんな種類があって、茨木（日本）のごみの排出量はどの位でしょうか。 ③昔の大都市のごみ出しと焼却処理風景 ④茨木市清掃工場のごみ処理の流れ（焼却・溶融、排ガスの冷却、排ガス処理、溶融スラグ・金属の活用法及び発電設備等を詳細説明） ⑤皆さんが出したごみはきちんと処理をしていますが、ごみ処理には次のような問題があることを知っておこう。 ⑥皆さんが出したごみは適切に処理されていますが、ごみを処理するには、次のような問題があります。 ・ごみになる物は資源やエネルギーを使ってできているので、安易にごみとして出せば、資源・エネルギーの無駄使いである。 ・ごみ処理にはお金がかかる（ごみの収集の機材・人件費、清掃工場：建設・維持管理費及び最終処分地建設・維持管理費等） ・環境を害している（収集車の排気ガス、清掃工場からの有害物質、CO₂の排出等） ⑦最終処分場の説明 ⑧ごみの減量化について（3R等の説明） ⑨質疑・回答
使用 物品	講師の準備物	配付資料など
	依頼者の準備物	パソコン・スピーカー・プロジェクター・スクリーンなど 事前に原稿を渡しますので、配付資料の印刷をしてください。
講座にかかる時間		1～2時限で完結
対応人数		小学生は1クラス 上記以外は20人まで

(31) 私達が目指す社会 ～SDGsってなに～

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生（3年・4年・5年・6年）
プログラム概要		世界的に取り組まれているSDGsについて、その概要を知ってもらい、今後の学習等に役立ててもらおう。
		・プラスチックがいろいろと問題になっている現状を見る ・クイズ：今の生活を続けようとする、地球が何個あるか？ ・生活を維持し、将来も考えて・・・SDGsが決まる ・世界で、日本で、17のゴールを目指している ・政府も、学校でも、企業でも、自治体でも動いている ・私たちも生活を見直し、出来ることから行動していこう
使用 物品	講師の準備物	パワーポイント資料
	依頼者の準備物	ノートパソコン・プロジェクター・スクリーン（パワーポイントを使用するため）
講座にかかる時間		1時限で完結
対応人数		1クラス

(32) 地球温暖化と私達の暮らし

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		・地球温暖化とは ・現状とリスク ・パリ協定・・・脱炭素化 ・国、企業、自治体の取り組み ・私達にできることは？
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	ノートパソコン・プロジェクター・スクリーン（パワーポイントを使用するため）
講座にかかる時間		要相談
対応人数		人数の制限はありません。

(33) 防災も環境も考えよう！

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		小学生（１年・２年・３年・４年・５年・６年）
プログラム概要		紙芝居を使って ・災害や地球温暖化を説明 ・どうしていけばいいの？ クイズでより分かりやすく
使用 物品	講師の準備物	紙芝居
	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間		要相談
対応人数		人数の制限はありません。

(34) 「交通まちづくり」を考える

講師氏名		かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象		小学生（４年・５年・６年）～大人
プログラム概要		将来世代への責務である低炭素社会の実現に向け、温室効果ガス削減目標の達成にとって最重要課題である交通を取り上げ、「クルマ」優先から「ひと」本位により、歩いて暮らせる自転車・公共交通が整備された「交通まちづくり」について学びます。 ＊キーワード…交通政策基本法、地域公共交通再編実施計画、E S T（環境的に持続可能な交通）、レンタサイクル/コミュニティサイクル、L R T（次世代型路面電車システム）、B R T（バス高速運送システム）、コミュニティバス、MM（モビリティ・マネジメント）、グリーンスローモビリティ
講座にかかる時間		要相談
対応人数		要相談

(35)「賢い消費者」になろう

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	小学生～大人
プログラム概要	地球温暖化防止は、科学者による問題提起から温室効果ガス削減の政治問題へ、そして目標を実現するための経済問題として、市民一人ひとりがライフスタイルの見直しを求められるなか、「賢い消費者」について考えようとするものです。 *キーワード…グリーンコンシューマー、省エネルギー、LOHAS(健康的で持続可能な生活)、フードマイレージ、環境家計簿
講座にかかる時間	要相談
対応人数	要相談

