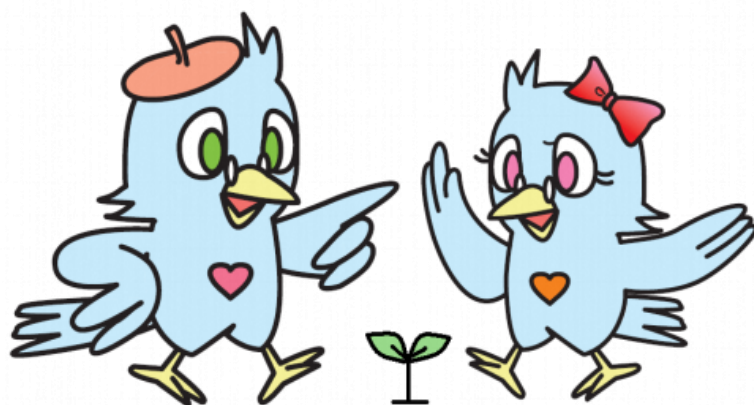


# 茨木市環境教育ボランティアによる 環境学習プログラム



令和5年度版（2023年度版）

## 活用場面の例

小学校

P T A行事  
地域活動

学童保育  
放課後子ども教室

この冊子では、様々な場面で活用いただける環境に関する  
学習会・研修会・観察会のメニューをご紹介します。



## \*環境教育ボランティアとは？\*

環境に関する知識や経験がある方を「茨木市環境教育ボランティア」として登録し、市民に向けて環境教育に関する活動を行っています。

## \*環境学習プログラムとは？\*

環境教育ボランティアが作成した、生きもの、植物、工作、エネルギー、ごみ減量、水、地球環境など環境にまつわる内容をテーマとした、環境学習のためのプログラムです。小学校や各団体からの依頼に応じて、環境教育ボランティアが講師となり実施します。

## \*申し込むには？\*

電話、Eメール、またはFAXで、以下の①～⑥を環境政策課までお伝えください。

### 【申込時に必要な項目】

- ① 申込者情報（団体名・担当者名・連絡先）
- ② 実施希望日時
- ③ プログラム番号・名称
- ④ 対象の詳細（参加者の年代・学年や人数など）
- ⑤ 実施方法（「1クラスごとの実施」など）
- ⑥ その他留意してほしいこと

依頼内容を受け、環境政策課が講師へ依頼について伝え、日程調整を行います。

その後、実施することが決まり次第、正式な紹介依頼書の提出をお願いします。紹介依頼書は当該冊子の様式（最終見開きページを参照）のほか、市ホームページに掲載している紹介依頼専用フォームから提出することもできます。

実施内容の詳細については主催者と講師で直接打ち合わせを行ってください。実施にあたっては、講座の実施にかかる費用（交通費、材料費など実費相当分）のご用意をお願いすることがあります。

その他、ご不明点は環境政策課までお問い合わせください。

## \*問合せ・申込先\*

茨木市 産業環境部 環境政策課 推進係

**TEL 072-620-1644 FAX 072-627-0289**

**Eメール kankyoseisaku@city.ibaraki.lg.jp**

茨木市 環境学習プログラム

🔍 検索



## 「ハカセ」と一緒に

環境教育ボランティアの知識と経験により、環境への関心を高められます。

## 身近な場所で

街中や近くの川など、学校では校庭やプールなど、身近な場所でも実施できます。

## 参加・体験学習

フィールドワーク、ゲームなどを通じて、環境への理解を深められます。

(講義型のプログラムもあります。)

# 2022年度 市内で 40 講座 実施

実績はP50~52

(内 市内小学校 6 校で 7 講座 実施)

## 生きもの

プールの生き物観察  
(トンボのヤゴ救出)



## 工 作

自然工作



## ごみ減量

環境かるた



## 植 物

校庭のおもしろわくわく探検



## 水

水はどこからくるのだろう



## 地球環境

地球の異変



# \*環境学習プログラム一覧\*

講座 No.	プログラム名	講師	主な対象							掲載 ページ	
			小学生						中学生 ～ 大人		
			1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生			
<b>1 生きもの</b>											
(1)	プールの生き物観察（トンボのヤゴ救出）	浜嶋 尚義				○	○	○			1
(2)	生きもの探しの“安威川”わくわく探検	若尾 隆一				○	○	○			2
(3)	小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界	若尾 隆一	○	○	○						3
(4)	驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話	若尾 隆一	○	○	○						4
(5)	環境紙芝居「水はいのちの母」（メイン） ＋「メダカ・カエル・トンボなど」の話（サブ）	若尾 隆一				○	○	○			5
(6)	絶滅危惧種について、カードを使い学ぶ	上村 智子					○	○			5
(7)	地球上の生き物たちは、どんなものがいて、どのように生きているの？	森下 恭子			○	○	○	○			6
(8)	すばらしい自然（生物）の知恵！見付け、学び、生活に活かそう	松本 三男	○	○	○	○	○	○	○		7
<b>2 植物</b>											
(9)	葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）	若尾 隆一	○	○	○						8
(10)	身近な植物・生きもののおもしろわくわく探検	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○		9
(11)	自然観察	宇佐 文哲							○		9
(12)	おもしろ野菜クイズ	若尾 隆一	○	○	○						10
(13)	目からウロコの野菜教室～全員参加のクイズ&作業形式で～	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○		11
(14)	校庭のおもしろわくわく探検	若尾 隆一	○	○	○						12
(15)	「さくら通り」の自然（植物）の不思議！ご存知ですか？	松本 三男	○	○	○	○	○	○	○		13
(16)	“かんきょう”入門 No.1 身近なみどりを楽しむ	たけもとともじ	○	○	○	○	○	○	○		14
(17)	環境紙芝居「いのち豊かな奇跡の国日本」（メイン） ＋「木でも草でもないふしぎな竹の話」（サブ）	若尾 隆一				○	○	○			15
(18)	環境紙芝居「いのちを育てる土」（メイン） ＋「棚田と米作り」の話（サブ）	若尾 隆一				○	○	○			16
(19)	木でも草でもないふしぎな竹の話	若尾 隆一	○	○	○	○	○	○	○		17
(20)	公園や校庭などの植物観察	岡本 克己	○	○	○	○	○	○	○		17
(21)	落ち葉観察：本当のリサイクルを実感しよう！	天保 好博					○	○			18
(22)	畑で採れた旬の無農薬野菜を食べてみよう	森下 恭子	○	○	○	○	○	○			19
(23)	農薬を使わない野菜づくり	森下 恭子			○	○	○	○			19

講座 No.	プログラム名	講師	主な対象						掲載 ページ
			小学生						
			1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生	
<b>3 工作</b>									
(24)	簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）	若尾 隆一	○	○	○				20
(25)	環境紙芝居「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい！”」（メイン）＋「簡単などんぐり工作」（サブ）	若尾 隆一				○	○	○	21
(26)	自然の不思議さを学ぶ・作る体験（自然工作）	宇佐 文哲	○	○	○	○	○	○	22
<b>4 ごみ減量</b>									
(27)	環境かるた	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	23
(28)	私たちの生活とごみ問題	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	24
(29)	ごみから見える私達の暮らし	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	25
(30)	ごみの行方及び減量への取組み	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	26
(31)	ごみ分別ゲーム	山下 宗一						○	27
(32)	プラスチックについて考えよう！	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	27
(33)	絵本・紙芝居・クイズなどで地球にやさしい生活を学ぶ	常藤 和子			○	○	○	○	28
(34)	あまったごみはどこへ行く？	森下 恭子			○	○	○	○	29
(35)	エコ収納で快適ライフ	常藤 和子						○	30
(36)	楽しくエコエコライフ	内田 典子						○	31
(37)	レジ袋は、もう要らない。「オリジナルエコバッグ」を作ろう！	上村 智子	○	○	○	○	○	○	31
(38)	“捨てればごみ、活かせば資源”	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	32
<b>5 水</b>									
(39)	紙芝居やクイズを行い、水と身近な生活との関わりを学ぶ	山下 宗一	○	○	○	○			33

○印：対象年齢の目安です



講座 No.	プログラム名	講師	主な対象							掲載 ページ
			小学生						中学生 ～ 大人	
			1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生		
<b>6 地球環境</b>										
(40)	絵本の読み聞かせから地球温暖化問題を考える	上村 智子			○	○	○	○		34
(41)	「地球温暖化と絶滅していく動物たち」と私たちにできること	上村 智子				○	○			35
(42)	地球温暖化のメカニズムと防止対策	村瀬 径介				○	○	○		36
(43)	地球の異変	森下 恭子		○	○	○	○	○		36
(44)	私達が目指す社会 ～SDGsってな～に～	山下 宗一			○	○	○	○		37
(45)	地球温暖化と私達の暮らし	山下 宗一	○	○	○	○	○	○	○	37
(46)	防災も環境も考えよう！	山下 宗一	○	○	○	○	○	○		38
(47)	家庭菜園と地球温暖化問題	上村 智子	○	○	○	○	○	○	○	38
(48)	「かんきょう学習サロン」へようこそ	たけもと ともじ							○	39
(49)	人と微生物のかかわり	森下 恭子	○	○	○	○	○	○	○	40
(50)	「交通まちづくり」を考える	蒲田 雄輔							○	41
(51)	海面上昇による影響	村瀬 径介							○	41
(52)	地球温暖化防止・再生可能エネルギーについて	村瀬 径介					○	○	○	41
(53)	地球環境を考える	森下 恭子	○	○	○	○	○	○	○	42
(54)	「賢い消費者」になろう	蒲田 雄輔							○	42
(55)	SDGsで社会が、世界が変わる	山下 宗一							○	43
(56)	家庭でゴーヤを育ててみませんか？	村瀬 径介							○	43
(57)	子どもとその家族のための「菜園教室と環境学習」	森下 恭子	○	○	○	○	○	○	○	44
(58)	無農薬野菜づくりから学ぶ環境	森下 恭子			○	○	○	○		45



