茨木市次世代育成支援行動計画

実施状況報告書

令和7年(2025年)10月

茨 木 市

目 次

I概要

| 1 趣旨 | i |
|---|-------|
| 2 PDCA サイクルとは | Ì |
| 3 PDCA の実際の流れ | ii |
| Ⅲ施策の展開 | |
| | |
| 1 ライフステージごとの施策 | |
| ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実(No.1101-1110) | 1 |
| ◇妊娠・出産期からの切れ目のない保健・福祉の支援(No.1111) | 11 |
| ◇こどもの健康保持・増進(No.1201-1208) | 12 |
| ◇就学前教育・保育体制の充実(No. 1209-1217) | 20 |
| ◇子育て支援サービスの充実 (No.1218-1229) | 29 |
| ◇地域ぐるみの子育て支援(No.1230-1234) | 41 |
| ◇児童・生徒の健康への支援(No.1301-1304) | 46 |
| ◇「確かな学力」と「豊かな心」を育む教育の推進(No.1305-1308) | 50 |
| ◇さまざまな悩みに対応する体制の充実(No.1309-1312) | 54 |
| ◇学校・地域・家庭への連携(No.1313-1320) | 58 |
| ◇安全で安心な居場所づくり(No.1321-1328) | 66 |
| ◇若者の自立を目指した支援(No.1401-1402) | 74 |
| ◇就労支援(No.1403-1404) | 76 |
| ◇青少年の健全育成 (No.1405-1410) | 78 |
| 2 社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | |
| ◇ひとり親家庭への支援(No.2101-2117) | 84 |
| ◇障害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援(No.2201-2211) | 101 |
| ◇児童虐待防止対策の強化(No.2301-2303) | 112 |
| ◇外国人など配慮が必要な家庭への支援(No.2401-2402) | 115 |
| ◇こどもの貧困の解消に係る対策(No.2501-2509) | 117 |
| ◇ヤングケアラーへの支援(No. 2601-2602) | 126 |
| 3 社会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | |
| ◇こども・若者が権利の主体であることの共有(No.3101-3102) | 128 |
| ◇社会参画や意見表明の機会の充実(No.3201) | 130 |
| ◇包括的な支援ネットワークの充実(No.3301-3305) | 131 |
| ◇活躍できる機会づくり(No.3401) | 136 |
| ◇犯罪などからこども・若者を守る取組(No.3501-3508) | 137 |

4 こどもを持ち育てたいと思える環境づくり

| ◇ワーク・ライフ・バランスを図るための職場環境改善に向けた支援(No.4101-4104) | 145 |
|---|-----|
| ◇子育てや教育に関する経済的負担の軽減(No.4201-4207) | 149 |
| ◇共働き・共育ての推進(No.4301-4302) | 156 |

1 趣旨

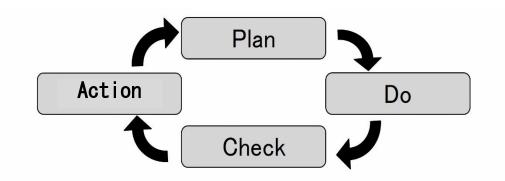
この報告書は、「茨木市次世代育成支援行動計画(第4期)」(令和2(2020)年3月、以下「第4期計画」という。)における評価と課題をふまえ、「茨木市次世代育成支援行動計画(第5期)」(令和7(2025)年3月策定、以下「第5期計画」という。)に位置付けた諸施策(事業)について令和6(2024)年度実績を分析及び評価した結果をとりまとめたものです。

2 PDCAサイクルとは

「PDCAサイクル」とは、さまざまな分野・領域において品質改善や業務改善に向けて、広く活用されているマネジメント手法で、「計画(Plan)」「実行(Do)」「評価(Check)」「改善(Action)」のプロセスを順に実施していくものです。

計画を立て、それを実行し、結果を評価した後、改善して次のステップへと繋げていく過程は、日常業務を進めていくうえで、ひいては業務や市民サービスの質を高めるうえで大変役立ちます。

■PDCAサイクルのイメージ



| 計画 (Plan) | 目標を設定し、目標達成に向けた活動を立案する |
|------------|---------------------------|
| 実行(Do) | 計画に基づき活動を実行する |
| 評価 (Check) | 活動を実施した結果を把握・分析し、考察する(学ぶ) |
| 改善(Act) | 考察に基づき、計画の目標、活動などを見直しする |

3 PDCAサイクル実施の流れ

第5期計画に基づく施策(事業)を評価するためのPDCAサイクルに沿った作業手順は、以下に示すとおりです。

作業は「第5期計画 施策(事業)評価シート」の作成により行います。

■第5期計画 施策(事業)評価シート作成作業の流れ

《P》計画

- ・第5期計画「第4章施策の展開」で提示した事業の内容を掲載
- ・必要に応じて加筆修正

《D》実施状況

- ・活動指標に対し、R6の実 績値の記入
- ・「できたこと」と「できな かったこと」を記入

《C》取組の評価と課題

- ・実施状況を踏まえ、取組を評価
- ・取組の課題を考察

《A》これからの取組

・評価と課題等を踏まえ、 今後の方向性とこれからの 取組内容を決定

圖計画

| 施質 | 施策の展開 ライフステージごとの | | | | | ステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|--------------------|--|------------------|------|-----------|---|----|------|------|-----|----------------|----|--------------|--|---|------|---|
| 姑如 | の方向 | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AREA. | ניונילטו | ①妊娠・出産に関する相談・情報の提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1102 | 2 | | | 事業名 | i | 両親 | 数室(/ | የ/የ& | ママク | ラス) | | | | | | |
| | SDGs | need: | : s | -4/ - | E ST | Ġ. | P | | នា | 4 | 4 | Jin | 8. | 9 | | 罀 | ** | 8 |
| | SDGS | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 と | | | | | とこ思と | |
| 実施事業事業内容 | | | フィフステージ ファイフステージ 大会的支援 環社 会の支援 関連 社会の支援 関連 大会の支援 関連 大会の支援 関連 大会の支援 関連 大会の支援 関連 大会の支援 関連 大会の支援 ファイン 大会の大学 大学 大 | | | | | | | | | | | える環境もを持ち育てたい | | | | |
| | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| パパママクラス参加人数 | 人 | 853 | | | | | | 増やす | | |
| パートナー参加率 | % | 97.7 | | | | | | 増やす | | |
| 満足調査で「とてもよかった」「よかっ た」と回答した参加者の割合 | % | 94.2 | | | | | | 増やす | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 令和6年9月 (受講者数:F | 対16年9月から実施回数を増やし、より多くの妊婦とパートナーが両親教室に参加できるようになった。 受講者数:R5年度478人→R6年度853人) | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 参加申し込み | 別申し込みのキャンセル待ちが発生する月もあったため、受講したいタイミングで受講できない妊婦もいた。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 参加申し込みのキャンセル待ちが発生する月と、定員に満たない月があり、タイムリーなニーズの把握が難しい。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ニーズの高い事業であることから、対象者を妊娠24週以降の妊婦とそのパートナーとして、参加できる 日時の幅が広がるようにして、参加希望者が全員参加できるよう既に取り組んでいる。 |

| 施第 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|--|---|----------|--------------|----------|-----------------------|---------|----------|---|---------------------|----------|-------------|-------------|---------------|----------------|-----|
| 佐 谷 | きの方向 | ◇妊菌 | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון רל כא | ①妊娠 | ・出産 | に関す | る相談 | ·情報 <i>0</i> | D提供 | | | | | | | | | | | |
| 担 | 23 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1101 | | | | 事業名 | i | 妊婦等 | 等包括 | 相談支 | 援 | | | | | | | |
| | SDCc | 1 105 (\$\psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi | 2 555 | 3 ************************************* | 4 ****** | 5 2227- | 6 ****** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ###### | 10 AND THE STREET | 11 :::::: All da | 12 33455 | 13 11111111 | 14 Anterior | 15 #55*** | 16 FREEZE | 17 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 会 境会 思 | | | | 思ど | | |
| 実施事業 | | 妊娠原 | 壬婦・そのパートナーなどに対して保健師、助産師、保育士などが、 壬娠届出時、妊娠8ヵ月頃や出生届出後に、面談などにより情報提 | | | | | | | 青報提 | 妊娠・出産 | | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 的支援 | がくり 支援で | えも るを 環持 | |
| | 事業内容 | | 供や相談など(伴走型相談支援)を行います。妊婦のための支援給付と併せて実施し、面談後も継続的な情報発信や希望に応じた相談対応を行い、必要に応じて関係機関と連携を図りながら、妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援を実施します。 | | | | | | | | 法統治た相・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 期 | | 期 | 期 | | ! できる | てたい |
| | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 R6 | | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 妊娠届時、受診券交換時面談数 | 件数 | 2,454 | | | | | | 全妊婦 | | |
| 妊娠8ヶ月面談希望者への面談実施率 | % | 96% | | | | | | 全妊婦 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 母子保健と児ついても、出 | 子保健と児童福祉の機能が連携しながら、対象者のニーズに沿った情報提供ができた。また、妊娠8か月面談にいても、出産前の不安や心配に対し相談に応じることができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 寺になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 引き続き、全数妊婦面談を実施し、必要な情報提供と支援が必要な妊婦の把握に努める。 |

| 施第 | 6の展開 | ライフ | ステー | ジごとの | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-----------------|-------------------|-----------|-----------|------------------------|-------------|--------------|--------|------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|---------------|
| +/ ^- | *^+ | ◇妊産 | を | 建康保持 | 寺・増進 | ・支援の | の充実 | | | | | | | | | | | |
| 他才 | 色の方向 | ①妊娠 | 妊娠・出産に関する相談・情報の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1102 | 2 | | | 事業名 | , | 両親教 | 数室(/ | °/°& | ママク | ラス) | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v#4v# | 2 5084 | 3 ******* | 4 sectors | 5 2225-004 \$100.55 | 6 ****** | 7 Staff-Back | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 34584 | 13 111111 | 14 http:// | 15 #85**** | 16 PROPER | 17 describers |
| | SDGs | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 妊娠期 | 別から出 | 産や育 | 別に関 | する情 | 手報提供 | は、相談 | 支援体 | 制の充 | 実を | 出産期 | //2 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | 図る/5 | この、姓 | 婦とそ | 0)/(— | トナー | きい参加 | 川 9 る i | 再座でき | 夫他しる | ₹9° | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|--------|--------|-----------------|---------|--------|---------|--|--|--|--|
| パパママクラス参加人数 | 人 | 853 | | | | | | 増やす | | | | |
| パートナー参加率 | % | 97.7 | | | | | | 増やす | | | | |
| 満足調査で「とてもよかった」「よかっ た」と回答した参加者の割合 | % | 94.2 | | | | | | 増やす | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 令和6年9月から実施回数を増やし、より多くの妊婦とパートナーが両親教室に参加できるようになった。 (受講者数:R5年度478人→R6年度853人) | | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 参加申し込み | ・のキャンセル | 待ちが発生す | る月もあった | ため、受講し <i>†</i> | こいタイミング | で受講できな | い妊婦もいた。 | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 参加申し込みのキャンセル待ちが発生する月と、定員に満たない月があり、タイムリーなニーズの把握が難しい。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|--|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ニーズの高い事業であることから、対象者を妊娠24週以降の妊婦とそのパートナーとして、参加できる日時の幅が広がるようにして、参加希望者が全員参加できるよう既に取り組んでいる。 | |