(36) SDGs で社会が、世界が変わる

講師氏名		やました むねかず 山下 宗一
主な対象		中学生以上～大人
プログラム概要		・地球が直面していること ・プラネタリー・バウンダリー ・環境問題に対する年表 ・SDGs 17のゴール ・世界、日本の取り組み ・市民として、自らの生活を見つめなおす
使用 物品	講師の準備物	パワーポイント資料
	依頼者の準備物	ノートパソコン・プロジェクター・スクリーン（パワーポイントを使用するため）
講座にかかる時間		要相談

(37) 地域で取り組む「バリアフリー」のまちづくり

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	小学生～大人
プログラム概要	「バリアフリー」とは、“さまざまな人が社会参加する上で障壁(バリア)をなくす(フリー)こと”ですが、その整備について、まちの様子はどのようになっているのでしょうか。 高齢者や障害のある人にとってバリアとなっているのは、どのようなことがあるのでしょうか。 「バリアフリー」により、“だれでもいつでも行きたいところへ”、支障なく移動ができれば、どんなに便利でしょうか。 まち歩きや疑似体験のプランも織り込みながら、みんなで「バリアフリー」のまちづくりを考えます。 ＊キーワード…バリアフリー法(高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律)、E S T (環境的に持続可能な交通)、ユニバーサルデザイン、「心のバリアフリー」
講座にかかる時間	要相談
対応人数	要相談

(38) 地球温暖化についてみんなで考えよう

講師氏名		森下 恭子
主な対象		小学生～大人
プログラム概要		2時間で実施 1 時間目 茨木市のかんきょう読本活用 ① 地球が熱くなっている現状を学びます。IPCC（世界中の気象学者のまとめ）を参考に今後の予測をします。 大雨、台風・・・ ② 温暖化の原因を学びます。 ③ 日本の温暖化防止策(デコ活一国・企業・自治体・民間などの取り組み)を知る 2 時間目 ④ このままでは生き物が危ないことを知りどうすれば温暖化が止められるかをグループで考えます。
使用 物品	講師の準備物	パワーポイントを使い画面を見て学習します。 多人数の場合はプリントでの学習。
	依頼者の準備物	ノートパソコン・プロジェクター・スクリーン
講座にかかる時間		2時間取れない場合は、1時間内に組み込みます。
対応人数		1～2クラス程度

(39) かんきょう入門 No.2 「かんきょうって なんだろう」

講師氏名		たけもと ともし
主な対象		大人
プログラム概要		夏の暑さが厳しくなるなど『 ちょっと気候が変だなあ～ 』 と感じておられないか？ このプログラムは やさしく^{がくしゅう}楽習していただける入門編です。本当に世界中で気温が上がっているの？ どうして地球が暖まると災害が増えたりするの・・・？ 入門編ですので こども図鑑や ひとコマ漫画なども活用しますのでお気軽にお問い合わせください。 日頃お付き合いされておられるお友達とお申し込みください。
使用 物品	講師の準備物	やさしい資料
	依頼者の準備物	原則不要 資料配付が必要な場合は要相談
講座にかかる時間		要相談
対応人数		5名程度