○印：対象年齢の目安です

一覧に記載されているプログラムのほか、ご希望に応じた講座を作成することもできます。

詳しくは、環境政策課までお問い合わせください。

講座 No.	プログラム名	講師	主な対象							掲載 ページ
			小学生						中学生 ～ 大人	
			1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生		
<b>7 森林・里山</b>										
(59)	森の生態学入門	天保 好博							○	46
(60)	「森林保護コーヒー」をご存知ですか？	天保 好博							○	46
<b>8 その他</b>										
(61)	繊維の不思議？環境問題の改善にも大活躍！	松本 三男	○	○	○	○	○	○	○	47
(62)	「フードマイレージ・買物ゲーム」で優しい暮らしづくりを考えよう！	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	○	48
(63)	地域で取り組む「バリアフリー」のまちづくり	蒲田 雄輔	○	○	○	○	○	○	○	49
参考 令和4年度 環境教育ボランティアの活動状況									50～52	



## お願い

環境教育ボランティアの活用にあたって、講師謝礼は必要ありませんが、交通費や材料費などの実費は負担をお願いする場合があります。ご了承ください。

# 1 生きもの

## (1) プールの生き物観察（トンボのヤゴ救出）

講師氏名	はましま なおよし 浜嶋 尚義 他	
主な対象	小学生（4年・5年・6年）	
プログラム概要	<p>学校のプールは9月から春まで誰も泳ぎません。でも、水がいっぱいあります。ここには、いろいろな生き物が生活しています。あなたの学校のプールには、どんな生き物がすんでいるか調べてみましょう。</p> <p>(1) タモ網でプールの底をすくい、バットにあげます。  (2) 姿や形の似た生き物を、豆腐の容器やプリンカップに入れます。ピンセットを使うと分けやすいです。  ※注意：マツモムシは刺すので、ピンセットを使います。  (3) ヤゴを一匹小さな容器に入れて、形・尻尾をよく見て図表で名前を調べます。  (4) 捕まえたヤゴは、近くの田んぼか池へ放してあげます。</p>	
使用	講師の準備物	タモ網、観察容器、観察用バット
物品	依頼者の準備物	5人単位でバケツ1個、各人のタモ網、帽子着用、水筒は各人必須
講座にかかる時間	全3時限程度（約2時間）で完結します。	
対応人数	10～20人を想定しています （クラブでの実施はいかがでしょうか？）	
その他	事前にプールの下見と打合せをさせていただきます。 参加者はタモ網を持参するよう呼びかけをお願いします。 実施に適した時期は、5月下旬～6月上旬です。	



採集風景



採取した沢山のヤゴ



採取した生き物の例（カゲロウ）



(2) 生きもの探しの“安威川” わくわく探検

講師氏名		わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象		小学生（4年・5年・6年）
プログラム概要		<p>茨木市内を流れる、安威川沿いの小学校での授業の一環として、川に生息する生きもの採集を実施します。採集を通して身近な安威川に多くの水生生物がいることを体験してもらいます。</p> <p>【プログラム例】</p> <p>9：00～ 9：10 小学校側・ボランティア側相互挨拶</p> <p>9：10～ 9：30 安威川採集現地に移動</p> <p>9：30～ 9：45 水生生物採集の仕方・注意事項説明</p> <p>9：45～10：30 川中で生きもの採集</p> <p>10：30～11：00 採集した生きものの同定と解説</p> <p>11：00～11：20 学校に帰校</p>
使用 物品	講師の準備物	スタッフ用採集用具一式、同定用容器・水槽など （別フィールドにて事前採集した生きもの（雨天時の説明用））
	依頼者の準備物	タモ網、入れ物、帽子・かかどがある靴、熱中症対策の飲み物、安全監視のため保護者にも協力依頼をお願いします。
講座にかかる時間		1～4時限で完結します。
対応人数		1～2クラスずつの実施を想定しています。



出発前に注意事項の確認



安威川での生きもの採集



水生生物の採取方法等の説明



採集した生きものの同定

(3) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生（1年・2年・3年）	
プログラム概要	<p>場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&amp;Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など児童参加型を基本とします。</p> <p>1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。</p> <p>(1) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話 （プログラム番号：(4)）</p> <p>(2) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど） （プログラム番号：(9)）</p> <p>(3) おもしろ野菜クイズ （プログラム番号：(12)）</p> <p>(4) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）（プログラム番号：(24)）</p> <p>【小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界】 20分間 身近な小動物の実物を見せながら対話によるクイズ形式で展開</p> <p>(1) 『めだかの学校』全員歌唱・目の位置が高い目高・卵を毎日</p> <p>(2) カタツムリは何の仲間？食べ物は何？雌雄の区別？姿形を手で！</p> <p>(3) カエルの名前を挙げて！大きさ比べ！オタマジャクシの尻尾はどうなる？餌は何？雌が喜ぶ雄の声は？『カエルの歌』全員歌唱</p>	
使用物品	講師の準備物	全員歌唱用歌詞カード、各小動物の実物、メダカの卵の大きさ図示、カタツムリのはい回る様子・天敵の図示、カエル3種比べ、巨大オタマジャクシなど一式。
	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。	
対応人数	1～2クラスずつの実施を想定しています。	



かえるの大きさ比べ



講師が用意したかたつむり

(4) 驚きの空飛ぶ昆虫(トンボ・ホタル・セミ)の話

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生（1年・2年・3年）	
プログラム概要	<p>場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&amp;Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。</p> <p>1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。</p> <p>(1) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(3)）</p> <p>(2) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(9)）</p> <p>(3) おもしろ野菜クイズ（プログラム番号：(12)）</p> <p>(4) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）（プログラム番号：(24)）</p> <p>【驚きの空飛ぶ昆虫(トンボ・ホタル・セミ)の話】20分間 昆虫の実物や図柄を見せながら対話によるクイズ形式で展開</p> <p>(1) 『とんぼのめがね』全員歌唱・トンボのすごわざとは・海を渡ってくるトンボを知っているかな？ 日本はトンボの王国</p> <p>(2) 知っているホタルの名前を挙げて！ホタルのふしぎな光り方</p> <p>(3) セミの鳴き時間って知っていたかな？ 鳴くのはオスメスどっち？ セミは地中で何年・空中で何日？などなど</p>	
使用	講師の準備物	それぞれの実物、説明用の図柄一式など。
物品	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間		1～2時限で完結します。
対応人数		1～2クラスずつの実施を想定しています。

プログラム (3) (4) (9) (12) (24) の講座は

プログラム「(14) 校庭のおもしろわくわく探検」と組み合わせて、全2時限で実施するとより効果的です！

(14) 校庭のおもしろわくわく探検【45分】

(班に分かれてフィールドワーク)

- ・クログネモチの葉に字を書こう
- ・スカイウォーク
- ・カタバミで10円玉をきれいに
- ・日本で一番大きなクスノキ
- ・葉っぱの香り比べ などなど

屋内（体育館など）での自然観察【45分】

- (3) 小動物のふしぎな世界
- (4) 驚きの空飛ぶ昆虫
- (9) 葉っぱで面白遊び
- (12) おもしろ野菜クイズ
- (24) 簡単などんぐり工作

の中から

2つのプログラムをお選びください！

## (5) 環境紙芝居「水はいのちの母」(メイン)

+「メダカ・カエル・トンボなど」の話(サブ)

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生(4年・5年・6年)	
プログラム概要	<p>パワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。</p> <p>メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。</p> <p>「水はいのちの母」 (パワーポイント17枚25分間)</p> <p>(1) 生きものが暮らす自然の状態「生態系」について (2) 太陽系唯一の水の惑星である地球 (3) 海からいのちが誕生、人も海を体の中に持っている (4) 地球上の水の量は一定、人が使える水はたったの0.01% (5) 豊かな海は落葉樹の森から (6) 水が育む棚田と里山は日本人の心にあるふるさと などなど</p>	
使用	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など。
物品	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。	
対応人数	1～2クラスずつの実施を想定しています。	

## (6) 絶滅危惧種について、カードを使い学ぶ

講師氏名	うえむら ともこ 上村 智子	
主な対象	小学生(5年・6年)	
プログラム概要	<p>野生生物を守ろう!絶滅危惧種のリスト(レッドリスト)から見える、生物の危機を学びます。</p> <p>生物多様性の資料を配付し、絶滅危惧種の生物とはどんなものかを説明します。(5分)その後、色々な生物のカードを見て、それが絶滅危惧種なのかどうかを選びます。(25分)</p> <p>その後、話し合いとまとめを行います。(10分)</p>	
使用	講師の準備物	配付資料、カードなど。
物品	依頼者の準備物	事前に原稿を渡しますので、配付資料の印刷をしてください。
講座にかかる時間	全1～2時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	学校の都合に合わせてます。	

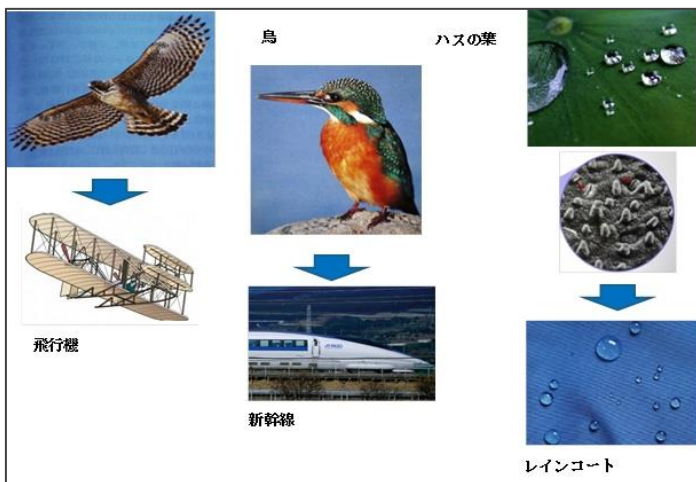
(7) 地球上の生き物たちは、どんなものがいて、どのように生きているの？

講師氏名	<small>もりした やすこ</small> 森下 恭子 他	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	地球上には、植物・動物・微生物という3種類の生きものが存在し、それぞれが競争・共生していることを学びます。	
	植物は生産者、動物は消費者、微生物は分解者と言われています。地球上の生き物で、1番数が多いのは、生態ピラミッドの1番下にいる目に見えない微生物です。微生物が地球上の汚れをきれいに分解して、掃除をする役目を持つことを学びます。	
	また、植物・動物の多様性について取り上げます。多くの種類が集まって、それぞれがおたがいに助け合って生きていること(共生)、しかし生き延びるための競争を、常にしているということを学び、そのうえで生態ピラミッドの頂点にいる人間は、どう考えて、行動しなければならないかを考える内容です。	
使用 物品	講師の準備物	パソコン・プロジェクターなど。
	依頼者の準備物	スクリーン・暗い部屋など
講座にかかる時間	1時限で完結です。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	