| 施策 | の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-----------------|--------------------|-----------|--|-------------------------|---------|---------------|---------|------------------|---------|----------------------|----------|-------------|-----------|-------------------|---|----------|
| 施策 | この方向 | ◇妊産 | [婦の優 | 建康保持 | 寺・増進 | ・支援の | の充実 | | | | | | | | | | | |
| | | ①妊娠 | ①妊娠・出産に関する相談・情報の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1103 | 3 | | | 事業名 | , | 保健村 | 目談 | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 Br##r# | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************ | 5 2225- ¹⁹⁸⁴ | 6 ::::: | 7 state-based | 8 ***** | 9 ::::::::: | 10 (CE) | 11 ::::::: All du | 12 33558 | 13 11111111 | 14 hoters | 15 #st*** **** | 16 ************************************ | 17 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | で全体で | える 環持 |
| 大儿子来 | | 家庭環 | 環境の問 | 問題や育 | 育児困 糞 | 推等、相 | 談内容 | アが複雑 | 化・困 | 難化し ⁻ | ている | 出産 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 1反 | 支援 | 境ち育て |
| | 事業内容 | ことを を図り | 踏まえ | 、関係 | 幾関と | のさられ | なる連 | 携による | る支援 | 本制の | 充実 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | てたい |
| | | | | | | | | ۲۱ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|-----------|
| ① 面接指導(延人数) | 人 5,305 | | | | | | | 増やす |
| ② 電話指導(延人数) | 人 | 4,943 | | | | | | 増やす |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) おにクルへの移転後、土日祝日も窓口を多くの相談に対応することができた。 | | | | | などにより、対 | 付面での相談を | を希望する母子 | 子が大幅に増加し、 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 相談件数は境 | 曾加しているか | 、つながりに | くい母子への | アプローチをホ | 検討する必要? | がある。 | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | 面接・電話指導ともに大幅に増加しており、相談者のニーズに対応することができた。その一方で、支援の必要な家庭に繋がるよう、関係機関との連携の強化していく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 施第 | での展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|-----------------|--|-----------------|---------------|------------------|----------|---------------|--------|-------------|---------------------|-----------|-----------|---|---------|----------|-----------|---------------|
| 施第 | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ①妊娠 | 妊娠・出産に関する相談・情報の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1104 | 1 | | : | 事業名 | i | 訪問打 | 旨導 | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 #v##v# | 2 5084 | 3 ###### —W- | 4 sedices | 5 2007-1000 © | 6 ****** | 7 state about | 8 2333 | 9 ::::::::: | 10 4000000 4 😩 > | 11 :::::: | 12 315555 | 13 #################################### | 14 **** | 15 ***** | 16 ****** | 17 secretaris |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | , | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠・ | 就学前期 | 小・中 | 青年・ | 社会的支援 | づくり | えも る 環持 |
| | 事業内容 | 妊産婦 | また。 マンス・オース・オース・オース・スティン・ストラース・スティン・スティン・スティン・スティン・スティン・スティン・スティン・スティ | 児のい | 1る家庭 | 望に、保 | 健師·B | りをいる | 等が訪り | 問し、育 | 別相 | 出産期 | 期 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | 境ち育て |
| | 338131 | 談や子 | 一肓(文 | ス抜サー | -ヒ <i>人</i> 寺 | FU)/ 育料 | 就是供寻 | 手を実施 | 也します | 0 | | ,,, | | 7,72 | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------------|----|-------|----|----|----|-----|----------|---------|--|
| 訪問指導(延人数) | 人 | 6,092 | | | | | | 増やす | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | | | | | | | 多くの相談等に対 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 訪問指導について、件数が大幅に増加し、ニーズに応えることができたが、タイムリーな支援が実施できるよう、事業の調整が必要な場合がある。 |

| 今 | 後の方向性 | | |
|---|-------|----------|--|
| | 継続 | て何を、いつまで | 支援依頼のあったケースについては、引き続き関係機関と連携しながら適切な支援に努める。問題が潜在しているケースについては、妊娠届出、乳幼児健診など、保健師等が全数面談できる機会にアセスメントし、支援につなげる。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------|--|------------|--------------|------------------|---------|------|-------------|--------------------|------------------|------------|---------------|-------------|------------|-----------|-----------|---------|----------|
| 体等 | の方向 | ◇妊産 | 婦の優 | 建康保持 | 呆持·増進·支援の充実 | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۸) | ②妊娠 | ・出産 | 期にお | ける健 | 康の保 | 持·増達 | 焦 | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1105 | 5 | | : | 事業名 | , | 妊婦的 | 建康診 | 查 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | | | | | | | | | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PRODER | 17 | |
| | 3DG8 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | るを |
| 実施事業 | | 4743 T | , - | 3 <i>0 1</i> | ⊨ /□ ↓+ → | - m - 1 | | - + | 11145 1 | - 5+10 &£ | u – Teb | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで 支 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 認しま | す。まれ | た、医療 | 機関と | *図ると | こともに | こ、妊娠 指導や | 状態を 産後の | 定期的 育児不 | IIC唯 安の | <u>库</u> 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 育てた |
| | | 認します。また、医療機関と連携し、保健指導や産後の育児不安の 期 期 期 知 を減等を図ります。 | | | | | | | | | | 3 | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 延べ受診者数 | 人 | 26,673 | | | | | | 27,305 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 妊婦の健康管 | 管理の充実及で | び経済的負担の | の軽減を図る。 | ことにより、安 | 心して妊娠・と | 出産できる環境 | 竟整備ができた。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 妊婦健康診査を通じ妊婦及び胎児の健康保持を図ることができた。引き続き、妊婦健康診査の重要性 について普及啓発を行っていく。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 妊娠届出時から妊婦健康診査の重要性について普及啓発を行うことや、医療機関等との連携を図り、 妊婦の状況に合わせた支援を行い、妊婦健康診査が定期的に受診できるよう支援を行う。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|-------------------------------|-------------------|-------------|----------|------------|----------|--------------|---------|----------|------------|-----------------|-----------|---|---|-----------|-----------|-------|
| 佐 等 | きの方向 | ◇妊産 | 妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۶) | ②妊娠 | 版·出産期における健康の保持·増進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1106 | 96 事業名 妊婦歯科健康診査 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 555 | 3 martinati | 4 mainte | 5 2225-744 | 6 seeses | 7 Stad-Saudi | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 💮 |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環 会 境 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 天心争未 | | | | | | | | | | | | ・出産期 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 援 | りで支援 | 環境ち育て |
| | 事業内容 | 妊婦に | ニ対して します | 、妊娠 。 | 中の口 | 腔管理 | を通し | て、安全 | È·安心 | な出産 | をサ | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | てた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | る | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|----------------------|---------|----------|--|
| 妊婦歯科健康診査受診率 | % | 38.8 | | | | | | 増やす | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 妊婦の健康管 | 管理の充実及で | び経済的負担の | の軽減を図る。 | ことにより、安 | ' 心して妊娠・' | 出産できる環境 | 竟整備ができた。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 歯周病の重症化により、早産や低体重児出産の頻度が高まる可能性があることから、妊婦歯科健康診 査の重要性について母子保健事業や産科・歯科医療機関を通じて、普及・啓発を行う |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、妊婦歯科健康診査の大切さについて、周知を図っていく。 |

| 施策 | この展開 | ライフ | ステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------------------|--|----------|---|---|---|---------------|---------|------------|---------------------|-------------------|-----------|-------------|------------|------------|------------|----|
| | での方向 | ◇妊菌 | 妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 妊娠・出産期における健康の保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 子育 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 110 | 07 事業名 産前・産後ホームヘルパー | | | | | | | 一派遣 | 1 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 .0v0+0.0 | 2 **** | 3 111111 | 4 ************************************* | 5 ************************************* | 6 ************************************* | 7 Observation | 8 ***** | 9 ******** | 10 4000000 | 11 000000 AB40 | 12 300 85 | 13 11111111 | 14 ******* | 15 #85**** | 16 :****** | 17 |
| 実施事業 | 事業内容 | | March Ma | | | | | | | | 環境づくり 社会全体で支援できる | と思える環境こどもを持ち育てたい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|
| 利用人数 | 人 | 69 | | | | | | 80 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 令和5年度利 | 用人数(66人 | 、)を超える利 | 用人数となり、 | 、ニーズに応え | こることができ | た。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|---|
| Α | 利用者に対しては概ね個々の希望に沿った支援を行うことができ、産前産後時期の育児負担の軽減を図ることができた。その一方で、委託事業者のヘルパー不足や介護事業等提供の増加により本事業へのヘルパー等の派遣が難しい状況もあり、利用希望の意思を確認してから実際にサービス提供がはじまるまで待機をいただく方が生じた。そのため、各委託事業者と密に連絡をとりあい各事業者の状況を見極めながら派遣の依頼を行う必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|-------------|--|---|
| 量的·質 的充実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 委託事業者との関係性を強めることや新規委託事業者の開拓をすすめ、提供サービスの質を担保する ことを留意しながら、需要と供給のバランスをとることを目指す。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|---------------------|------------|--------------------|---|-------------|---------|-------------------------------|-----------------------------|------------|----------|-----------|----------|-------------|---------|-------------------|---|----------|
| 体等 | 施策の方向 | | | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | 50))]EJ | ②妊娠・出産期における健康の保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | こども政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1108 | 3 | | : | 事業名 | , 1 | 入院出 | 出産の | 助成 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 105 8v84v8 | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 :::::::: | 10 40000 | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | 3DG8 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中华市米 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | =#++ | »— \»+ | + ch > | 1 - 1 | : W フ L | = 1- 4 | √ 2> 2 } | +> T ⊞ c +- ≀ | | | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで 支 _短 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 産でき | ない好 | を安心 £産婦に | 対し、 | 入院助 | さい 発産に要 | 全済的でする費 | は埋田! | 部助成 | しま | 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | す。 | | | | | | | | | | | 38 | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 助成対象者数 | 人 | 8 | | | | | | - |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 関係機関からの情報提供等により、助成が必要となる市民に対し適切にサービス提供することが | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評价 | 西 | | |
|----|----------|----------|--|
| A | \ | 取組における課題 | 関係機関との連携において、市民サービスの向上や事務の効率化等の観点から、担当課を検討する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|--|---|
| 質的充 実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 経済的な理由により入院助産できない妊産婦に対し、より良いサービス提供ができるよう、妊娠・出産期における切れ目のない支援の充実に向けて、関係機関と調整する。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|--|-------------------------------------|--------------|---|-----|----------|-------------|---------------|---------|-----------|-------------------|----------|----------|------------|-------------------|--|------|
| 佐 等 | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | きの方向 | ②妊娠・出産期における健康の保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1109 | 9 | | | 事業名 | i | 産婦の | 建康診 | 査 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 8v84v8 | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 🕮 | 6 ****** | 7 1110-1100 | 8 #### | 9 ##### | 10 400000 | 11 :::::: Alla | 12 33555 | 13 ::::: | 14 ******* | 15 #55*** **** | 16 ******* ***************************** | 17 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 天心争未 | | 出産後 | 出産後間もない時期にある産婦の心身の健康保持・増進を図るた 出 期 出 | の健康保持・増進を図るた | 中学校 | おおお | | りで支援で | 環持 境ち 育 | | | | | | | | | |
| | 事業内容 | 出産後間もない時期にある産婦の心身の健康保持・増進を図るため、おおむね産後2週間、産後1か月に受診する産婦健康診査にかかる費用を助成します。また、医療機関と連携し、育児不安の軽減等を図ります。 | | | | | | | | | がきる | てた | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | る | (1 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|-------|----|----|----|-----|-----|-----------|
| 産婦健康診査受診者数(実) | 人 | 2,102 | | | | | | 増やす |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 産婦健康診査の結果から産後早期から医療機関と連携を図ることができ、産婦への早期支援につなげるさきた。 | | | | | | | | こつなげることがで |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------|
| A | 取組における課題 | 順調に実施できている。 |