シロクマ さん も困っているみたいだね？

令和6年度 茨木市環境教育ボランティア・サポーター活動実績

月 日	支援先等	参加者数	活動人数			担当部会	ボランティア	サポーター	内容
			計	ボラ	サポ				
5月19日	いばらき×立命館DAY2024	84 人	3 人	1	2	生活環境	山下宗一	狩野尚美 富田清香	ごみ分別ゲーム
5月25日	身近な環境と向き合う連続講座	28 人	1 人	1		地球環境	森下新太		微力について～知って得する微生物の力～
6月14日	民間学童保育 第一けいあいの舎	57 人	1 人	1		地球環境	森下恭子		アズキを育てて食べる
6月22日	身近な環境と向き合う連続講座	17 人	4 人	2	2	生活環境	山下宗一 常藤和子	狩野尚美 富田清香	カーボンニュートラルへの道
6月24日	忍頂寺小学校 4年生	3 人	5 人	2	3	自然観察	太田 仁 浜嶋 尚義	内堀 和彦 鈴木 敏文 榎野 成人	ピオトープ学習
7月4日	畑田小学校 2年生	62 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		おもしろ野菜クイズ
7月12日	民間学童保育 第一けいあいの舎	56 人	2 人	1	1	地球環境	森下恭子	高倉 喜八郎	アズキを育てて食べる
7月19日	民間学童保育 第二けいあいの舎	45 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		簡単などんぐり工作
8月2日～8月3日	いばらきの生きもの博	1,566 人	5 人	4	1	自然観察	太田 仁 木村 俊三 鈴木 敏文 榎野 成人	吉川 文子	水生生物展示
8月9日	民間学童保育 第一けいあいの舎	57 人	2 人	1	1	地球環境	森下恭子	高倉 喜八郎	アズキを育てて食べる
8月29日	庄栄小学校 2年生	75 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		おもしろ野菜クイズ
9月5日	中津小学校 4年生	85 人	4 人	1	3	生活環境	山下宗一	狩野尚美 富田清香 石橋祥子	環境かるた
9月7日	身近な環境と向き合う連続講座	21 人	3 人	1	2	地球環境	森下恭子	瀬野恭子 村松哲太郎	無農薬野菜づくり
9月13日	民間学童保育 第一けいあいの舎	53 人	2 人	1	1	地球環境	森下恭子	高倉 喜八郎	アズキを育てて食べる
9月21日	身近な環境と向き合う連続講座	12 人	2 人	2		自然観察	岡本克己 竹本外茂次		身近な公園の樹木を知ろう～桜通りの散策と樹木観察～
10月7日	忍頂寺小学校 4年生	3 人	6 人	5	1	自然観察	太田 仁 鈴木 敏文 浜嶋 尚義 木村 俊三 榎野 成人	吉川 文子	ピオトープ学習
10月11日	民間学童保育 第一けいあいの舎	50 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		葉っぱで面白遊び
10月18日	民間学童保育 第二けいあいの舎	40 人	4 人	2	2	生活環境	山下宗一	狩野尚美 富田清香	プラスチックについて考えよう！
10月26日	身近な環境と向き合う連続講座	14 人	4 人	2	2	生活環境	山下宗一 常藤和子	狩野尚美 富田清香	プラスチックとの共生をどうするのか
11月8日	民間学童保育 第一けいあいの舎	57 人	1 人	1		地球環境	森下恭子		夏大根を育てて食べる
11月11日	玉櫛小学校 3年生	89 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		小動物6種を紹介 水はいのちの母 どんぐりってすばらしい
11月12日	西河原小学校 5年生	37 人	1 人	1		地球環境	森下恭子		地球温暖化ついて学ぼう
11月21日	中条小学校 3年生	137 人	2 人	2		自然観察	若尾隆一 梅澤智恵子		簡単などんぐり工作
11月23日, 24日	いばらき環境フェア2024	1953 人	20 人	10	10	自然観察	太田仁 若尾隆一 宇佐文哲 大西清美 篠田富子 多田裕子 鈴木敏文 内堀和彦 浜嶋尚義 木村 俊三	川畑浩一朗 吉井愛子 吉川文子 澤村泰子 手島敏博 広江典子 荒井健二 小館純子 須浪保彦 竹村国子	野菜クイズ 自然に親しむ散歩会 水生生物展示 自然工作教室

月 日	支援先等	参加者数	活動人数			担当部会	ボランティア	サポーター	内容
			計	ボラ	サポ				
11月23日, 24日	いばらき環境フェア2024	125 人	7 人	2	5	生活環境	山下宗一 常藤和子	笹原初美 狩野尚美 松本悦子 富田清香 川原辰生	ごみ分別ゲーム
11月23日, 24日	いばらき環境フェア2024	245 人	5 人	2	3	地球環境	森下恭子 三国寿美	高倉喜八郎 高橋英美 瀬野恭子	環境クイズ
11月25日	畑田小学校 1年生	50 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		簡単などんぐり工作
11月28日	山手台小学校 1年生	80 人	2 人	2		自然観察	若尾隆一 川島芳子		簡単などんぐり工作
12月3日	山手台小学校 1年生	80 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		おもしろ野菜クイズ
12月10日	豊川中学校PTA	15 人	1 人	1		自然保護	天保 好博		森林保護コーヒー
12月13日	民間学童保育 第一けいあいの舎	50 人	1 人	1		自然観察	若尾隆一		おもしろ野菜クイズ
2月9日	自然に親しむ探検講座	13 人	6 人	4	2	自然観察	太田仁 宇佐文哲 多田裕子 川島芳子	須浪保彦 松田清子	野鳥探鳥をしよう
合計	5259人参加					101人（ボランティア60人・サポーター41人）派遣			