(8) すばらしい自然（生物）の知恵！見付け、学び、生活に活かそう

講師氏名	まつもと みつお 松本 三男	
主な対象	小学生以上	
プログラム概要	<p>自然界の生物は、その多くが人間より長い歴史を持ち、それぞれ人間が思い付かないようなすばらしい知恵をあみ出し、地球の環境変化に適応して来ました。このような先輩たちからその知恵を学び、あなたも新発見・新発明をしましょう。</p> <p>これらは、最近「バイオミメティクス」と言われ注目されていますが、昔からたくさんの例がありますので、その中から興味深いものをご紹介します。自然観察の大切さや有効性を知って頂くと共に、観察の仕方、活用の仕方などを学んでいただきたいと思います。</p> <p>* 紹介方法 ① パワーポイント資料の映像による解説 所要時間≒1～2時間 (時間の長短、内容の調整、分割開催などの調整可)</p>	
使用 物品	講師の準備物	パソコンなど
	依頼者の準備物	パワーポイント資料を投影するプロジェクター、スクリーン（無地壁でも可）、ポインターなどの準備をお願いします。
講座にかかる時間	日時に関してはご相談ください。	
対応人数	人数の制約は特にありません。	

自然の知恵に学ぼう！ 役立てよう！



これらの自然の知恵は、どのように利用されているでしょう？

## 2 植物

### (9) 葉っぱで面白遊び (字書き・10円玉磨き・香り比べなど)

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生 (1年・2年・3年)	
プログラム概要	<p>場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&amp;Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。</p> <p>1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。</p> <p>(1) 小動物 (メダカ・カタツムリ・カエルなど) のふしぎな世界 (プログラム番号: (3))</p> <p>(2) 驚きの空飛ぶ昆虫 (トンボ・ホタル・セミ) の話 (プログラム番号: (4))</p> <p>(3) おもしろ野菜クイズ (プログラム番号: (12))</p> <p>(4) 簡単などんぐり工作 (くり坊・くまっ子・くるくるどんなど) (プログラム番号: (24))</p> <p>【葉っぱで面白遊び (字書き・10円玉磨き・香り比べなど)】 20分間</p> <p>(1) 驚く葉っぱの形いろいろ!</p> <p>(2) 字が書けるおもしろ葉っぱ (クロガネモチ・アオキ・タラヨウ)</p> <p>(3) あらふしぎ10円玉がピッカピカ (カタバミ・スイバ)</p> <p>(4) 香り比べ (クスノキ・ゲッケイジュ・トベラ・ドクダミ・シソなど)</p>	
使用	講師の準備物	各種葉っぱ、字書き棒・下敷き、10円玉など一式。
物品	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間		1～2時限で完結します。
対応人数		1～2クラスずつの実施を想定しています。



葉っぱに字を書いてみよう!



ワニの歯のようにさける葉っぱ

(10) 身近な植物・生きもののおもしろわくわく探検

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象	小学生以上
プログラム概要	校庭・公園や里山をフィールドとした植物観察会や、カタツムリ・カエル・ミミズなどの生態の学習と、トンボ・セミ・メダカ・ドングリなどの身近な生きものを用いた環境学習を行います。
講座にかかる時間	半日のメニューです。
対応人数	ご相談ください
その他	平日の実施を希望します。 植物観察会では、フィールドの下見をさせていただきます。

(11) 自然観察

講師氏名	うさ ぶんてつ 宇佐 文哲
主な対象	中学生以上
プログラム概要	公園・校庭等を中心にした自然の樹木観察、野鳥観察、キノコ観察等です。
講座にかかる時間	ご相談ください
対応人数	20人までです
その他	日時についてはご相談ください。事前に打ち合わせを行います。





(12) おもしろ野菜クイズ

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生（1年・2年・3年）	
プログラム概要	<p>場の雰囲気盛り上がるよう対話によるQ&amp;Aクイズや、全員参加の歌唱・自然工作など生徒参加型を基本とします。</p> <p>1講座はどれも20分間とし、1時限を2つの講座で構成するよう、以下からもう一方の講座を選んでください。</p> <p>(1) 小動物（メダカ・カタツムリ・カエルなど）のふしぎな世界（プログラム番号：(3)）</p> <p>(2) 驚きの空飛ぶ昆虫（トンボ・ホタル・セミ）の話（プログラム番号：(4)）</p> <p>(3) 葉っぱで面白遊び（字書き・10円玉磨き・香り比べなど）（プログラム番号：(9)）</p> <p>(4) 簡単などんぐり工作（くり坊・くまっ子・くるくるどんなど）（プログラム番号：(24)）</p>	
	<p>【おもしろ野菜クイズ】20分間</p> <p>(1) 『やさいのおみせ』全員歌唱</p> <p>(2) 昔から日本にあった野菜は何？</p> <p>(3) 野菜の断面シルエットクイズ10問</p> <p>(4) この野菜どこを食べているのかな？</p> <p>(5) 水に浮く野菜と沈む野菜、どっちかな？</p>	
使用物品	講師の準備物	全員歌唱用歌詞カード、断面シルエット、各種野菜実物、野菜の花・実・葉っぱ・茎・根っこを示す図柄・水槽など一式。
	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。	
対応人数	1～2クラスずつの実施を想定しています。	



野菜クイズ



水に浮く野菜・沈む野菜

(13) 目からウロコの野菜教室～全員参加のクイズ&作業形式で～

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象	大人・子どもを問いません
プログラム概要	<p>以下の内容で行います。</p> <p>①やさいのおなか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・断面シルエットで野菜10種を当てましょう。</li> <li>・クイズからスタートします。</li> </ul> <p>②野菜あれこれ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜と果物との違いについて</li> <li>・日本と世界の野菜の王様について</li> <li>・日本人と野菜について <ul style="list-style-type: none"> <li>：日本人しか作れない野菜とは？</li> <li>：日本人しか食べない馴染みの野菜とは？</li> <li>：などなど12問に皆で挑戦しましょう！</li> </ul> </li> </ul> <p>③驚きの野菜のしくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作業しながら覚えましょう！</li> </ul>
使用 物品	依頼者の準備物 ダイコン・ニンジン・サツマイモなどが、各2～3本必要です。
講座にかかる時間	ご相談ください
対応人数	ご相談ください
その他	日時についてはご相談ください。



(14) 校庭のおもしろわくわく探検

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生（1年・2年・3年）	
プログラム概要	<p>いつも慣れ親しんでいる校庭の周辺にある植物を主に、生きものが懸命に生きている様を、探検する気分で観察してもらいます。</p> <p>現代っ子相手に、説明調ではなく作業をしながら感性に訴えられるような、参加型の観察ポイントを取り入れます。</p> <p>校庭の状況次第では、植物に加えて持ち込みで、カタツムリ・メダカ・カエルなど小動物の驚きの世界も、観察対象に加えます。</p>	
	<p>(1) 字が書けるおもしろ葉っぱの木(クロガネモチなど)</p> <p>(2) 10円玉を輝かせる魔法の草(カタバミなど)</p> <p>(3) 種を飛ばすヘリコプターの実を持った木(カエデ類など)</p> <p>(4) ギザギザに裂けるわくわく葉っぱの木(アラカシなど)</p> <p>(5) ミラーを使ってスカイウォーク</p> <p>(6) ロープで日本一巨大樹を体験</p>	
使用する物品	講師の準備物	各種葉っぱ、字書き棒・下敷き、10円玉、種子、ミラー、ロープなどその他一式。
	依頼者による準備物	特にありません。
講座にかかる時間	1時限で完結します。 プログラム(3)(4)(9)(12)(24)と組み合わせて2時限での実施をおすすめします。(4ページをご覧ください)	
対応人数	1~2クラスずつの実施を想定しています。	



講師による授業実施の様子



ミラーを使ったスカイウォーク



日本で一番大きなクスノキを体験

(15)「さくら通り」の自然(植物)の不思議！ご存知ですか？

講師氏名	まつもと みつお 松本 三男	
主な対象	小学生以上。②は参加者が事故を起こさないよう保護管理者の同伴が必要です。	
プログラム概要	<p>「さくら通り（元茨木川緑地）」は、街中の緑地ですが、ふしぎな植物がいろいろ見られます。しかし、花見や散歩で大勢の人が訪れている割にはあまり知られていないようなので、これらを紹介することで、自然に対する関心を高め、高齢者の散歩意欲(健康維持)、子どもの自然観察力などの高揚を図りたいと思います。</p> <p>＊紹介方法</p> <p>① パワーポイント資料の映像による解説 所要時間≒1～1.5時間（時間の長短調整可）</p> <p>② 現地の散策、見学による解説 所要時間≒1～2時間（最短≧1時間）</p> <p>（①、②共、2～3回分割による解説も可）</p>	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイント資料を投影するプロジェクター、スクリーン（無地壁でも可）、ポインターなどの準備をお願いします。
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。	
対応人数	人数の制約は特にありません。	
その他	準備を行うため、1か月位前の予約を希望します。	