| 4 | 今後の方向性 | | |
|---|--------|--|-------------------------------------|
| | 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、医療機関と連携を図り、支援が必要な産婦への早期支援に努める。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-----------------|---------------------|--------------------|--|------------|----------|---------------|-------|---------|-----------|---------------------|----------|----------|---|--------------------|---|------|
| 松 谷 | 施策の方向 | | | ◇妊産婦の健康保持・増進・支援の充実 | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | 50))]EJ | ②妊娠 | ②妊娠・出産期における健康の保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1110 |) | | : | 事業名 | , 1 | 産後生 | アア | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 8v##v# | 2 ***** | 3 min | 4 ************************************ | 5 2225-754 | 6 ****** | 7 stadiobalds | 8 ### | 9 ##### | 10 400000 | 11 ::::::: Allda | 12 35588 | 13 ::::: | 14 ************************************ | 15 #85**** **** | 16 ************************************ | 17 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中华市署 | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 士坪女 | X 西 V | ィオスギ | 5後1年 | NHA | .ロフ:- | 対して | 产钞区 | 드셔츠+W | 明か叶 | · 出産 | 前期 | 中学校期 | ・若者期 | 援 | りで支煙 | 環持境を |
| | 事業内容 | 産所な | どへの | - 9 る度 D宿泊や | 9通所に | こより、 | 心身の | ケアや | 育児の | サポー | トなど | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てた |
| | | を行います。 | | | | | | | | | | | 3 | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|-------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 利用延べ日数(宿泊型) | 日 490 | | | | | | | 440 |
| 利用延べ日数(通所型) | 日 | 15 | | | | | | 59 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 事業を通じて、産婦の心身のケア、育児のサポートなどを実施することができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 実施機関の空き状況により、産婦が希望する実施機関に案内できないことがあった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------------|
| A | 取組における課題 | 多くの依頼に応えるよう努めているが、利用ニーズが増加している。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------|
| | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 受託事業者を増やしながら今後も継続して実施していく。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------|------------------------------------|------------|-----------|-----------------|----------|--------------|--------|----------|------------|-----------|----------|-------------|---|-----------|-----------|-------------|
| 松 谷 | その方向 | ◇妊娠 | 壬娠・出産期からの切れ目のない保健・福祉の支援(いばらき版ネウボラ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1111 | | | | 事業名 | , 1 | 妊娠・ | 出産期 | からの | の切れ | 目のな | い支担 | 爰(こと | ごも家庭 | 庭セン: | ターの | 整備) |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 500 | 3 martinat | 4 sectors | 5 2227-794 © | 6 seeson | 7 stad-bades | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBRESS | 11 000000 | 12 33555 | 13 11111111 | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 (377) |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| +++ | | | | | | | | | | | | 妊 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 母子傷 | 2健事業 | 巻と子首 | すて支持 | 第事業の | り―体的 | 内な提信 | #により |)、子育 | て支 | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | 援に関 | するり | フンスト | ップサ・ | ービスを | を行うこ | こども家 | 家庭セン | ノターを | 整備 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育 て た |
| | | | 行いま | | | | | | | | | | | | | | る | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 妊婦面談・子育てプランシート作成 | 件 | 2,454 | | | | | | 全妊婦 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 妊娠届出の際の面談は全数に実施し子育てプランシート作成を行った。代理申請した場合も、後 ZOOM等で面談した。 面談時に妊婦のニーズに合わせた情報提供を行った。 支援が必要と思われる妊婦には妊娠期からの妊婦本人との関係づくり、関係機関との連携に努 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | こども家庭センターの稼働により母子保健・児童福祉が連携しながら専門性を活かした支援に繋がった。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | |

| 施策 | の展開 | ライフ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|------------------|------------|--|---------------------|------------|--------|--|--|----------------------------|-----------|----------|--|---|----------|------------|-----------|-------------|
| +/ | 5 の士白 | ¢こと | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 初月月 | ①こと | ぎもの疾 | 病予防 | ・発達 | 上の課 | 題の早 | 期発見 | ・早期対 | 讨応 | | | | | | | | |
| 担 | 13 当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 120° | 1 | | | 事業名 | , | 乳幼儿 | 見健康 | 診査 | | | | | | | | |
| | SDC a | 1.005 (N+4-1) | 2 888 | 3 mm | 4 second | 5 2025-000 | B #### | 7 3846-84400 | 8 #### | 9 :::::::: | 10 secto | 11 00000 | 12 34455 | 13 #################################### | 14 ***** | 15 #::5*** | 16 FEGURE | 17 00000000 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | • | • | | | | • | | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 的支 | づ全 | <i>えも</i> 、 |
| 事業 | | 型 公山E | 9 #P/ - + | シロンアダ | ⋜ 1 ∰Ω∌╒ | ਙ=∧⋆★ z | 5字佐1 | 佐井 | : ル &'去 | . L∕O≡E | 明女. | • | 前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 早期に | 発見し | 、 医療 | 及び療 | 育へつ | なげ、 | 呆護者(| の育児 | 不安の何 | 解消 | 産期 | | 校期 | 者期 | | 援で | る環境を持ち育て |
| | | を把握 | 置し、必 | 要な支 | 援を実 | 施しま | す。 | N 9 0 C | /c\ /\> | ス ョクソし ^い | //1/\//// | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |
| | 施策 | SDGs | 施策の方向 担当課 | 施策の方向担当課子育て支援事業No.1201SDGs乳幼児期にお早期に発見しゃ虐待を未然 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 □こどもの健康保持・増進 □こどもの疾病予防・発達上の課題の早 担当課 予育て支援課 事業No. 1201 事業名 SDGs □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 施策の方向 ①こどもの健康保持・増進 ①こどもの疾病予防・発達上の課題の早期発見 担当課 子育て支援課 事業No. 1201 事業名 乳幼児期において各種健康診査を実施し、疾病早期に発見し、医療及び療育へつなげ、保護者でや虐待を未然に防ぐための支援に努めます。ま | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 ①こどもの健康保持・増進 ①こどもの疾病予防・発達上の課題の早期発見・早期対応 担当課 子育て支援課 事業No. 1201 事業名 乳幼児健康診査 SDGs ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|--------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|---------|
| 4か月児健康診査受診率 | % | 98.2 | | | | | | 98.5 |
| 1歳8か月児健康診査受診率 | % | 98.7 | | | | | | 98.0 |
| 3歳6か月児健康診査受診率 | % | 95.5 | | | | | | 97.0 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 1歳8か月児 | 健康診査と3点 | 歳6か月児健園 | 長診査の受診≥ | をが上昇した。 | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 4か月児健康診査と3歳6か月児健康診査の受診率が目標値に届かなかった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | ・概ね高い受診率を保つことができている。 ・引き続き、健診内容の質的充実及び支援が必要な市民が相談に繋がるよう努める必要がある。 ・乳幼児健康診査で紹介状が発行されたにもかかわらず、医療に繋がっていない児がいる。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ・引き続き保護者の育児不安の解消や虐待を未然に防ぐための支援に努める。 ・紹介状発行児が医療につながるように受診勧奨を行い、疾病の早期発見・治療の支援に努める。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|----------------------------|------------|--------------------|-----------|----------|--------------|-----------------------|------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|--|------|
| 佐 等 | きの方向 | <i>\$</i> تك | どもの健康保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | والردر | ①こと | きの疾 | 病予防 | ・発達. | 上の課 | 題の早 | 期発見 | ・早期対 | 讨応 | | | | | | | | |
| 担 | | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1202 | 2 | | : | 事業名 | , | 歯科症 | | 防 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 125. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 ******* | 4 ******* | 5 mm *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 ******* ***************************** | 17 |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | <u>:</u> | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | ᆂᄭᇨ | ᆂᇰᇄ | + + ⊃ | 2 ± 14 | /±101- | - | | ı ∔∆ -★ ' | マ D+ bo J | ~ /0 | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | り 支 短 | 環持境を |
| | 事業内容 | 健指導 | i、むしi | fを図る 歯のな 応じた | りやす | さ検査 | 等を実 | 施しまっ | す。また | :、幼児: | 期の | 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | 九月 `: | 光廷に | ルいしっこ | 山淀冰 | 性に関 | 9 DM | 載VJ百 | 及で凶 | 949 | 0 | | | | | | 38 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|----------|
| 2歳3か月児歯科健康診査受診率 | % | 74.7 | | | | | | 81.5 |
| 2歳5か月児歯科健康診査受診率 | % | 76.1 | | | | | | 83.0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 乳幼児期の乳 努めることが | | ごた齲歯予防や | や歯みがき習り | 貫、嚙むことの | 大切さなど、 | 口腔機能に関 | する知識の普及に |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 2歳3か月児 | 2歳3か月児歯科健康診査、2歳5か月児歯科健康診査ともに目標値を下回った。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 市民自らがかかりつけ歯科医でセルフケアをしているため市の健診には来庁しない可能性もあり、目標値に届かず受診率が低いと言い切っていいのか判断が難しい。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 乳幼児期からの歯科疾患予防に関する知識の普及とともに、歯科健診の必要性について周知、啓発に 努める。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------|--------------------------|--------------------------|-----------|---|---------|---------|-----------------------|---------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-------------|------------|---|-----------|----------|
| 松 | きの方向 | ¢こと | こどもの健康保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| лея | والردر | ①こと | どもの疾病予防・発達上の課題の早期発見・早期対応 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1203 | 3 | | | 事業名 | 1 | 二次的 | 建康診 | 査(経 | 過観察 | (健診) | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. Doğumla | 2 555 | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ::::: | 6 ***** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | " | 社 会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | —次億 | 康診省 | 事等で多 | き見され | 1た問題 | 頃につい | ハて、谚 | i切な事 | 後指導 | を行 | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで 支 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | うため | 、経過 | 観察や | 相談等 | を実施 | します | 0 | や療育権 | | | 度 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 育てた |
| | | | | コーアッ | | | | | | | | | | | | | 3 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|-------|----|----|----|-----|-----------|---------|--|
| 受診人数(小児) | 延べ人数 | 249 | | | | | | 質的充実 | |
| 受診人数(心理相談) | 延べ人数 | 138 | | | | | | 質的充実 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 発育・発達及び疾病の二次スクリーニングとして、治療や療育等の必要性を早期に示すことができて 養や生活習慣等必要に応じた相談・情報提供等の支援もできた。 | | | | | | きている。また、栄 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------|
| A | 取組における課題 | 引き続き質的充実を図る必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-----------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 継続して取り組む。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------|-------------------|--------------|----------|------------------|-------------|------------|--------------|--------|----------|------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|------|--|--|
| 施 等 | きの方向 | ¢こと | こどもの健康保持・増進 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лея | والررم | ①こと | きの疾 | 病予防 | ・発達. | 上の課 | 題の早 | 期発見 | ・早期対 | 讨応 | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1204 | 4 | | | 事業名 | 1 | 予防控 | 妾種 | | | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 tota British | 2 500 | 3 second | 4 mainte | 5 2225-744 | 6 sasses | 7 2446-34460 | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ************************************ | 16 PROBER | 17 | | |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | | |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を | | |
| | 事業内容 | 感染の 種を実 |)恐れた 『施しま | がある疫 | 表 表 関 療 | 発生及で を含む | びまんゑ 3) | £を予防 | 方するだ | きめ、予 | ·防接 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育てた | | |
| | | | | | | | , | | | | | | | | | | さる | たい | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------------------|------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 接種率(MR第2期) | % | 89.2 | | | | | | 95.0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 対象者へ個別の通知による接種勧奨を実施した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 目標達成に至っていない。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 全国的なMRワクチンの供給不足により、年度内に接種できなかった方が発生したことから、接種率が目標を下回った。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 今後も対象者への個別勧奨等により、事業周知に努め、接種率の向上を図る。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|--------------------------------|-------------|---------|-----------------|-------------|-----------------|--|----------------------|--------------|--|-----------|---|-----------|------------|-----------|----------------|
| +/ | *^+ | ¢こと | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他才 | 700万円 | ①こと | ざもの疾 | 病予防 | ・発達. | 上の課 | 題の早 | 期発見 | ·早期対 | 讨応 | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 医療』 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 120 | 5 | | : | 事業名 | , | 小児排 | 效急医 | 療体制 | りの確何 | '呆 | | | | | | |
| | SDC a | 1.0% (\$v\$4v\$ | 2 600. | 3 minut | 4 maior | 5 2025-004 © | B #### | 7 state and the | 8 ***** | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 #85**** | 16 PROPER | 17 sacrate 255 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | | | | | | | ライフステージ | | | " | 社会 | 環社 境会 | とこと | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 的支 | づ全 | <i>えも</i> 、 |
| 業 | | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 小児初 | の期救急 | 息の広境 | 域化に作 | #い、3 広刍≫ | 市1町(| 本市、 | 高槻市、 | . 摂津市 | た。島 まま | 産期 | | 校期 | 者期 | | 援 で | る環境である。 |
| | | 本町) | で同が | ज 4枚 | 间小口 | 心态砂 | /[京[7]] ♥ / | ハコンこか | r ex il | 遅呂し | <i>,</i> 49° | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |
| | 施領 | SDGs | 施策の方向 担当課 医療 事業No. 1209 SDGs | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 位こどもの健康保持・増進 ①こどもの疾病予防・発達上の課題の早期発見 担当課 医療政策課 事業No. 1205 事業名 小児羽 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | 施策の方向 D こどもの健康保持・増進 | 施策の方向 | 施策の方向 ①こどもの健康保持・増進 ①こどもの疾病予防・発達上の課題の早期発見・早期対応 担当課 医療政策課 事業No. 1205 事業名 小児救急医療体制の確何 SDGs | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 | 施策の方向 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|----------------|----------|--|--|
| 小児初期救急医療機関設置の有無 | _ | 有 | | | | | | 有 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 引き続き、高 | 槻・島本夜間(| 木日応急診療所 | 听の管理運営 | 費を負担する | ことで、小児素 | 対急医療体制の | D確保を図った。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし | fになし | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | 小児科医等の医療従事者の確保が難しい状況のなか、3市1町(本市、高槻市、摂津市、島本町)での広域化対応の実施により、安全・安心な小児初期救急医療体制を確保することができている。今後も、引き続き、体制の継続的な確保を図る必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、3市1町(本市、高槻市、摂津市、島本町)で小児初期救急の広域運営を実施し、小児救急医療 体制の安定的な確保に努める。 |