※上記実績のほか、保育所・幼稚園・放課後子ども教室実行委員会などから依頼を受け、過去に多数の環境学習を実施しました。

※昨年度実施したプログラムには、今年度のプログラムに掲載していないものも含まれています。

様式第7号（第12関係）

年 月 日

（提出先）茨木市長

（〒 - ）
住 所（所在地）

（ふりがな）
氏 名
（法人にあっては、名称及び代表者の氏名）

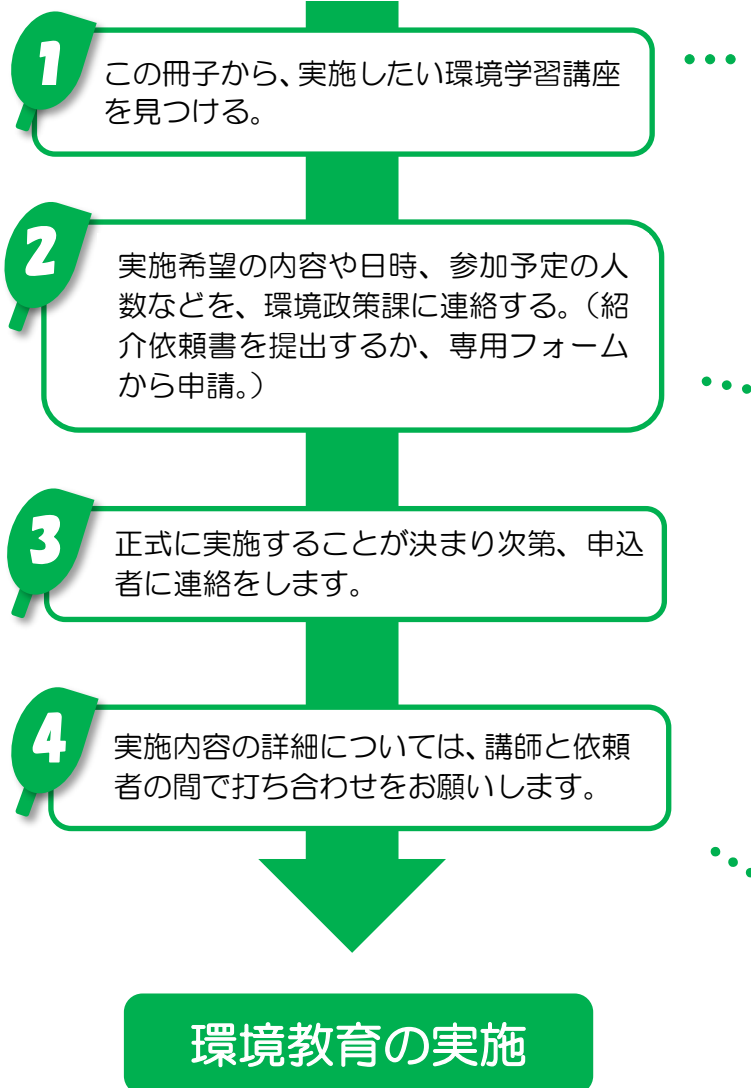
電話番号
携帯番号・FAX等
メールアドレス

茨木市環境教育ボランティア及び茨木市環境教育サポーター紹介依頼書

次のとおり、学習会を実施するため、茨木市環境教育ボランティア及び茨木市環境教育サポーターの紹介を依頼します。

- 1 希望学習内容
- 2 希望実施日時
- 3 実 施 目 的
- 4 実 施 場 所
- 5 参 加 人 数 人（対象（学年）・内訳 ）
- 6 特 記 事 項

実施までの流れ



冊子に掲載されているプログラム以外にも、依頼に応じたプログラムを作成することもできます。

環境政策課まで以下をお伝えください。

- ①申込者情報（団体名・担当者名・連絡先）
- ②実施希望日時
- ③プログラム番号・名称
- ④対象者の詳細・人数など
- ⑤実施方法（1クラスごとの実施など）
- ⑥その他留意事項

依頼を受け、環境政策課が講師との日程調整などを行います。ご希望の日時に実施ができない場合は、申込者様に連絡します。紹介依頼書は、前のページに様式があるほか、茨木市のホームページからダウンロードすることもできます。

また、下記二次元コードから依頼することもできます。

講座実施に必要な実費分（材料費・交通費など）のご用意をお願いすることがあります。

問い合わせ先

茨木市 産業環境部 環境政策課（推進係）

〒567-8505 茨木市駅前三丁目8番 13号
電話：072-620-1644
E-mail：kankyoseisaku@city.ibaraki.lg.jp

紹介依頼専用
申込フォーム

ホームページ



茨木市 環境学習プログラム

検索



令和7（2025）年5月発行