さくら通りを散歩して不思議を見つけよう！

☆ 同じ木に違う形の葉が？



☆ 桜の木、振じれ方がみな同じ？

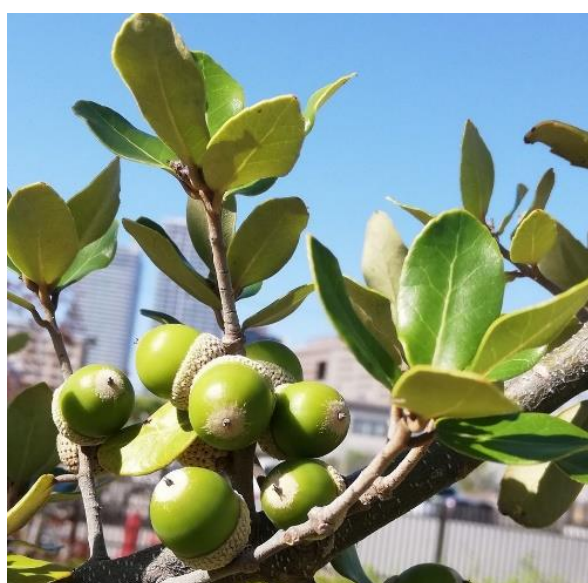
ブラックワット



カイズカイブキ

(16) “かんきょう” 入門 No.1 身近なみどりを楽しむ

講師氏名	たけもと ともじ
主な対象	どなたでも
プログラム概要	<p>【すぐそこで 散歩のような自然観察】</p> <p>①元茨木川緑地 ②西河原公園 ③お近くの街路樹めぐり など</p> <p>【足を延ばして 自然観察 プラス 地域の歴史と文化 …】</p> <p>④万博記念公園 ⑤安満遺跡公園 ⑥JT生命誌研究館 など</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	1名～10名程度
その他	事前に打ち合わせを行いますので、何なりとご相談ください。



(17) 環境紙芝居「いのち豊かな奇跡の国日本」(メイン)

+ 「木でも草でもないふしぎな竹の話」(サブ)

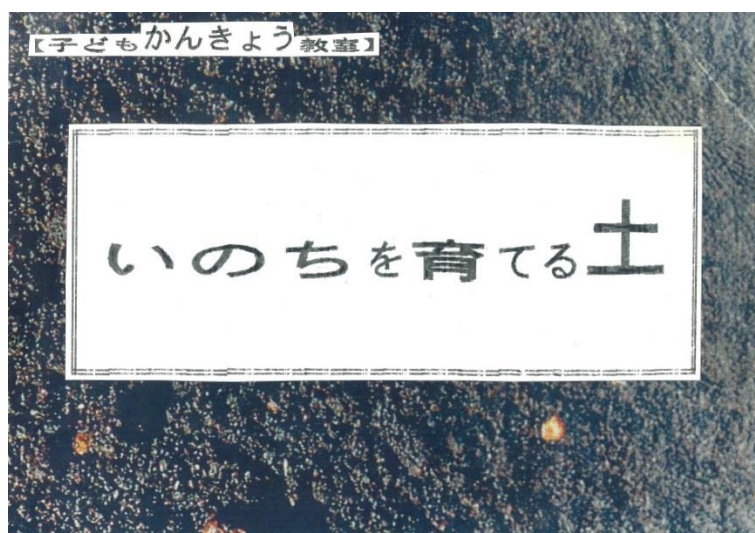
講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生(4年・5年・6年)	
プログラム概要	1時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。 メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。	
	「いのち豊かな奇跡の国日本」 (パワーポイント18枚25分間) (1) 世界のたった1/400の陸地に9万種の生きものが (2) 大地の7割の森林にぎゅっと詰まった自然が (3) 列島の微妙な位置が豊かな雨水を呼び込む (4) 海には世界一多い3万4千種もの生きものが! (5) 周辺の海には深海生物も豊か (6) 地震や自然災害も世界トップクラス! などなど	
使用	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など。
物品	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど
講座にかかる時間		1～2時限で完結します。
対応人数		1～2クラスずつの実施を想定しています。



講師による授業実施の様子

(18) 環境紙芝居「いのちを育てる土」(メイン) + 「棚田と米作り」の話(サブ)

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他	
主な対象	小学生(4年・5年・6年)	
プログラム概要	<p>1時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。</p> <p>メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。</p>	
	<p>「いのちを育てる土」 (パワーポイント17枚25分間)</p> <p>(1) 生きものが暮らす自然の状態「生態系」について (2) 土があるのは地球だけ、土の発生から森の誕生まで (3) 地面の下はどんな姿か? (4) 元気な土のしくみ (5) 土づくりの名人たちとは? (6) 畑と田んぼの土の層の違い</p> <p style="text-align: right;">などなど</p>	
使用	講師の準備物	環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など。
物品	依頼者の準備物	パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど。
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。	
対応人数	1～2クラスずつの実施を想定しています。	



(19) 木でも草でもないふしぎな竹の話

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一
主な対象	大人・子どもを問いません
プログラム概要	<p>パワーポイントと実物見本を用いて解説を行います。</p> <p>① タケの不思議はその生きざまから</p> <p>② 身近なタケとササの観察</p> <p>③ 驚きのタケの世界</p> <p>④ さまざまなタケの用途と効用</p> <p>⑤ タケと日本人の暮らし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔竹王国、現在は？</li> <li>・タケの分類でも貢献した“牧野富太郎博士”</li> <li>・日本人の財産「竹取物語／かぐや姫」</li> </ul>
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。
対応人数	ご相談ください。

(20) 公園や校庭などの植物観察

講師氏名	おかもと かつみ 岡本 克己
主な対象	大人・子どもを問いません。(校庭観察は小学3年生以上)
プログラム概要	公園や校庭などの植物観察を通して、自然に対する興味、関心を深めることができる内容です。
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	植物観察については、事前に下見をさせていただきます。詳細はご相談ください。



(21) 落ち葉観察：本当のリサイクルを実感しよう！

講師氏名	てんぼ よしひろ 天保 好博	
主な対象	小学生（5年・6年）	
プログラム概要	木の枝に付いている、落ちる前の葉っぱ。枯れて落ちたばかりの葉っぱ。少し分解して細かくなっても、まだ葉っぱの組織の認められる葉っぱ。もっと細かく分解して、葉っぱの組織の分からなくなった葉っぱ。土と混じった状態の葉っぱ。という具合に、色々な季節に、色々な状態の落ち葉を観察して、自然界の本当のリサイクルを実感します。	
	教室にて10分説明をした後、校内の林床にて自然観察をします。林床がきれいに落ち葉掻きされている場合は、他所で採集した土壌サンプルの観察を行います。	
使用 物品	講師の準備物	配付資料、ノートパソコン、観察用の土壌サンプルなど。
	依頼者の準備物	プロジェクター、ピンセット、スコップ、観察用虫眼鏡など。
講座にかかる時間	季節ごとに1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	季節に関わりなく実施することができます。 小型の土壌動物などの観察まで拡張するのであれば、ツルグレン装置などを事前にセットしておくことや、顕微鏡などの準備を行います。	



講師による講座実施の様子

(22) 畑で採れた旬の無農薬野菜を食べてみよう

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子 他	
主な対象	小学生（1年・2年・3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	<p>いま野菜は1年中季節を選ばず出回っていますが、本当においしいのは、旬と言われているときにできる野菜です。旬の野菜のおいしさと安全性について学びます。</p> <p>講師は、無農薬有機栽培（露地）で野菜を作っているため、実際の野菜を提供できます。野菜本来の風味を味わいましょう。</p> <p>旬の野菜を講師が持参し、できるだけ手を加えない状態で、味わう機会を作ります。また、スーパーに売られている野菜と比較をし、野菜本来の味を体験します。そのうえで、栽培方法（農薬を使わない農法）について、栄養や環境面でどれだけすぐれているかを伝えます。これらの体験を通じて、食糧確保のために大切な農業の現状や将来について、考える内容です。</p>	
	使用 物品	講師の準備物 パソコン、DVD、スピーカー、プロジェクター、季節の野菜など。 依頼者の準備物 スクリーン、暗くなる部屋など。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	3月・4月を除く毎月1回、お試し野菜を提供することができます。時期は6・7月や11月から1月の実施がおすすめです。	

(23) 農薬を使わない野菜づくり

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子 他	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	<p>毎日食べている野菜には、虫が一匹もいませんが、自然の中ではありえないことです。多くの農薬を使って作られた野菜・果物が生きものに与える影響について考えます。</p> <p>農薬を使う目的を知り、実態について考えます。農薬は、土の中の生き物も殺すため、畑がやせてしまいます。そのうえ、地球を汚す最大の原因であることを学びます。</p> <p>また、人の健康に貢献する無農薬野菜の特徴を知ること、野菜の食べ方や理想的な農業について考える内容です。</p>	
	使用 物品	講師の準備物 パソコン、DVD、スピーカー、プロジェクターなど。 依頼者の準備物 スクリーン、暗くなる部屋など。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	



(25) 環境紙芝居「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい!”」(メイン)  
 +「簡単などんぐり工作」(サブ)

講師氏名	わかお たかいち 若尾 隆一 他
主な対象	小学生(4年・5年・6年)
プログラム概要	<p>1時限45分間をパワーポイントによる環境紙芝居(25分間)とサブテーマ(15分間)とのミックスで原則構成するプログラムです。</p> <p>メインの環境紙芝居とサブとのミックスは、要望に応じて組み換えを行うことができます。</p> <p>「人のいのちと文化をつないだ“どんぐりってすばらしい!”」(パワーポイント19枚25分間)</p> <p>(1) 人類の先祖はどんぐりを主食にしてから定住するように                  (2) ありふれていたどんぐりは常に人の暮らしと共に存在                  (3) 世界中で建物や家具など豊かな文化をつないできた                  (4) どんぐり大好きな動物たちで森はにぎわう                  (5) 東日本には落葉雑木林、西日本では常緑照葉樹林が多い                  などなど</p>
使用 物品	<p>講師の準備物 環境紙芝居収納USBメモリー、サブテーマ用教材一式など。</p> <p>依頼者の準備物 パワーポイント用のパソコン・プロジェクター・スクリーンなど</p>
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。
対応人数	1～2クラスずつの実施を想定しています。



講師による授業実施の様子

(26) 自然の不思議さを学ぶ・作る体験（自然工作）

講師氏名	うき 文哲	
主な対象	小学生以上	
プログラム概要	身近な植物・生きものの不思議を発見する内容です。 自然（植物・生きものなど）を通じ、体験（見る・聞く・嗅ぐ・味わう・触れる）しながら、不思議さを理解します。	
	屋内にて自然物を使用した工作を行う内容です。	
使用 物品	講師の準備物	テキスト、その時々に応じて必要な材料など。
	依頼者の準備物	事前に原稿を渡しますので、配付資料の印刷をしてください。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	小学生は1クラスずつの実施を想定しています。 上記以外は20人までです。	
その他	事前打ち合わせを行います。 日時についてはご相談ください。	