| 施罗 | 策の展開 | ライフ | フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---------------------|------------|-------|---------|-------------------------|----------|---------------|-------|---------|--------------|------------|----------|-------------|---|---|-----------|---|
| ₺⋲≏ | 乗の方向 | ¢こと | きの傾 | 康保持 | 持・増進 | | | | | | | | | | | | | |
| 心。 | RV기기비 | ②食育 | 食育の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| į. | 旦当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 120 | 6 | | | 事業名 | i | 栄養 | 目談 | | | | | | | | | |
| | SDCs | 1 005 (\$v\$4v\$ | 2 ***** | 3 min | 4 and a | 5 2225- ¹⁹⁶⁴ | 6 ****** | 7 stadiobades | 8 ### | 9 ##### | 10 ATELOTICS | 11 ::::::: | 12 36555 | 13 11111111 | 14 ************************************ | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 会 境会 | | | | 環社 境会 づ全 | とこ思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | <体 | るを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | • | 援 | りで 支! | 環境ち育て |
| | 事業内容 | 乳幼児 | 見期の食 | 食事と労 | や養等に | こついて | 正しし | \知識 <i>0</i> | D普及を | 三図りま | きす。 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て、 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 4か月児健康診査における栄養相談 | 人 | 138 | | | | | | 質的充実 |
| 1歳8か月児健康診査における栄養相 談 | 人 | 270 | | | | | | 質的充実 |
| 3歳6か月児健康診査における栄養相 談 | 人 | 128 | | | | | | 質的充実 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 問診や保健林 | 問診や保健相談時に栄養相談の希望の有無を保護者へ確認し、希望者が相談できるように調整した。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 持になし | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|----------------------------|
| A | 取組における課題 | 全ての健診において、栄養相談の実施数が増加したため。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 策の展開 | ライフ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|-----------|--------------------|--|--|
| ケ の士中 | ¢こと | きの優 | 康保持 | 持・増進 | | | | | | | | | | | | | |
| 束の方向 | ②食育 | 育の推進 | <u>É</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当課 | 子育- | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業No. | 120' | 7 | | | 事業名 | , | 離乳1 | 食・幼児 | 食講 | 習会 | | | | | | | |
| SDCa | 1.0% - \$144.0 | 2 fina (1) | 3 minut | 4 ****** | 5 2025-004 © | B #### | 7 278 6 - 224 600 | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 :::::: | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 FREEZA | 17 sacracus |
| SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社 会 | 環社 境会 | とこ思ど |
| | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 的支 | <体 | えもるを |
| | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| 事業内容 | 乳幼児 | をもつ |)保護者 | まに対し | 、離乳 ^{港羽を5} | 期や幼 | 児期に | おける | 食事の | 進め | 産期 | | 校期 | 者期 | | 援で | る環境を持ち育て |
| | ノン、即 | 方、調理方法、味付け等の講習を実施します。 | | | | | | | | きる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| į | SDGs | ⇒こと ②食剤 担当課 子育 事業No. 120 SDGs | ⇒こどもの優定②食育の推送担当課子育て支援事業№1207SDGs乳幼児をもった | (本の方向)(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | (本の方向) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | (本の方向) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) | (策の方向 ②食育の推進 担当課 子育て支援課 事業名 離乳重 SDGs SDGs 副体則をよっ保護者に対し、離乳期の休息期に | (金) こどもの健康保持・増進 (金) 食育の推進 担当課 子育て支援課 事業名 離乳食・幼児 SDGs 乳幼児をもつ保護者に対し、離乳期や幼児期における | ⇒こどもの健康保持・増進 ②食育の推進 担当課 子育て支援課 事業No. 1207 事業名 離乳食・幼児食講 SDGs 乳幼児をもつ保護者に対し、離乳期や幼児期における食事の | (策の方向 ②食育の推進 ②食育の推進 子育て支援課 事業No. 1207 事業名 離乳食・幼児食講習会 SDGs ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | (またの方向) (主) 全員有の推進 担当課 子育て支援課 事業名 解乳食・幼児食講習会 SDGs 乳幼児をもつ保護者に対し、離乳期や幼児期における食事の進め | □ ②食育の推進 担当課 子育て支援課 事業No. 1207 事業名 離乳食・幼児食講習会 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | (策の方向 | (策の方向) | (策の方向 ②食育の推進 ②食育の推進 子育で支援課 事業No. 1207 事業名 離乳食・幼児食講習会 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | (策の方向 ②食育の推進 ②食育の推進 子育て支援課 子育で支援課 事業No. 1207 事業名 離乳食・幼児食講習会 SDGs |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|---------|--------|---------|---------|---------|-----------|--|--|--|
| ごっくんクラス参加者数 | 組数 | 369 | | | | | | 420 | | | |
| かみかみクラス参加者数 | 組数 | 181 | | | | | | 210 | | | |
| ぱくぱくクラス参加者数 | 組数 | 79 | | | | | | 110 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 毎月全ての 診 かみかみクラ | 毎月全ての講習会予約で定員に達し、参加者にも好評であった。 かみかみクラス・ぱくぱくクラスで一時保育を実施し、参加しやすくなるよう工夫した。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | キャンセル待 ることもあっ | | 月もあり、希望 | 望者全員に受 | 講してもらえな | なかった。冬期 | はキャンセル: | も多く、定員割れす | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 一時保育は開催1週間前に締め切っているので、キャンセル待ちの市民には利用しにくい。 |

| 今後の方向性 | | | ĺ |
|--------|--|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 市民ニーズの高いかみかみクラスを増設し、引き続き多くの方に講座を受講してもらえるようにする。 | |

| 施策 | での展開 | ライフ | ー フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|------|------------------------|---------|-----------|--------|-------------|-----------------|--------|-----------------|------------------|------|---------------|-----------|-----------|-----------|---|------------|
| | 受の方向 | ¢こと | シこどもの健康保持・増進 ②食育の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3 当課 | 保育组 | 育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1208 | 208 事業名 幼稚園・保育所におけ | | | | | | | おける | 食育 | | | | | | | |
| | SDGs | 1:25 | 2 *** | 3 20000 | 4 sedects | 5 2222 | 6 ********* | 7 State Balance | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 and the | A LO | 12 735# CO | 13 111554 | 14 ****** | 15 #55*** | 16 ************************************ | 17 seconds |
| 実施事業 | 事業内容 | 食指導 | | | | | | | | 環境づくり社会会体で支援できる | と思える環境こどもを持ち育てたい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|------------------|----|----|----|-----|-----|----------------------|--|
| 食育研修の実施 | 回 | 0 | | | | | | 1 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 公立施設において、菜園活動やクッキング活動などの施設内での取り組みを通じて、こどもの食に対する心を育てることができた。また、栄養士による講演等の場を設ける事で、こどもや保護者へ食の大切さるかけることができた。 | | | | | | | に対する興味や関 大切さを直接呼び | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 公立施設のみ | 公立施設のみの取組となっている。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 公立施設ではさまざまな取組を実施し、こどもの食に対する興味関心を育てることができたが、私立施設も含めた取組を検討する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-------------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 令和7年度から食育研修を実施し、食育の取組を私立施設へも拡充していく。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------------|-------|------------|---|------------|------------|--------------|---------|-----------|-------------|----------|------------|---|---|-----------|------------|------|
| 松笠 | | ◇就学前教育·保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 牙 | [הן ניליטא | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1209 | 209 | | | 事業名 | 1 | 「個」を | を大切 | にする | 教育・ | 保育 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 500 | 3 martinat | 4 ************************************* | 5 2227-744 | 6 seeses | 7 Stad-Salak | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ANDERSON | 11 22222 | 12 2005 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 ***:22* | 17 |
| | 3003 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 会 境会 思 | | | | | 思ど |
| 中长市署 | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | • | | 前期 | 中学校期 | 若者期 | 援 | りで支撑 | 環持境を |
| 事業内容 職員の知識の習得や自 大切にした教育・保育 | | | | | | | ろめ、こ す。 | どもー | 人ひと | りの人 | 権を | 出産期 | | 料 | 有期 | | 支援できる | 育てた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | る 3 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 人権研修の実施 | 回 | 5 | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 研修内容を検討し、社会の変化に対応した研修を実施するとともに、実践事例の発表や活発な意見交流を 員の知識の習得・技能の向上につながり、こども一人ひとりの人権を大切にした教育・保育の推進に寄与す ができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 研修の内容が同じ内容に偏らないよう、研修内容を精査する必要がある。また、研修で学んだ一人ひとりを大切にした教育・保育を行うことが、日常の教育・保育につながることを職員が認識する必要がある。 |