自然工作の一例

## 4 ごみ減量

### (27) 環境かるた

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	小学生（1年・2年・3年・4年・5年・6年）
プログラム概要	(1) だれでも参加しやすく、夢中になれます。 (2) 参加するなかで、自然と初期の目的である環境やエコが理解できます。 (3) 初めての言葉や内容を説明するので、皆で考えるきっかけ作りができます。  「環境かるた」と「環境ラベル」 リサイクル製品やエコ製品の多くは、目印としてマークが付いています。このマークを環境ラベルといいます。
使用 物品	講師の準備物 環境かるた、環境ラベルの一覧表 依頼者の準備物 各自、筆記用具とノートを持参してください。
講座にかかる時間	1時限で完結します。
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。
その他	できれば3組に分けてください。 室内で行います。 曜日は相談してください。



環境かるた（取り札）



講師による授業実施の様子

(28) 私たちの生活とごみ問題

講師氏名	<small>やました むねかず</small> 山下 宗一	
主な対象	小学生（1年・2年・3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	生活するうえで出てくるごみとどう向き合うかを、皆で考えます。 (1) ごみって何 (2) どう考えたらいいの (3) どこから出てきたの (4) どう減らすの	
	「ごみから見える私たちの暮らし」 (1) ごみって何？～どこから、種類は (2) 茨木市でのごみは？～ごみのゆくえ (3) 放っておいたらどうなるの？ (4) ごみを減らす～少量化と分別 (5) フェニックスって知っていますか？	
使用 物品	講師の準備物	紙芝居風に行います。
	依頼者の準備物	こちらがあらかじめ用意する資料の印刷物を子どもたちに事前配付してください。 各自、筆記用具とノートを持参してください。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	室内で行います。 曜日は相談してください。	

(29) ごみから見える私達の暮らし

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	大人・子どもを問いません
プログラム概要	以下の内容で行います。 ①ごみとは ：法的, 特徴, 生活を写します ②現状と処理の歴史 ：国, 府, 茨木市について ③ごみを減らす ：出した後に思いを ④リサイクルの必要性と問題点 ：3R・4Rについて ⑤自分の町を見てみると ⑥身近な問題は？ ⑦現場を知る ：騙されないために
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	対応人数の制限はありません。
その他	日時についてはご相談ください。



(30) ごみの行方及び減量への取組み

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一	
主な対象	小学生以上	
プログラム概要	<p>ごみがどのように処理されるかを学習することと、ごみを減らすためにできることについて学ぶ内容です。</p> <p>①ごみは人間が生活するうえでは必ず出てきますが、快適な生活環境を維持するためにどのように処理、処分されるかを考えてみましょう。</p> <p>②ごみにはどんな種類があって、茨木（日本）のごみの排出量はどの位でしょうか。</p> <p>③昔の大都市のごみ出しと焼却処理風景</p> <p>④茨木市清掃工場のごみ処理の流れ（焼却・溶融、排ガスの冷却、排ガス処理、溶融スラグ・金属の活用法及び発電設備等を詳細説明）</p> <p>⑤皆さんが出したごみはきちりと処理をしていますが、ごみ処理には次のような問題があることを知っておこう。</p> <p>⑥皆さんが出したごみは適切に処理されていますが、ごみを処理するには、次のような問題があります。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみになる物は資源やエネルギーを使ってできているので、安易にごみとして出せば、資源・エネルギーの無駄使いである。</li> <li>・ごみ処理にはお金がかかる（ごみの収集の機材・人件費、清掃工場：建設・維持管理費及び最終処分地建設・維持管理費等）</li> <li>・環境を害している（収集車の排気ガス、清掃工場からの有害物質、CO<sub>2</sub>の排出等）</li> </ul> <p>⑦最終処分場の説明</p> <p>⑧ごみの減量化について（3R等の説明）</p> <p>⑨質疑・回答</p>	
使用 物品	講師の準備物	配付資料など。
	依頼者の準備物	パソコン・スピーカー・プロジェクター・スクリーンなど。 事前に原稿を渡しますので、配付資料の印刷をしてください。
講座にかかる時間	1～2時限で完結します。	
対応人数	小学生は1クラスずつの実施を想定しています。 上記以外は20人までです。	
その他	日時についてはご相談ください。	

(31) ごみ分別ゲーム

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	大人中心（親子もOK）
プログラム概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・茨木市のごみの分別を紙面上でカードを使い、自分の出し方を検証します。</li> <li>・正しい分別を実施→資源化につながることを知ります。</li> <li>・分別を更に徹底していくこと ごみ減量＋ゼロエミッションに結び付けていきます。 (実例（上膳町紹介）)</li> </ul>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	最大30人程度
その他	日時についてはご相談ください。

(32) プラスチックについて考えよう！

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一	
主な対象	子どもから大人まで	
プログラム概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックとは</li> <li>・利点と課題</li> <li>・取り巻く状況</li> <li>・EUと日本のプラスチック戦略</li> <li>・プラスチックのリサイクル</li> <li>・私達としてどうするか～具体的行動</li> <li>・バイオプラスチックとは</li> <li>・プラスチック新法についても考えよう</li> </ul>	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイントを使用するので、ノートパソコン・プロジェクター・スクリーンの用意をお願いします。
講座にかかる時間	ご相談ください。	
対応人数	人数の制限はありません。	
その他	日時についてはご相談ください。	

(33) 絵本・紙芝居・クイズなどで地球にやさしい生活を学ぶ

講師氏名	つねとう かつこ 常藤 和子	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	日常生活でできる環境に優しい取り組みを学びます。 地球が今かかえている環境問題について、解決方法や実践できることを学びます。	
	(1) 環境関連の絵本読み聞かせ (2) 紙芝居…もったいない (3) エコ収納で快適ライフ…合成洗剤に頼らない掃除の仕方・使えば資源、捨てればごみの利用法について (4) 省エネについてクイズ形式で楽しく学ぶ	
使用 物品	講師の準備物	配付資料、講座資料、リサイクル材料で作った作品など。
	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	(1)、(2)に関しては全学年が対象です。 (3)、(4)は3年生以上が対象です。	



講師による授業実施の様子

(34) あまったごみはどこへ行く？

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子 他	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	身の回りの余ったものは、ほとんどがごみになり、溶融炉で処理されます。溶融することで、CO2が増えて、地球温暖化・異常気象を起こします。その対策を考えます。	
	暮らしの中で出るごみを発表します。（20分）暮らしの中で出たごみは、ほとんどが、溶融炉へ行き、多量の二酸化炭素を排出するため、異常気象の原因を作っていることを学ぶ内容です。循環型社会をつくること（ごみの堆肥化をする）でその現象を少なくできることを学び、ごみを減らすことの意義を考えます。	
使用	講師の準備物	配付資料など。
物品	依頼者の準備物	スクリーン、暗くなる部屋など。
講座にかかる時間	全2時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	



小学校に設置しているコンポストの見学

(35) エコ収納で快適ライフ

講師氏名	つねとう かつこ 常藤 和子
主な対象	ご相談ください。
プログラム概要	<p>収納はお金をかけることではありません。使いやすいようにものを置くことが出来るような、使うための収納であることが大切です。</p> <p>ビールケース、牛乳パック、ペットボトル、ティッシュペーパーの空き箱、空き瓶などを“使えば資源、捨てればごみ”の理念で利用することにより、家の中をきれいにすることが出来る上、ごみも減らすことが出来ます。</p> <p>その他にも、合成洗剤にたよらなくても掃除は出来るということや（例…柑橘類の煮汁、ほうれん草の茹で汁、お酢など）その他くらしに役立つ環境問題を、わかりやすくお話しさせていただきます。（我が家の収納について、講座終了後に見学にいっしょだった方は約2,000人以上おられます）</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時についてはご相談ください。



(36) 楽しくエコエコライフ

講師氏名	うちだ のりこ 内田 典子
主な対象	大人
プログラム概要	<p>お金をかけずに、楽しく暮らす、エコライフと一緒に模索しましょう。エコライフのためのアイデアをご紹介します。</p> <p>【参考資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・茨木市ホームページ 内 「平成29年度 cool choice challenge」 審査員特別賞:「シミがついてしまった服に布用絵の具でお絵かきしたら、オシャレに着られて cool choice」 アイデア賞:「お部屋が寂しい時、野原でお花を摘んで飾ると cool choice」</li> <li>・2015年茨木市エコグランプリ最優秀賞「レジャーも地産地消」: 遠出をしなくても、地元で楽しめるレジャーが沢山あります。</li> <li>・2016年茨木市エコグランプリ最優秀賞「エゴでエコ」: 我慢するエコはもうやめました。楽しくエコしましょう。</li> </ul>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	20名程度まで
その他	平日午前中の開催を希望します。開催場所の確保をお願いします。

(37) レジ袋は、もう要らない。「オリジナルエコバッグ」を作ろう！

講師氏名	うえむら ともこ 上村 智子	
主な対象	大人・子どもは問いません	
プログラム概要	<p>スーパーなどでレジ袋を貰わないために、エコバッグづくりに挑戦します。</p> <p>レジ袋が作られる時も、ごみとして捨てる時も石油エネルギーを多く使うことや、「地球の温暖化」が言われている時代にあって、少しでもエネルギーの削減が必要なことについて、お話しします。</p>	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	エコバッグに描くため、気に入った絵柄があれば、ご持参ください。
講座にかかる時間	ご相談ください。	
対応人数	20人	
その他	実施するための費用：一袋400円 土曜日又は日曜日の実施を希望します。	

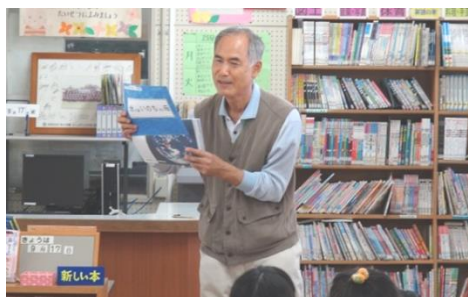
(38) “捨てればごみ、活かせば資源”

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	大人・子どもを問いません
プログラム概要	循環型社会の形成に向け、有用微生物を活用することにより、生ごみの堆肥化や菜園の土づくりなど、環境にやさしい実践活動の手法を学ぶとともに、省エネルギーや食生活の現状・問題点について幅広く掘り下げようとする内容です。  *キーワード…3R（リデュース、リユース、リサイクル）、食料自給率、エコショップ、地産地消/旬産旬消、フードマイレージ
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時については、できる限りご要望に応じます。

## 5 水

### (39) 紙芝居やクイズを行い、水と身近な生活との関わりを学ぶ

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一	
主な対象	小学生（1年・2年・3年・4年）	
プログラム概要	紙芝居「水はいのちの母」から、環境について考えます。 (1) 講義型の講座ではなく、絵を見せて、説明していくので、分かりやすい内容です。 (2) 読みながら、時々、クイズもまじえて、参加型を目指します。 (3) 低学年向きです。	
使用 物品	講師の準備物	紙芝居「水はいのちの母」など。
	依頼者の準備物	特にありません。
講座にかかる時間	1時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	
その他	平日であれば、火曜日以外を希望します。 場所は、室内、室外、どちらでも大丈夫です。	



講師による講座実施の様子



## 6 地球環境

### (40) 絵本の読み聞かせから地球温暖化問題を考える

講師氏名	うえむら ともこ 上村 智子	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	学校で学ぶ「環境問題」をさらにわかりやすく、目で見える形にして、地球の温暖化やそれによっていなくなってしまう動植物のことをみんなで考える学習にします。	
	絵本で、「白くま」や多くの絶滅危惧種（トラやパンダ、ゴリラなど）の話をして、その原因のひとつに地球の温暖化問題があること、みんなに愛されている動物が地球上からいなくなる危機は目前にあり、それを遅らせる省エネ生活の大切さを考えます。	
使用 物品	講師の準備物	パワーポイント、絵本、写真や図表など
	依頼者の準備物	A4用紙、マジック、模造紙など
講座にかかる時間	2時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	



講師による講座実施の様子

(41)「地球温暖化と絶滅していく動物たち」と私たちに出来ること

講師氏名	うえむら ともこ 上村 智子 他	
主な対象	小学生（4年・5年）	
プログラム概要	<p>「地球温暖化」進んでいることで、いろいろな現象が起こっていること、その中で、多くの動物が絶滅の危機にあること、私たちの毎日の生活を「省エネ」にすることで、温暖化の進展を少しでも遅らせ、絶滅の危機のある動物を守ることが出来ることを考えます。</p> <p>「白クマのナヌー」や絶滅した動物の絵本「もうひとつの動物園」の読み聞かせと、なぜ地球が熱くなっているのかの説明や、「私たちにできること」を考えることが出来るようにする授業です。</p>	
使用 物品	講師の準備物	パソコン、地球儀、絵本等
	依頼者の準備物	白板・マーカーまたは黒板・チョーク、プロジェクター
講座にかかる時間	1 時限で完結します。	
対応人数	1 クラスずつの実施を想定しています。	
その他	事前打ち合わせを行います。	



講師による授業実施の様子



ワークショップと発表の様子

(42) 地球温暖化のメカニズムと防止対策

講師氏名	むらせ けいすけ 村瀬 径介	
主な対象	小学生（4年・5年・6年）	
プログラム概要	地球温暖化とは何か？ 原因は？ メカニズムは？ どうしたら防止できるのかを理解します。	
	資料を活用して、地球温暖化を防止する対策について学習します。	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイントまたはホワイトボード
講座にかかる時間	2時限で完結します（90分もしくは45分×2回）	
対応人数	対応人数はご相談ください。	

(43) 地球の異変

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子 他	
主な対象	小学生（2年・3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	地球に起こっている異変に気づき、原因を考えます。そして、その対策や私たちが必要な取り組みをみんなで考えます。	
	今地球が暑くなって、異常気象が次々に起こっています。世界の気象の専門家たちは100年先を想定して、警告を発しています。土砂降りの大雨、大型台風の度重なる襲来。これらは、皆原因が同じです。パワーポイントを使って、かけがえのない地球を守るために私たちはどうしたらよいかを考えます。	
使用 物品	講師の準備物	パワーポイントの資料
	依頼者の準備物	プロジェクターなどパワーポイントの資料を投影できるもの
講座にかかる時間	ご希望に応じ全1時限または2時限で完結します。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。	



講師による授業実施の様子

(44) 私達が目指す社会 ～SDGsってなに～

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）
プログラム概要	世界的に取り組まれているSDGsについて、その概要を知ってもらい、今後の学習等に役立ててもらおう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックがいろいろと問題になっている現状を見る</li> <li>・クイズ：今の生活を続けようとする、地球が何個あるか？</li> <li>・生活を維持し、将来も考えて・・・SDGsが決まる</li> <li>・世界で、日本で、17のゴールを目指している</li> <li>・政府も、学校でも、企業でも、自治体でも動いている</li> <li>・私達も生活を見直し、出来ることから行動していこう</li> </ul>
使用 物品	講師の準備物 依頼者の準備物
講座にかかる時間	1時限で完結します。
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。

(45) 地球温暖化と私達の暮らし

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	子どもから大人まで
プログラム概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球温暖化とは</li> <li>・現状とリスク</li> <li>・パリ協定・・・脱炭素化</li> <li>・国、企業、自治体の取り組み</li> <li>・私達にできることは？</li> </ul>
使用 物品	講師の準備物 依頼者の準備物
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	人数の制限はありません。
その他	日時についてはご相談ください。。

(46) 防災も環境も考えよう！

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一	
主な対象	小学生向け	
プログラム概要	紙芝居を使って ・災害や地球温暖化を説明 ・どうしていけばいいの？ クイズでより分かりやすく	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	特になし
講座にかかる時間	ご相談ください。	
対応人数	人数の制限はありません。	
その他	日時についてはご相談ください。	

(47) 家庭菜園と地球温暖化問題

講師氏名	うえむら ともこ 上村 智子	
主な対象	大人・子どもを問いません。	
プログラム概要	有機肥料を使い無農薬で作る家庭菜園。市販の見栄えが立派な野菜よりも、自家製堆肥や牛ふん、鶏ふん、油かす、有機石灰などで作る野菜の味は、本物の味になります。しかし、地球温暖化による異常気象や酸性雨の影響は深刻です。それに適応し、なるべくおいしい野菜作りを目指しています。	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	プロジェクター、マイク、ホワイトボード、マジック、マグネット等
講座にかかる時間	ご相談ください。	
対応人数	ご相談ください。	

(48) 「かんきょう楽習サロン」へようこそ

講師氏名	たけもと ともじ
主な対象	おとなの方
プログラム概要	<p>自由な “かんきょう楽習” の空間づくりです          テーマは何でもかまいません♪          “せんせい” は居ません。“こたえ” も要りません。          たとえば小さな記事やコラムを使って・・・          ※の日は屋外のベンチを会場にしたりして☺</p>
使用 物品	講師の準備物
	依頼者の準備物
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。
対応人数	10名程度まで
その他	<p>ゆったりした時間をすごしましょう。          必要なものは原則ありません。          内容は何なりとご相談ください。</p>

(49) 人と微生物のかかわり

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子
主な対象	小学生以上
プログラム概要	<p>「ヒト」は地球上において、生きものの頂点に位置しています。1個体60兆個の細胞を持っている万物の霊長です。しかしその原点は、一固体一個の細胞でできているバクテリア（微生物）といわれています。バクテリアは、目に見えない生き物ですが、実は、人の腸内には、100兆個いるといわれており、それらは、食物を消化吸収させるのに無くてはならない存在です。これらバクテリアの助けが無ければ、人は1分たりとも生きていけない、切っても切れない相互扶助の関係にあります。これらを知ることによって、人の健康を維持するためには、どうしたらよいのかを学ぶ内容です。</p> <p>またバクテリアは、人が生きている場所ならあらゆるところに存在し、地球上の分解者でもあります。植物・動物（有機物）の死骸を分解して再び植物の栄養素として、吸収できるように仕上げます。つまり、物質循環のプロモーターとしてなくてはならない存在です。</p> <p>これらを知ることによって、環境浄化は、どのように行うのが、ベストなのかを学ぶ内容です。</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	30人までです。
その他	日時についてはご相談ください。

(50)「交通まちづくり」を考える

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	大人
プログラム概要	将来世代への責務である低炭素社会の実現に向け、温室効果ガス削減目標の達成にとって最重要課題である交通を取り上げ、「クルマ」優先から「ひと」本位により、歩いて暮らせる自転車・公共交通が整備された「交通まちづくり」について学びます。  *キーワード…交通政策基本法、地域公共交通再編実施計画、E S T (環境的に持続可能な交通)、レンタサイクル/コミュニティサイクル、L R T (次世代型路面電車システム)、B R T (バス高速運送システム)、コミュニティバス、MM (モビリティ・マネジメント)、グリーンスローモビリティ
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時については、できる限りご要望に応じます。

(51) 海面上昇による影響

講師氏名	むらせ けいすけ 村瀬 径介
主な対象	大人
プログラム概要	海面上昇による地球温暖化の影響について学ぶ内容です。
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	平日を希望します。

(52) 地球温暖化防止・再生可能エネルギーについて

講師氏名	むらせ けいすけ 村瀬 径介
主な対象	小学校高学年～
プログラム概要	地球温暖化防止・再生可能エネルギーに関する講演
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時についてはご相談ください。



### (53) 地球環境を考える

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子
主な対象	小学生以上
プログラム概要	いま地球規模で集中豪雨、極度の乾燥地帯の拡大などの異常気象が見られていますが、私たち人間の考え方ひとつで、地球環境はコントロールすることができます。では、私たちは何をどのようにすれば、これらの異常気象を、最小限にとどめることができるのでしょうか。また、これらは1人だけでは効果は望めないということ、できるだけ多くの方がこのことに気づき、行動を起こさねばならない、ということをお学びの内容です。
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	30人までです。
その他	日時についてはご相談ください。