| 今後の方向性 | |
|--------|--|
| 継続 | 研修の内容について検討し、教育・保育の質の向上につなげていく。また、研修で学んだ一人ひとりを 大切にした教育・保育を行うことが、日常の教育・保育につながることを職員が認識するように工夫し ていく。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------------|----------|-----------|------------|------------|---------|---------------|---------|-----------|-------------|-----------|----------------|---|---|--------------------|-----------|------|
| 佐 等 | その方向 | ◇就学前教育・保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | الراره | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1210 | 10 | | | 事業名 | 1 | 公立的 | 呆育所 | の機能 | ど役割 | 割 | | | | | | |
| | SDGs | 1 275 2000 002 | 2 **** | 3 second | 4 security | 5 2227-744 | 6 seese | 7 stad-saidel | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILETS | 11 000000 | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** ***** | 16 ****** | 17 💮 |
| | 3DG8 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | |
| 中华市米 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | ₩±±* <i>σ</i> | | | | | | | | | | | 環持 境ち育 て | | | | | |
| 地域の子育て家庭支援の充実や、圏域の 事業内容 て、教育・保育施設等の交流や連携を図り業所等との連携を図ります。 | | | | | | | ります。 | また、ハ | 小規模の | とし 呆育事 | 期 | | 期 | 若者期 | | 支援できる | 月てた | |
| | | */// | r C V JE | E173 C 12 | 3769 | 0 | | | | | | | | | | | る | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|---|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| ともだち広場(園庭開放) | 件 | 213 | | | | | | 240 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 園庭開放によ | 園庭開放により、こどもや保護者の居場所づくりに努め、子育て支援を図ることができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 5ブロックの拠点として交流や連携を図るための事業(拠点事業)を実施したが、参加に至らない小規模保育事業所 等がある。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 拠点事業に参加しない小規模保育事業所等とも連携をとっていく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 園庭開放時に子育てに関する相談が多いことから、引き続き園庭開放を実施する。また、拠点事業に参加していない小規模保育事業所等については、個別に交流する機会を設けるなど連携を図る。 |

| | | ◇就学前教育・保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 billion | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 ****** | 15 #at**** | 16 ************************************ | 17 ************************************ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| ライフステージ 社 環社 | | | | とこ | | | | | | | | | | |
| \ | 小 | 青年 | 的支 | づ全 | えも | | | | | | | | | |
| 1 . | 中学 | | 援 | りで | 環持 | | | | | | | | | |
| が | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | きる | たい | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ | マテ ′. | — <u>3</u> | ージ 小 青 ・ 年 | 一ジー・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・十二・ | 一ジ 社会 環境づくり で 接 が 大援 が 大援 が 大援 が 大援 が で だ が で だ が で だ が で だ か で だ が か で だ か か さ だ が か さ だ か か さ だ か か さ だ か か さ だ か か さ だ か か さ だ か か さ だ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か か さ か か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か さ か か か さ か か か さ か | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|--------|------------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 認定こども園化数 | 遠 | 2 | | | | | | 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 公立幼稚園、 | 公立幼稚園、私立保育所の2施設が認定こども園へ移行することができた。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評 | 価 | | |
|---|---|----------|--|
| E | 3 | 取組における課題 | 待機児童対策の側面では、幼稚園から認定こども園への移行が重要となるが、事業者の意向によると ころが大きい。 |

| 今往 | 後の方向性 | | |
|----|-------|--|----------------------------------|
| | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、事業者の意向を踏まえつつ、認定こども園の普及に努める。 |

| 施急 | 後の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|-----------------|---------------|---|--------------|-----------------|-------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|------------|-----------|------------|-----------|---|
| +/- ^ | ∴ | ◇就学 | 就学前教育·保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 旦当課 | 保育组 | 功稚園 | 総務誤 | 県、学 核 | 教育 | 作進課 | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1212 | 2 | | : | 事業名 | 1 | 小・中 | 学校/ | の円 | 滑な移 | 行のな | こめの [,] | 保·幼 | ・小・中 | の連携 | ŧ | |
| | SDC a | 1 SSS By##xB | 2 500 (((| 3 ************************************* | 4 maior | 5 2025-004 © | 6 ******** | 7 3116-83400 | 8 ***** | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 3448 | 13 1111111 | 14 ****** | 15 #85**** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| 1 14 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出出 | 就学前期 | 中学校期 | · 若 | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | どもの |)ライフ | ステー | ジの各 | 段階で | 生じる | 壁の解 | 滑な移 消を図 | るため | びにこ 、保育 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 環境 環境 で |
| | | 所·幼 | 稚園・小 | '学校・ | 中学校 | 間のス | ムーズ | な接続 | を図り | ます。 | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|-----|----|----|----|-----|-----|-----------|
| 保幼小接続の研修 | 0 | 2 | | | | | | 1 |
| 学びのシンポジウム全体会参加者人数 | 人 | 120 | | | | | | 160 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 定期的に会議を開き交流することで、保幼小中の間で情報共有ができ、接続期におけるこどもの理解ることができた。(保育幼稚園総務課) 新たに保幼小接続の合同研修を開催することができた。(学校教育推進課) | | | | | | | の理解や対応を進め |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| Α | 取組における課題 | 保幼小中連携を担当者だけでなく、全職員が関わりをもてるようにしていく必要がある。(保育幼稚園総務課) 第5次教育計画 茨木っ子プラン ネクスト5.0の最終年度であり、5年間の総括的なテーマについて、管理職だけでなく、担当教員も含め広く参加をしてもらうことができた。次年度も、参加しやすい日程の設定を早めに行い、事前周知に努めたい。(学校教育推進課) |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|--|
| 継続 | て何を、いつまで | 引き続き、交流の場を設定し情報共有を図るとともに、全職員が接続期を意識できるように研修等を 実施していく。(保育幼稚園総務課) 保幼小接続の合同研修会を各校区でも実施できるように推進を図る。(学校教育推進課) |

| 施策 | での展開 | ライフ | プステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-------------------------------|---------------|----------|---|---------------|----------|---------------------------|---------------|----------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|------|
| 佐 谷 | きの方向 | ◇就学 | 就学前教育・保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| лея | والردر | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 保育组 | 功稚園 | 総務誤 | ₹ | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1213 | 3 | | | 事業名 | 1 | 保育の | の提供 | 体制の |)充実 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 500 | 3 second | 4 ************************************* | 5 2227-744 | 6 seeses | 7 Stad-Badde Following | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 FREEZE | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | /D 去 J | -T#:/D 4 | n+ \ | n + 1 123 | - | | 1 P A 3# | 4 | 1 ×++-=1 | 1.击4/# | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | による | 保育所 | 行等の気 | 2員増等 | 手により | ル、待機 | 員の弾 児童を | 別化な解消す | ひ他設るとと | 発偏 もに、 | 度 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | 教育・保育の質の向上を図ります。 | | | | | | | | | 3 | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 待機児童数 | 人 | 24 | 11 | | | | | 0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 保育士確保支保に向けた受 | 保育士確保支援策として奨学金返済支援事業の内容の拡充を行うとともに、保育を必要とするこどもの受入れ 保に向けた受入体制を整備することで、こどもの受入れを拡充できた。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | 記定こども園の創設、幼稚園の認定こども園化等、保育を必要とするこどもの受入れ確保に努めたが、待機児童 ド24人となった。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| С | 取組における課題 | 保育士の確保が課題となっており、既存施設の定員弾力化等の定員増が困難である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き保育士確保支援を行い、定員の弾力化、幼稚園の認定こども園化及び改修工事を伴う定員増により、待機児童を解消するとともに、教育・保育の質の向上を図る。 |

| 施卸 | 後の展開 | ライフ | プフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------------------------|---------------|---|---|----------|-------------|--------------------|---------|------------------|------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|----------------|------|
| | 6の方向 | ◇就学 | 就学前教育・保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| nea | הורללסא | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 保育组 | 加稚園 | 事業誤 | ₽ | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1214 | 1 | | | 事業名 | , | 一時 | 項かり | 事業(ダ | 功稚園 | 型) | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 ********* | 7 Paradicipalities | 8 ***** | 9 ##### | 10 ATROPES | 11 :::::: | 12 33455 | 13 :::::: | 14 Anterior | 15 #55*** | 16 PRODER | 17 🔐 |
| | 3003 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 づ全 | と思え |
| ++ | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | く体 | るを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 保護者 を実施 | がの希望 回します | 型によっ .。 | て、通 | 常の教 | 育時間 | を超え | て行う | 預かり [。] | 保育 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---------|-------------------|---------|----------------|-----|-----|---------|
| 延べ利用人数 | 人 | 110,941 | | | | | | 120,169 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 保護者のニー | -ズに合わせて | 「預かり保育 <i>0</i> . |)案内をできた | - 0 | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 制度理解のため、入園手続き時や相談時に預かり保育の制度を案内する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き入園手続き時や相談時に預かり保育の制度を案内する。 |

| 施第 | 気の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|---|-------------|------------|----------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|------------|----------|---|---|-----------|-----------|------|
| 佐 谷 | 施策の方向 | | | | ◇就学前教育·保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | 呆育幼稚園事業課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1215 | 5 | | | 事業名 | 1 | 時間タ | 卜保育 | (延長 | 保育) | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 (0.1) | 3 martinat | 4 sed-see | 5 2227-794 © | 6 seeses | 7 Stad-Back | 8 ***** | 9 ******** | 10 APRILETS 4 \$\displaystyle{\pi}\$ | 11 22222 | 12 33355 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 FREEZE | 17 💮 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | 環社 境会 | 思ど | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | \ - \\\ | <i>-</i> | | | <i>-</i> | | 15 | | | | 出産 | 前 期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | また、 |)保育時 保護者 | 制を制 の就労 | 望えて供 形態の | R育を別 多様化 | €施する に合わ | る延長係せて事 | R育を別 業の充 | ミ施しま 実を図 | ₹す。 りま | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | また、保護者の就労形態の多様化に合わせて事業の充実を図りまります。 期 期 期 す。 | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 実施か所数 | か所 | 82 | | | | | | 87 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 保護者の就労形態が多様化している中で、概ね保育ニーズに対応できた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 入園希望者に対して延長保育事業の制度をわかりやすく案内する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 施領 | 6の展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|-----------------|-----------------|----------|-----------------|--------|------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|---|
| +/ 22 | きの方向 | ◇就学 | 羊前教育 | 育·保育 | 体制の | 充実 | | | | | | | | | | | | |
| 他对 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 保育幼稚園事業課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1216 | ó | | , | 事業名 | i | 休日信 | 保育 | | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 275 Øv#### | 2 5084 | 3 ************************************ | 4 sectors | 5 2225-944 © | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 ANDATES | 11 000000 | 12 7448 | 13 :::::::: | 14 *::**** | 15 #85**** | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環 会 境 | | | 環社 境会 | とこ 思ど | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | ラ キ 、 |
| 実施事業 | | ==== | 認定こども園での休日保育及び企業主導型保育事業所を休日に利 構した場合に利用料の一部を補助する「休日保育事業利用料相関係を開いる」とは、 東京では、日本のでは、 | | ・道型収充東米ボナルロに到し出 | 中学 | • | 援 | りです | る環境を持ち育て | | | | | | | | |
| | 事業内容 | 認定に用した | 定ことも園での休日保育及び企業王導型保育事業所を休日に利 した場合に利用料の一部を補助する「休日保育事業利用料補助 期 | | | | | | | | | | · 校 期 | 若者期 | | いりまできる。 | 育て | |
| | | 事業」の周知を継続的に行い、休日でも安心して預けられる保育環境の充実を図ります。 | | | | | | | | | | | きる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |) | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-------------------|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 休日保育利用延べ人数 | 人 | 402 | | | | | | 400 |
| 休日保育事業利用料補助事業利用延 ベ人数 | 人 | 139 | | | | | | 200 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 休日保育のニーズに概ね対応できた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 事業実施施設の増加はできなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 休日保育の予約や利用方法の検討及び北ブロックにしか施設がないため、事業実施施設の増加を検討する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|------------------------------------|--|
| 量的充 実 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 現在の実施施設に対しニーズを聞き取り、事業実施施設の増加を検討する。また、「休日保育事業利用料補助事業」の補助内容を周知を継続的に行う。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------------------|--|----------------|----------|------------|--------|--------------------------|---------|----------|------------|-----------|-----------|---|---|---|----------|------|
| 体分 | 施策の方向 | | | ◇就学前教育·保育体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | | 保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1217 | 7 | | | 事業名 | 1 | 保育所 | 听·幼科 | 重園職. | 員の研 | 修 | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. #10##1# | 2 500 | 3 second | 4 maren | 5 2227-744 | 6 sees | 7 Stad-Saude Filtrook | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBRESS | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ************************************ | 16 FROME | 17 |
| | 3003 | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を | | | | | | | | | |
| | 事業内容 | 保育所 び実施 | 育所・幼稚園において、社会ニーズや実態に即した研修を企画及 実施し、職員の知識・技能の向上を図ります。 | | | | | | | | | | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | ひ美施し、 「 | | | | | | | | | | | さる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 障害児保育研修 | 回 | 4 | | | | | | 4 |
| 栄養士·看護師研修 | 回 | 3 | | | | | | 3 |
| 保幼連携研修 | 回 | 2 | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 専門的な知識を習得するとともに保育所と幼稚園の職員交流を図ることができた。また、養成されず、さまざまな問題行動につながるようなこどもが増えていることもあり、乳幼児期に定感、対人関係、社会性にいかに影響があるかについて学ぶことができ、こどもとの関わり、上を図ることができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------------------|
| В | 取組における課題 | 研修内容が偏らないよう、研修内容を精査していく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|----------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き研修を実施し、職員の知識・技能の向上を図る。 |

| 施策の展開 | | | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|---------|----------|-----------------|-----------------------|---------------|-------------|------------|---|-----------|----|
| 施策の方向 | | ◇子育て支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ①相談支援·情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当課 | | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業No. | | 1218 | | | 事業名 | | 子育てに関する相談 | | | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | 2 555 | 3 ******* | 4 ******* | 5 mm *** | 6 ****** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ###### | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 PRODER | 17 |
| | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業内容 | | | | | | | | | | | プリスプリー 会 境会 思 | | | | | 思ど | |
| ct-14- 114 | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | ・一前出期 | 前期 | が 中 学 校 期 | · 若 者 期 | 援 | りで | 環境ち育てたい | | |
| | | 子育てや発達などについて、電話・面接・メールによる相談を実施 し、相談内容に応じ、子育ての負担感の軽減を図ります。 | | | | | | | | 実施 | 出産期 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 相談件数 | 件 | 782 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 相談者の不安や負担感に寄り添った対応を行うことができた。また、相談内容に応じて適切な専門機関に繋ぐことができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | ホームページやSNS等により相談先の周知を行い、市民の認知度の向上に努めるとともに、関係機関との連携を深め支援内容を充実していく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|--|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き様々な媒体で周知を行うとともに、多様な相談内容に適切に対応できるよう関係機関との連携を密に実施する。 | |

| 施舒 | 策の展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---------------|
| +/ ^- | 策の方向 | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスのぎ | 実 | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | ①相診 | ①相談支援·情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 子育 | 子育て支援課、保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1219 | 9 | | | 事業名 | , | 子育 | てに関 | する情 | 報発信 | 言及び | 利用者 | 支援 | | | | |
| | CDC- | 1 555 .0v0 0v0 | 2 6084 | 3 ##### -W\$ | 4 ****** | 5 Sec. 5-700 | 6 seese | 7 State-Based | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PROPER | 17 describers |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | | 環社 境会 | とこ |
| | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも |
| 実施事業 | | 利田孝 | そかるケー | 1.小春朝 | Bをタイ | '/.U.— | I.T 入 壬 | できる。 | よう 子 | 2音で』 | ハンド | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環境 環境 で |
| | 事業内容 | 利用者ブック談の機 | の配布 | で で 乳児 | kをフィ 記家庭全 Sほか、 | 戸訪問 SNS等 | にハー 引や乳幻 ま、多様 | り見健身 な媒体 | 6 J、」 診査等 を诵し | ほこん 手におけ て、子音 | 、ファ ナる相 きて支 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育ても |
| | | 援サービス情報の周知を図ります。 | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|----------------------------|-----------------|
| 子育てハンドブック発行数 | 部 14,20 | | | | | | | 14,200 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 乳幼児健康診査(4か月健診)での相談ブースやイベントでの情報コーディネーターの 件数が増えた。また随時相談窓口担当を配置することで相談者に迅速に対応できる | | | | | | -の配置が本 ^は るようになっ | 各的に始動し、相談 た。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------------|
| А | 取組における課題 | 引き続きハンドブックだけでなくSNSによる情報発信も促進する。 |

| 今後の方向性 | | | |
|----------|----------|---|--|
| 質的充 実 | て何を、いつまで | 今後も電話、メール、面談などニーズに寄り添った方法で相談を行い気軽に、そして身近な場所で相談できる体制の整備に努めていく。 地域子育て支援拠点への巡回数を増やして連携を深めていく。 | |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-----------------|--------|-----------|---|----------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|---------|-------------------|---|------------------|
| 佐 等 | ○ | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスのき | 寒 | | | | | | | | | | | | |
| 心环 | 施策の方向 | | | | ①相談支援·情報提供 | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1220 | 0 | | | 事業名 | , | こども | 支援を | センタ・ | 一各種 | 講座 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 #v##v# | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 #### | 7 stand-stander | 8 ::::: | 9 :::::::: | 10 40000 | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | | 環社 境会 | 思ど |
| D. W. = ** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | 771 | u | | | | | - | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | として | 、就学i | 前児童 | の解消の保護 | 者を対 | Fのふれ 象に子 | ใ合いる 育てに | を深める 関する | ることを さまざ | まな | 连 期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境 育 て * |
| | | 講座を開催します。 | | | | | | | | | | | さる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|-----------|
| 実施回数 | 回 | 142 | | | | | | 120 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | おにクル2階にある子育てフリースペース「わっくる」で、保健師・栄養士等の専門職による相談や いイベントを実施することができた。 | | | | | | | や、親子でのふれあ |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | こども支援センターでのイベントは前年度より充実させることができた。が、その一方で、わっくるまで来所が難しい市民に対しても、同内容を届けられる仕組みが必要である。 |

| 今後の方向性 | <u> </u> | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | |

| 施領 | 受の展開 | ライフ | ステー | ジごとの | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|----------------------|-----------|---------|---------|------------|------------|-------------------------|----------|------------|------------|-------------|----------|-------------|------------|------------|-----------|---------------|
| +/- 22 | *^+ | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスのぎ | 実 | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | 色の方向 | ②地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 122 | 1 | | , | 事業名 | , 1 | 乳児乳 | 家庭全 | 戸訪問 | 見及び4 | 4~12 | か月り | 見親子 | 交流 | | | |
| | SDC a | 1 555 8v00v0 | 2 500 100 | 3 intin | 4 males | 5 2225-700 | 6 ****** | 7 Staff-Galdel | 8 :::::: | 9 ******** | 10 AMBRETA | 11 ::::::: | 12 36545 | 13 11111111 | 14 ******* | 15 #85**** | 16 PRIVER | 17 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 会 | | | | 環社 境会 | とこ | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも | | |
| 大心争未 | | 生後2 蓮老 <i>(</i>) | か月前 | 後から | 4か月 | の赤ち | ゃんの 育てに | いる家 必要な ^り | 庭を全 | 戸訪問 | し、保 | 出産 | 期 | 中学校期 | · 若者期 | 抜 | りで支援 | 環境 環境 で |
| | 事業内容 | に応じ | て、関 | 係機関 | につな | げます。 | 。また、 | しなる 「あかな びを楽し | 5ゃんま | 5そぼ」 | を開 | 崩 | | 期 | 期 | | 支援できる | た |
| 保護者同士の交流の場を設けます。 | | | | | | | | | | る | ۲١ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--|-------|------|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 乳幼児家庭全戸訪問率 | % | 97.2 | | | | | | 100.0 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 訪問家庭数は利用者支援・保健グループ・相談グループの連携のある家庭を除き 訪問を完了した。 会えなかった場合も、4か月健診などで他機関での現認を行った。 | | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 茨木市に生まれた赤ちゃんの家庭を全戸訪問をし、赤ちゃんの現認と妊婦支援給付を兼ねているので、 出来るだけその月内での訪問完了に努めた。 あかちゃんあそぼは4か所で実施する予定だが、地域によっては、申し込みが少ないところもあるので、 SNSやチラシなどで周知する。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 里帰り等、自宅にいない場合でもオンラインの訪問を実施し、母子の現認をしていく。 会えなかった場合でも、必ず連絡をして、訪問を実施する。会えない事情がある場合は利用者支援・保 健グループと連携する。 あかちゃんあそぼは実施する4か所以外にわっくるでのあかちゃんの日で、親子の交流を図る。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|--|-----------|---|-------------|---------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|----------|-------------------|---|------|
| 佐 等 | その方向 | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスの充 | 寒 | | | | | | | | | | | | |
| 加 | ②地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1222 | 2 | | | 事業名 | i | 養育 | 支援家 | 庭訪問 | 1 | | | | | | | |
| | SDCs | 1 225 #v##v# | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ACRESTA | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | 環社 境会 | 思ど | | |
| - | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 的支 | づ全 く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | L | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 養育上師等の | 育上支援が必要な家庭に対し、支援担当員に加え、保育士や保健 等の専門職が家庭を訪問し、養育に関する助言等を実施します。 | | | | | | や保健 ます。 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育ても | | |
| | | | 131 34 | ,,,,, | | 30.12 | 1312. | , , , | _ , , _ | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|-----------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 訪問世帯数 | 世帯 | 5 | | | | | | 10 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 育児負担等を ができた。 | ができた。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 家庭訪問等0 | 家庭訪問等の受け入れに抵抗感があり、継続的な訪問支援の利用に繋がらないケースがあった。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 家庭訪問する支援担当員の養育知識や技術の維持・向上に努める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|---|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、支援担当員の養育知識や技術の維持・向上のため、毎年、研修計画を立て実施していく。 | |