### (54) 「賢い消費者」になろう

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	大人
プログラム概要	地球温暖化防止は、科学者による問題提起から温室効果ガス削減の政治問題へ、そして目標を実現するための経済問題として、市民一人ひとりがライフスタイルの見直しを求められるなか、「賢い消費者」について考えようとするものです。  *キーワード…グリーンコンシューマー、省エネルギー、LOHAS(健康的で持続可能な生活)、フードマイレージ、環境家計簿
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時については、できる限りご要望に応じます。

(55) SDGs で社会が、世界が変わる

講師氏名	やました むねかず 山下 宗一
主な対象	中学生以上
プログラム概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地球が直面していること</li> <li>• プラネタリー・バウンダリー</li> <li>• 環境問題に対する年表</li> <li>• SDGs 17のゴール</li> <li>• 世界、日本の取り組み</li> <li>• 市民として、自らの生活を見つめなおす</li> </ul>
使用 物品	講師の準備物 依頼者の準備物
	パワーポイントを使いますので、スクリーン等をご準備ください。
講座にかかる時間	ご相談ください。
その他	日時についてはご相談ください。

(56) 家庭でゴーヤを育ててみませんか？

講師氏名	むらせ けいすけ 村瀬 径介
主な対象	大人
プログラム概要	ツルがのびるゴーヤを育て、壁や窓をカーテンのように覆うことで、建物全体を涼しくする“みどりのカーテン”を始めませんか。
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	4月上旬～5月下旬の実施を希望します。 参加された方には、「ゴーヤのグリーンカーテンの作り方について」というパンフレットを差し上げます。



(57) 子どもとその家族のための「菜園教室と環境学習」

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子
主な対象	小学生以上
プログラム概要	<p>菜園にて土いじりをすることで、どのようにして野菜が育つかを知り、また堆肥作りを通して、微生物の働きを知ること、野菜に一番よい肥料は、どんな形のものかを考えましょう。</p> <p>無農薬栽培が、環境にどれだけよい影響を与えているか、そのおいしさはどこから来ているかといった内容も取り上げ、野菜に含まれるミネラルの分析をも交えつつ、現在のスーパーで売られている野菜と、無農薬栽培によって生産された野菜は、どこがどのように違うかを学ぶ内容です。(ちなみに現在の野菜は、60年前の野菜に比べて、含まれるミネラルが90%も減少しているという衝撃の事実があります。)</p> <p>できた作物を発表し、調理して食べることで(食育)、野菜のミネラルが、土壌の成分のミネラルによってもたらされていることや、ミネラル豊富な野菜は、そのまま人の健康につながっていることを学びます。</p> <p>これらを通して、親子、子ども同士や大人と子どものふれあいを楽しみ、お互いの絆を作ります。</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	30人までです。
その他	日時についてはご相談ください。



(58) 無農薬野菜づくりから学ぶ環境

講師氏名	もりした やすこ 森下 恭子	
主な対象	小学生（3年・4年・5年・6年）	
プログラム概要	<p>日頃、見慣れている野菜を無農薬で栽培してみます。そして、できた野菜を試食します。その過程で、土の中の小さな生き物（微生物など）の活躍、害虫の事、どうして植物は養分を吸い上げることができるか、その仕組みを知ることができます。無農薬で食べ物を作る意義の説明をします。アレルギーなどは農薬などで起こりやすくなっていることなど、健康、地球環境についても学びます。野菜は、ジャガイモ、トウモロコシ、大豆、小豆、サツマイモ、トマト、キュウリ、サトイモなどを栽培します。</p> <p>このうちの一種類を選んでそれについて学び育てて、収穫して、食べてみます。学習回数は、複数回必要となります。</p> <p>例) アズキの栽培</p> <p>① 5月 アズキの成長を学ぶ 植え方、注意点、成長過程とその世話のポイント、収穫方法を学ぶ。</p> <p>② 10月～11月 実を観察収穫</p> <p>③ 調理して食べる</p> <p>市内の各学校では、校内の畑で菜園をされているかと存じます。できたら植え付けから、収穫と試食までお付き合いしたいのですが、学校の授業で実施しますと、時間数が不足するかと思いますので、ゆとりの時間などを年間3回ほど使って、植え付けから収穫、試食までを一緒に体験する授業とします。（過去に小学5・6年生の3クラスに「ダイズを育てて味噌をつくろう」を実施しました。）</p>	
使用	講師の準備物	
物品	依頼者の準備物	種、肥料、種まきのための3号ポット、支柱など
講座にかかる時間	ご相談ください。	
対応人数	1クラスずつの実施を想定しています。35名程度	
その他	種、肥料、支柱、紐などの費用 700円/人・年 日時についてはご相談ください。	

## 7 森林・里山

### (59) 森の生態学入門

講師氏名	てんぼ よしひろ 天保 好博
主な対象	大人
プログラム概要	<p>葉っぱの見分け方や森の生き物相互の働きといった「目の付けどころ」を知ることにより、緑のカーテンのように一緒くたに見えていた林の中が、いろいろな生きものでいっぱいに見えてきます。</p> <p>森の主役である「樹木の今の生活」を学ぶことを通して、森の過去・未来、また世界の森林問題について理解を深めていく内容です。</p>
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。
対応人数	対応人数は15人までです。(複数回実施することも可能です。)
その他	<p>ご希望の方には、日を改めて「茨木ふるさとの森林<sup>もり</sup>づくり隊」で、林業作業も体験していただけます。(その際は、保険等の実費が必要です。)</p>

### (60) 「森林保護コーヒー」をご存知ですか？

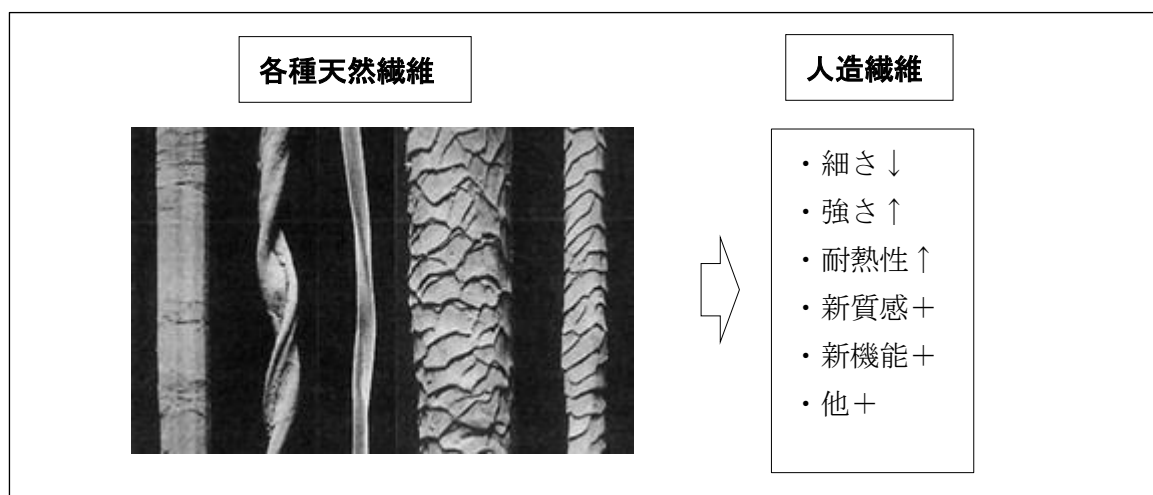
講師氏名	てんぼ よしひろ 天保 好博
主な対象	大人
プログラムの概要	<p>コーヒー生産地は、世界で60か国以上あり、それらが全て赤道付近の熱帯地域に集中しています。農園の大多数は規模も小さく、バナナや高木樹種の下でコーヒーを栽培しています。</p> <p>そこで、日陰を作る樹木の組み合わせにより、熱帯の自然が保全できること、そして、日本に居ながら「消費者力」の使い方次第で、世界の自然保護に貢献できることを知ることができる内容です。</p>
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。
対応人数	対応人数は15人までです。
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講義のみのプログラムです。</li> <li>・会場の制約次第ですが、コーヒーを生豆から焙煎したり、ペーパードリッパなどのデモンストレーションと組み合わせることも可能です。</li> </ul>

## 8 その他

### (61) 繊維の不思議？環境問題の改善にも大活躍！

講師氏名	まつもと みつお 松本 三男	
主な対象	小学生以上	
プログラム概要	<p>わたしの専門分野である「繊維」に関する環境学習のご要望でしたら、何でも対応出来るかと思えます。</p> <p>※例</p> <p>① 人間の祖先たちが選び活用してきた天然繊維のすばらしい性質（知恵）の紹介。綿花の栽培も可。</p> <p>② 人間が創造した人造繊維のすばらしい特性と生活への応用例（自然保全、環境保全、省エネ、安全向上、天然繊維に無い新しい衣料、他）の紹介</p> <p>③ ペットボトルのリサイクルなどの紹介</p> <p>④ 繊維や繊維製品に関する知識（製糸、製織、製編、染色加工、衣料製品、インテリア・寝装製品、産業資材、医療製品、他）の紹介（会社・試験所等の見学も可。）</p>	
使用 物品	講師の準備物	
	依頼者の準備物	パワーポイント資料を投影するプロジェクター、スクリーン（無地壁でも可）、ポインターなどの準備をお願いします。
講座にかかる時間	日時についてはご相談ください。	
対応人数	人数の制約は特にありません。	
その他	準備を行うため、1か月位前の予約を希望します。	