| 施領 | 後の展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|--|-----------|-----------------|----------|-----------------|--------|------------|------------|-------------------|------------|-------------|------------|------------|---------------|----------------|
| +/ | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスのぎ | 実 | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | ②地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 122 | 3 | | , | 事業名 | , | 地域 | 子育で | 支援拠 | 点の | 整備・道 | 運営支 | 援 | | | | |
| | CDC+ | 1 555 8v##x8 | 2 6084 | 3 ************************************ | 4 sectors | 5 2225-004 © | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 ******** | 14 *::**** | 15 #85**** | 16 PROPER | 17 sattables 6 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環ネ 会 境会 | | | | 環社 境会 | とこ | |
| | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも | |
| 実施事業 | | +1/224-2 | - \ | »+ · ¬ | . o. /□=t | - → | | L 1-13 | 10 | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持境ち |
| | 事業内容 | 遊んた | 学前のこどもとその保護者が身近な地域で気軽に集い安心して んだり相談できるつどいの広場を概ね小学校区毎に設置し、よ | | | | | | | スよ | 出産期 | / / 2 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | 環境 環境 で | |
| | | り身近な地域で安心して子育てができるよう、つどいの広場の新規設置を進めます。 | | | | | | の新 | | | | | | きる | たい | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |) |) | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|-----------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 利用者数 | 人 | 101,410 | | | | | | 118,220 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 中条小学校区 整備した。 | 中条小学校区と白川小学校区に新たにつどいの広場を設置し、より身近な地域で安心して子育てができる環境を 整備した。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 実施場所の過 | 実施場所の選定が困難なことから安威・清渓・忍頂寺小学校区に設置ができなかった。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 安威・清渓・忍頂寺小学校区は、空き店舗や貸家等の物件数が少ないこともあり、新耐震基準等の実施場所要件を満たした場所を探し出すことが、非常に困難であり、設置方法などについて検討が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|---|
| 継続 | て何を、いつまで | 安威・清渓・忍頂寺小学校区での実施場所を探しつつ、安威小学校区を中心として、赤ちゃんと保護者のふれあい遊びの場である「あかちゃんあそぼ」の実施や公民館等の公共施設を利用した出張ひろばの検討をするなど、引き続き支援を検討・継続する。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-------------------|---|------------|-----------|------------|----------|--------------|-----------------|----------|------------|--------------|----------|---|---|-------------|------------|---|
| 佐 等 | きの方向 | ◇子育 | で支援 | 受サーヒ | ごスのき | 寒 | | | | | | | | | | | | |
| / 他牙 | | ②地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1224 | 4 | | | 事業名 | 1 | 子育 | て短期 | 支援(| ショー | トステ | イ・トワ | ノフライ | トステ | イ) | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 500 | 3 martinat | 4 sed-see | 5 2227-194 | 6 seeses | 7 stad-balds | 8 ***** | 9 #####* | 10 AMBRESS | 11 :::::: | 12 34544 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 ******* | 17 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | プラペク 会 境会 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| ch.++==** | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | るを | |
| 実施事業 | | /m =#+ + | · 出 | | | | | | | | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を | |
| | 事業内容 | きない | 護者の病気や出産、育児疲れなどでこどもの養育が一時的にでない家庭や保護者の仕事などが夜間にわたる家庭などに対し、 童養護施設等と連携し、預かり等の対応をします。 | | | | | | 的にで 産 に対し、 期 | 度 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 育 て た | | |
| | | 児里袞 | きき他 お | 文寺へら | E/芳し、 | 別がり | 寺の刈 | 心をし | まり。 | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | |
|--------------------------|--------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|--|
| ショートステイ延べ利用日数 | 日 | 20 | | | | | | 95 | | | | |
| トワイライトステイ延べ利用日数 | 日 | 0 | | | | | | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 個々の状況に | 国々の状況に応じ、こどもの一時預かりを実施し、保護者の負担軽減を図ることができた。 | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 引き続き、保 | き続き、保護者の負担軽減を図られるよう一時預かりを継続する。 | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | ニーズにあった支援を提供できるよう、施設の受け入れ環境の整備に努める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|---|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 施設の受け入れ状況に関する情報連携を密にし、個々のニーズに寄り添った支援に努める。 | |

| 施領 | 受の展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-----------------|--|------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|---------|------------|------------|-----------|-----------|---------|------------|------------|-----------|---------------|
| +/- 22 | *^+ | ◇子育 | 子育て支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | 色の方向 | ②地填 | b域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 122! | 5 | | | 事業名 | , 1 | ファミ | :J—• | サポー | ト・セ | ンター | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v44v8 | 2 500 (((| 3 ******* -W* | 4 sed-ses | 5 2225-004 © | 6 ****** | 7 Staff-Back | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 *::**** | 15 #85**** | 16 PROPER | 17 describers |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持境ち |
| | 事業内容 | 地域で | 育児 <i>0</i> 国互援助 | の手助に | ナをして こよるヨ | ほしい 子育てを | 依頼会 を支援し | き員と手 します。 | 助けをまた、糸 | する援発済的に | 助会 こ不安 | 出産期 | ,,,, | 中学校期 | 若者期 | | 援で | 環境 環境 で |
| | 3-21-41 | を抱え | 地域で育児の手助けをしてほしい依頼会員と手助けをする援助会 員の相互援助活動による子育てを支援します。また、経済的に不安 を抱えるひとり親世帯に対し助成を行います。 | | | | | | | | | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------|--|---------|--------|---------|-----|-----|---------|--|
| 活動件数 | 件 | 2,610 | | | | | | 4,310 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 支援を必要と会のない援助 | 支援を必要とする会員に対し、相互援助活動を行うことができた。活動機会のない、または普段こどもと接する 会のない援助会員への機会提供として、ファミサポ体験会inわっくるを実施した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 依頼会員数は | t毎年同程度で | であるが、援助 | 会員数が減少 | 〉傾向にある。 | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|--|
| Α | 援助会員数は減少傾向にあるものの、支援を必要とする会員の方への支援を行えた。ファミサポ体験会inわっくるの実施では、活動機会のない、または普段こどもと接する機会のない援助会員への機会提供を行い、活動への不安解消につながった。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 援助会員の増加を図るとともに、活動していない会員が活動につなげていけるよう、依頼内容の精査 工夫を行い、活動の活性化を図る。 |

| 施第 | 受の展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|------------------------|----------|-----------------|---------|------------|------------|------------------|---------------|-----------|------------|---------------------|-----------|---|
| +/ ^- | *^+ | ◇子育 | 〉子育て支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他才 | 色の方向 | ②地填 | 地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 子育 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 122 | 5 | | : | 事業名 | 1 | 出前型 | 型一時 | 保育 | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v44v8 | 2 500 (((| 3 ******* -W* | 4 sed-ses | 5 2227-744 \$100.11 | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 21111 | 9 ******** | 10 ANDATES | 11 :::::: | 12 745 | 13 111111 | 14 *::**** | 15 #95**** • *** | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環ネ会 境気 | | | | 環社境会 | とこと | |
| 実施事業 | 事業内容 | 子育で士を派 | Marcon | | | | | | | | | づくり、全体で支援できる | える環境しもを持ち育てたい | | | | | |
| | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------------------|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 派遣件数 | 件 | 110 | | | | | | |
| 派遣人数 | 人 | 254 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 利用要件を満たす派遣依頼についてすべて対応した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 子育て世代の社会参加をより充実させていくため、出前型一時保育事業の周知を図り、特におにクルイベント保育について、利用登録団体や利用者数の増加につなげる。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|-------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 子育て世代の社会参加促進に向けて今後も事業を実施していく。 |

| 施第 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------|-----------------------------------|------------------|--------------|---|-------------|------------|-------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------|-------------|---------|---|--|------|
| 佐笠 | きの方向 | ◇子育 | 子育て支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הורלכט | ②地填 | 地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | て支援 | 課、保 | 育幼稚 | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 122' | 7 | | | 事業名 | i | 一時 | 項かり | 事業(- | 一般型 |) | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. (b) \$ \$\dag{b} | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 :::::::: | 10 4255555 | 11 :::::: Alla | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 ************************************ | 16 ****** ***************************** | 17 |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | | ステーシ | | 社 会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中长吉米 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 保護者 困難な | がありて は場合に | ルッシ. こ、一時 | ュや外に | 出、病気 どもを | など、 預かり | 家庭で ます。 | のこど | もの保 | 育が | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育ても |
| | | | | -, ., | -3 | | ,,,,, | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 延べ利用者数(子育て支援課) | 人 | 16,946 | | | | | | 13,442 | | |
| 延べ利用者数(保育幼稚園事業課) | 人 | 2,014 | | | | | | 2,100 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 利用増につな保育園や幼科 | ー時保育室スマイルの当日予約枠利用の周知を図り、利用増になった。また、就労での利用を要件に加えたことも 利用増につながった。(子育て支援課) 保育園や幼稚園等に在籍していない児童について、家庭での保育が難しい場合における預かりの場としての役害 を果たすことができた。(保育幼稚園事業課) | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | きるようにす | おにクルイベント枠の確保と事前予約(通常利用枠)への流用のタイミング、早期に見極め予約できる環境を提 きるようにすることが難しかった(子育て支援課) 寺になし(保育幼稚園事業課) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| Α | 取組における課題 | おにクル移転したことが利用増の主な要因であるが、要件に就労を加えたことも利用増加につながった。一時保育とおにクルイベント枠の併用について、スムーズな運用を検討していく必要がある。(子育て支援課) 一時預かり事業の制度を周知するとともに、利用を希望する保護者に分かりやすく説明をする必要がある。(保育幼稚園事業課) |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | イベント保育の需要について注視しながら、引き続き、安定的な一時保育の提供を行う。(子育て支援課) 市民ニーズにより的確に対応するため、民間事業所への委託や制度の周知等を行っていく。(保育幼稚園事業課) |

| 施贫 | (おりない) できない まんしょ こうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ まんしょ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅう しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅう しゅう | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|---|-----------|-------------|
| + <i>t.</i> - ≏ | 5 の士白 | ◇子育て支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | ②地域 | 地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 保育组 | 功稚園 | 事業誤 | ! | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1228 | 28 事業名 病児・病後児児 | | | | | | | 保育 | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 \$v\$\$v\$ | 2 500 (((| 3 ********* | 4 ****** | 5 Sec. 5-700 | 6 ****** | 7 State-Base | 8 21111 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PROPER | 17 00000000 |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | • | • | | • | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 現在 <i>の</i> もに、 |)病児対 令和74 | 寸応型事 年度(2 | 事業者と 025年 | ≤の協語 E度)中 | 義を行い に新規 | ハ、受入 事業者 | 、の促進 を確保 | を行う できる | とと よう | 出産期 | | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | 調整を | 進めま | きす。 | | | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|--------|--|--------|--------|--------|-----|-----|---------|--|--|--|
| 病児対応型 延べ利用人数 | 人 | 298 | | | | | | 770 | | | |
| 病後児対応型 延べ利用人数 | 人 | 59 | | | | | | 125 | | | |
| 体調不良児対応型 施設数 | 施設 | 52 | | | | | | 42 | | | |
| 訪問型事業補助 延べ利用人数 | 人 | 60 | | | | | | 80 | | | |
| できたこと(達成したこと) | の利用者に対 | 病児対応型について、周知のため、案内チラシの作成及び各保育施設での掲示依頼をおこなった。また、保育施設の利用者に対し、コドモンや私立施設に対する周知メール等も活用したこともあり、昨年度と比較し,利用人数が2倍増以上となった。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 病児対応型に | こついて、目標 | とした人数を | 達成すること | ができなかっ | た。 | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|--|
| В | 病児対応型において、市民ニーズに対応できるよう、症状による利用制限の緩和(※)及び病児対応型事業者の増を図る必要がある。 (※)症状による利用制限 ・発熱時の利用にあたっては、事前にPCR検査を受診しても、当日PCR検査の受診が必須 ・新型コロナウイルス感染症の受入制限 |