天然繊維に学び、超えた？人造繊維！



(62)「フードマイレージ・買物ゲーム」で優しい暮らしづくりを考えよう！

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	小学生以上（小学校低学年は保護者が同伴してください）
プログラム概要	<p>「フードマイレージ」とは、食べ物の生産地から消費される食卓までの「距離×重さ」によって示される指標であり、生産地と食卓の距離が遠くなるほど、その数値が大きくなるとともに、輸送時に排出される二酸化炭素や二酸化窒素などの温暖化ガスや大気汚染物質が多くなり、環境に悪影響を及ぼします。</p> <p>持続可能な社会が謳われ、地球温暖化防止が叫ばれるなか、フードマイレージは日本が世界一の現状であり、部門別二酸化炭素排出割合をみると、運輸部門が約20%・家庭部門が約15%の高い率を占めています。</p> <p>他方、「食」の世界では、食料自給率・地産地消・食育問題など、すべての世代に共通する多くの課題があり、さらに、中高年にとっても、生活習慣病や若年性認知症など、生涯自立への予防活動が求められています。</p> <p>これら日ごろの暮らしを取り巻く問題に少し目を向け、「フードマイレージ・買物ゲーム」を楽しみながら、食と交通と環境を学び、優しい暮らしづくりを考えようとするものです。</p> <p>使用するゲームは、茨木市提案公募型公益事業支援事業を活用し、茨木版として特製した参加型教材であり、オリジナルは、あおぞら財団によって創作され、小・中・高で社会科・家庭科・総合学習の教材として、また消費者団体・高齢者団体でライフスタイルの見直しや認知症予防の脳トレ活動の材料として、広く普及しています。</p> <p>*キーワード…食料自給率、地産地消、旬産旬消、「賢い消費者」、グリーンコンシューマー、モータリゼーション、モータルシフト、「交通まちづくり」</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時については、できる限りご要望に応じます。

(63) 地域で取り組む「バリアフリー」のまちづくり

講師氏名	かばた ゆうすけ 蒲田 雄輔
主な対象	大人・子どもを問いません
プログラム概要	<p>「バリアフリー」とは、“さまざまな人が社会参加する上で障壁(バリア)をなくす(フリー)こと”ですが、その整備について、まちの様子はどのようになっているのでしょうか。</p> <p>高齢者や障害のある人にとってバリアとなっているのは、どのようなことがあるのでしょうか。</p> <p>「バリアフリー」により、“だれでもいつでも行きたいところへ”、支障なく移動ができれば、どんなに便利でしょうか。</p> <p>まち歩きや疑似体験のプランも織り込みながら、みんなで「バリアフリー」のまちづくりを考えます。</p> <p>*キーワード…バリアフリー法(高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律)、E S T (環境的に持続可能な交通)、ユニバーサルデザイン、「心のバリアフリー」</p>
講座にかかる時間	ご相談ください。
対応人数	ご相談ください。
その他	日時については、できる限りご要望に応じます。



令和4年度 茨木市環境教育ボランティア・サポーター活動実績

月 日	支援先等	参加者数	活動人数			担当部会	ボランティア	サポーター	内容
			計	ボラ	サポ				
4月8日	民間学童保育 第一けいあいの舎	40人	4人	1	3	地球環境	森下恭子	山下宗一 上村智子 高倉喜八郎	トウモロコシを育てて食べてみよう
5月9日	民間学童保育 第一けいあいの舎	57人	2人	1	1	地球環境	森下恭子	高倉喜八郎	トウモロコシを育てて食べてみよう
5月14日	身近な環境と向き合う連続講座	12人	1人	1	0	地球環境	森下新太	-	身近な微生物と環境浄化
6月10日	民間学童保育 第一けいあいの舎	47人	3人	1	2	地球環境	森下恭子	山下宗一 高倉喜八郎	トウモロコシを育てて食べてみよう
6月10日	民間学童保育 第二けいあいの舎	50人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	おもしろ野菜クイズ
6月18日	身近な環境と向き合う連続講座	17人	3人	2	1	生活環境	山下宗一 常藤和子	笹原初美	SDGs～サーキュラーエコノミー～プラスチック新法
6月18日	社会教育振興課 子どもセミナー	39人	1人	1	0	自然観察	岡本克己	-	自然工作
7月1日	民間学童保育 第二けいあいの舎	33人	1人	1	0	地球環境	森下恭子	-	畑で採れた旬の無農薬野菜を食べてみよう
7月8日	民間学童保育 第一けいあいの舎	56人	3人	1	2	地球環境	森下恭子	山下宗一 上村智子	トウモロコシを育てて食べてみよう
7月26日	郡山学童保育室	60人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	小動物のふしぎな世界
7月28日	郡山学童保育室	60人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	おもしろ野菜クイズ
8月4日・5日	いばらきの生きもの博	606人	2人	1	1	自然観察	太田仁	鈴木敏文	水生生物展示
8月1日～7日	いばらきの生きもの博	1878人	1人	1	0	自然観察	江菅洋一	-	魚の標本展示
8月10日	郡山学童保育室	60人	2人	2	0	自然観察	若尾隆一 川島芳子	-	環境紙芝居
8月12日	民間学童保育 第一けいあいの舎	10人	1人	1	0	生活環境	山下宗一	-	本読み（プラスチックのうみ）
8月12日	民間学童保育 第二けいあいの舎	13人	1人	1	0	自然観察	宇佐文哲	-	自然工作

月 日	支援先等	参加者数	活動人数			担当部会	ボランティア	サポーター	内容
			計	ボラ	サポ				
9月9日	民間学童保育 第一けいあいの舎	45人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	自然工作
9月16日	民間学童保育 第二けいあいの舎	37人	1人	1	0	生活環境	山下宗一	-	私たちの暮らしとごみ問題
9月24日	身近な環境と向き合う 連続講座	11人	2人	2	0	自然観察	岡本克己 竹本外茂次	-	桜通りの散策と樹木観察
10月14日	民間学童保育 第一けいあいの舎	47人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	エネルギーのお話
10月14日	民間学童保育 第二けいあいの舎	50人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	簡単などんぐり工作
10月22日	身近な環境と向き合う連続講座	20人	5人	3	2	生活環境	山下宗一 常藤和子 上村智子	武本睦代 笹原初美	カーボンニュートラルへの道
10月31日	山手台小学校 1年生	140人	2人	2	0	自然観察	若尾隆一 川島芳子	-	簡単などんぐり工作
11月7日	西河原小学校 1年生	25人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	簡単などんぐり工作
11月11日	民間学童保育 第一けいあいの舎	43人	1人	1	0	生活環境	山下宗一	-	水について
11月11日	民間学童保育 第二けいあいの舎	40人	1人	1	0	自然観察	太田仁	-	自然工作
11月14日	天王小学校 1年生	140人	2人	2	0	自然観察	若尾隆一 梅澤智恵子	-	簡単などんぐり工作
11月16日	安威小学校 1、2年生	56人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	簡単などんぐり工作
11月19日, 20日	いばらき環境フェア2022	568人	21人	10	11	自然観察	太田仁 若尾隆一 池上千代枝 宇佐文哲 大西清美 萬谷真佐子 高原富佐子 篠田富子 多田裕子 浜嶋尚義	川畑浩一朗 吉井愛子 梶原正義 鈴木敏文 吉川文子 内堀和彦 澤村泰子 手島敏博 広江典子 荒井健二 小籠純子	野菜クイズ 自然に親しむ散歩会 水生生物展示 自然工作教室
11月19日, 20日	いばらき環境フェア2022	139人	6人	2	4	生活環境	山下宗一 上村智子	武本睦代 笹原初美 狩野尚美 山田明子	ごみ分別ゲーム
11月19日, 20日	いばらき環境フェア2022	180人	3人	2	1	地球環境	森下恭子 上村智子	高倉喜八郎	環境教育ボランティア活動展示

月 日	支援先等	参加者数	活動人数			担当部会	ボランティア	サポーター	内容
			計	ボラ	サポ				
11月28日	春日丘小学校 1年生	92人	5人	5	0	自然観察	若尾隆一 竹本外茂次 梅澤智恵子 川島芳子 多田裕子	-	校庭のおもしろわくわく探検
12月2日	春日丘小学校 1年生	92人	1人	1	0	自然観察	若尾隆一	-	簡単などんぐり工作
12月9日	民間学童保育 第一けいあいの舎	38人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	私たちの暮らしとごみ問題
12月19日	茨木小学校 1年生	155人	5人	5	0	自然観察	若尾隆一 竹本外茂次 大西清美 川島芳子 高原富佐子	-	校庭のおもしろわくわく探検
1月13日	民間学童保育 第一けいあいの舎	49人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	環境かるた
2月10日	民間学童保育 第一けいあいの舎	39人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	工作
2月12日	自然に親しむ探検講座	9人	3人	3	0	自然観察	宇佐文哲 太田仁 多田裕子	-	野鳥探鳥をしよう
2月17日	民間学童保育 第二けいあいの舎	42人	1人	1	0	生活環境	山下宗一	-	水について
3月10日	民間学童保育 第一けいあいの舎	45人	2人	1	1	生活環境	山下宗一	武本睦代	SDGsってな～に
合計	5140人参加					102人（ボランティア68人・サポーター34人）派遣			

※上記実績のほか、保育所・幼稚園・放課後子ども教室実行委員会などから依頼を受け、過去に多数の環境学習を実施しました。

※昨年度実施したプログラムには、今年度のプログラムに掲載していないものも含まれています。



## \*実施までの流れ\*

**1** この冊子から、実施したい環境学習講座を見つける。

冊子に掲載されているプログラム以外にも、依頼に応じたプログラムを作成することもできます。

**2** 実施希望の内容や日時、参加予定の人数などを、環境政策課に連絡する。

環境政策課まで以下をお伝えください。  
①申込者情報（団体名・担当者名・連絡先）  
②実施希望日時  
③プログラム番号・名称  
④対象者の詳細・人数など  
⑤実施方法（1クラスごとの実施など）  
⑥その他留意事項

**3** 正式に実施することが決まり次第、紹介依頼書を提出するか、専用フォームから申請をする。

依頼を受け、環境政策課が講師との日程調整などを行います。

**4** 実施内容の詳細については、講師と依頼者の間で打ち合わせをお願いします。

紹介依頼書は、前のページに様式があるほか、茨木市のホームページからダウンロードすることもできます。

また、市ホームページの「環境教育ボランティア紹介依頼専用フォーム」から依頼することもできます。

環境教育の実施

講座実施に必要な実費分（材料費・交通費など）のご用意をお願いすることがあります。

## \*問い合わせ先\*

茨木市 産業環境部 環境政策課（推進係）

〒567-8505 茨木市駅前三丁目8番13号  
電話：072-620-1644 FAX：072-627-0289  
E-mail：kankyoseisaku@city.ibaraki.lg.jp



茨木市 環境学習プログラム

検索