| 今後の方向性 | | |
|---------------|------------------------------------|--|
| 量的充 実 実 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 現在の病児対応型事業者との協議を行い、受入の促進を行うとともに、新規事業者を確保できるよう調整を進める。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | プステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----------------------------|------------------|-------------|---|------------|-------------|--------------------|--------|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|--|------|
| 佐笠 | 受の方向 | ◇子育 | で支援 | 支援サービスの充実 | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | 60)) Iri | ②地域 | 地域子ども・子育て支援事業の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 23 当課 | 子育 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1229 | 9 | | | 事業名 | , | 親子 | 関係形 | 成支援 | 교 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - Der Bell | 2 555 | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 seese | 7 Paradicipalities | 8 #### | 9 :::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 ******* ***************************** | 17 |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | <u>:</u> | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch 14- 14 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 情報や | 関わり | が不安 け方を学 | そを抱え | とる保護されている。 | 養者等な 保護者 | が、こど 同士が | もの発 | 達に応 きる場 | じた を提 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育ても |
| | | 供しま | 9 。 | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|---------|--------|---------|--------|-----|-----|---------|
| 参加者数 | 人 | 52 | | | | | | 47 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 年間4回開催し、参加希望のある保護者に対してプログラムを提供できた。 参加者のニーズに応じた情報を提供することで学びに繋がった。 安心した環境を整えることで、仲間意識ができアフターグループが形成され孤立化を防げた | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 参加希望のあ | うった人全員に | 対してプロク | 「ラムを提供で | きなかった。 | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-----------------------------|
| В | 取組における課題 | 参加希望者が全員が受講できる環境を整備する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|------------------------------------|---|
| 量的充 実 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 令和7度内に案内役のファシリテーターの育成を充実させる。 令和8年度にはプログラムの募集人数の拡大及び、開催場所を市内数か所増やし募集人数を増やす。 |

| 施第 | での展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------|--------------|------------|--|------------------------|----------|-------------------------|-------|-------------|-------------|------------|---------|-------------|------------|-----------|-----------|---|
| +/ ^-/- | * ^ + ' + | ◇地垣 | ◇地域ぐるみの子育て支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | 色の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 中央国 | 中央図書館 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1230 |) | | | 事業名 | , | こども | の読 | 書活動 | 推進 | | | | | | | |
| | CDC a | 1 275 - 8v+4v4 | 2 500 (1) | 3 militari | 4 ************************************ | 5 2225- ¹⁰⁶ | 6 ****** | 7 stafishid | 8 ### | 9 ::::::::: | 10 APRILLES | 11 ::::::: | 12 3654 | 13 11111111 | 14 bellers | 15 #85*** | 16 PRIVER | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | • | | | ライフステージ 社会 | | | | | 環社 境会 | とこ | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | え キ 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学 | • | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | こどもスター | が読書 トの取 | に親し組みない | めるよ | う、読i | 書環境(| の整備 [;] まな行 | を図りる | ます。フ 施する | ブック こと | 出産期 | 743 | 中学校期 | 若者期 | | りで支援できる | る環境である。 |
| | 子 人 门口 | ぞこと | もの読 | 書推進 | への理 | 解や関 | 心の音 | 音及·啓 | 発を促 | します。 | , | 743 | | 743 | ,43 | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|-----------------------------|------------------|----------------|---------|---------|---------|------------|--------|------------|
| 全出生数に対するブックスタートの絵 本の配布率 | % | 98.4 | | | | | | 100.0 |
| おはなし会開催回数と参加者数 | 回/人 | 286/ 14,138 | | | | | | 350/16,000 |
| こどもの読書推進のための講座 開催回数と参加者数 | 回/人 | 4/152 | | | | | | 6/200 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ブックスター たことにより | | | 絵本を配布す | けることができ | た。おはなし | 会は派遣先で | の実施回数が増え |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | こどもの読書 | 推進のための |)講座は新しい |)講座を実施す | けることができ | - なかった。 | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 私立保育園などへのおはなし会開催が定着し、より多くのこどもたちが絵本やものがたりに触れる機会を増やすことができている。しかしながら、講座の内容及び対象に応じた周知方法については、より良い効果が得られるよう一層の工夫が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | プップスタートにおいては、云場でブップスタートに関する条内説明を十分にできるように劣める。おは なし会については、年度当初の校長会や園長会で周知を行い、充実を図る。こどもの読書推進のための 講座については、今年度の関係時にアンケートを取り、利用者のニーブに広じた講座関係に努めるとと |

| 施贫 | 策の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--------------|---------|----------|--------------|-------------|-----------------|------------------------------|------------|------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-------------|
| +/ ^ | キのナウ | ◇地域 | ◇地域ぐるみの子育て支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他京 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 坦当課 | こども | ら政策 | 課、地 | 域福祉 | 課 | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 123 ⁻ | 1 | | | 事業名 | , | 世代同 | 引交流 | | | | | | | | | |
| | CDC c | 1 555 Byhtyt | 2 600 (11) | 3 minut | 4 ****** | 5 sector Ten | e state | 7 state and the | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 ###### | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 PROPER | 17 00000000 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 | | | | 環社 境会 ご | とこ 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | < 体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで 支 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | できる | よう勉 | 強会や | 囲碁・ | 将棋の | 互いの 指導、約 | 大切さ 会本の記 | を知る <i>。</i> 売み聞 <i>だ</i> | 機会をかせ等の | 提供 のさま | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 援 で | る環境でする |
| | | 高齢者とこども世代が交流し、お互いの大切さを知る機会を提供できるよう勉強会や囲碁・将棋の指導、絵本の読み聞かせ等のさまずまな体験学習を実施します。 | | | | | | | | | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0 0 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-------|----|----|----|-----|---------|------------------------|
| 実施回数 | 回 162 | | | | | | | 220 |
| 参加人数 | 人 | 2,918 | | | | | | 5000 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 多世代交流センターでの世代間交流事業において、高齢者がこどもに教える講座だけではなく、高齢ー緒に取り組むことができる講座など多岐にわたった内容を実施したことで、R5年と比較して参加、増加し、世代間交流を図ることができた。 | | | | | | | 、高齢者とこどもが 参加人数が132人 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 参加人数が少ない講座があったことや、一部の施設において事業の実施回数が基準を満た | | | | | | 基準を満たして | いなかった。 |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 多様な講座等を多数実施することで、幅広いニーズに対応した世代間交流の機会を創出できることから、事業実施の基準を超える回数の事業を実施する必要がある。また、施設により高齢者とこどもの利用者数に偏りがあることから、全施設において高齢者とこどものいずれにも利用してもらえるよう、魅力ある事業の実施や、周知活動をする必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 全施設において、基準を満たす事業実施ができているかの確認に加え、実施状況にあわせて仕様の回数を増やすなど、定期的に見直しを行う。 また、施設の周知により利用者数を増やし、事業の参加人数増加を図る工夫を行うことで、令和11年度までに、世代間交流事業の参加人数を5,000人にする。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|-------------------|-------------|---|---|---|-------------|-----------------|----------|----------|-----------------|-----------|-----------|-------------|------------|---|-----------|------|
| \ | きの方向 | ◇地域 | >地域ぐるみの子育 | | | 世域ぐるみの子育て支援 | | | | | | | | | | | | |
| 心坏 | SONULI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 人権・ | 男女夫 | 共生課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1232 | 2 | | | 事業名 | , | ロース | ζWΑΝ | / 親子 | 交流 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. #14 114 | 2 (11) | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 :::::*** © | 6 ********* | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 ***** | 9 ###### | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 |
| | 3DGS | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | | 環社 境会 | 思ど |
| - | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 保護者ズム游 | が男女 | ₹共同参 ●游び等 | 参画の- Fで楽し | 子育てる | を学び、 | 就学前:提供し | リリ 単とます。 | 保護者 | がリ | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | | .0 () | Æ0 \. | | , (,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 1,8,2, C | . ,,,,,,, | 0, 90 | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|----------|
| 講座等に参加した親子等の人数 | 組 11 | | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 男性保護者同士の座談会と親子の触れ合いの2部構成。男性の子育ての悩みを共有できる機会。 た。 夏・冬の2回開催。冬はリピーターを含めて定員超える応募があった。 | | | | | | | できる機会となっ |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 冬はこどもの体調不良によるキャンセルが相次いだ。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-----------------------------------|
| В | 取組における課題 | 受講希望者が受講できるよう、開催方法や開催回数の検討が必要である。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き保護者に対する男女共同参画的な視点での子育てについての学びの機会を提供していく。 | |

| 施策 | での展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-------------|-----------|---|----------|----------|------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------|
| 体分 | その方向 | ◇地域 | 也域ぐるみの子育て支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | الراركا | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 歴史又 | 文化財 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1233 | 3 | | | 事業名 | 1 | こども | う向け | 文化財 | 普及智 | 络発活 | 動 | | | | | |
| | SDGs | 1 225. #14 114 | 2 555 | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 seese | 7 shad-bade extende | 8 ::::: | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | 3DG8 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | / | | | 14 . | <i>-</i> + | | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | み、こ | 向けの どもが |)展示や本市の | 体験学 歴史・プ | 習、イルス化財に | ベントのこ興味で | D実施に を持つ | こ積極的 幾会の抗 | りに取り 是供を図 | ノ組 図りま | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | す。 | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |

■実施状況

| 7 13 2 11 11 1 | | | | | | | | |
|--|----|---------|---------|---------|-----------|-----|-----|---------|
| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
| 夏休み体験学習講座参加者数 | 人 | 60 | | | | | | 60 |
| 展示等におけるこども向け企画開催 回数 | 0 | 4 | | | | | | 3 |
| 出前授業等の参加者数 | 人 | 1,619 | | | | | | 2,000 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 令和6年度は文化財資料館開館40周年を記念して、各種周年事業を実施した。その一環座は実施回数を増やしたことから例年より大幅に参加者が増加した。来館記念品にカプ・も好評であった。また、各展示ごとに子ども向けクイズラリーも実施することができた。 | | にカプセルトィ | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 学校への出前授業や文化財資料館への団体見学などは 件も多く、参加者数が伸び悩んでいる。 | | ま、文化財資料 | 料館の体制や学 | 学校側の環境な | などクリアすべき条 | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 学校が利用しやすい出前授業は、対応する人員の確保や準備に課題がある。また、文化財資料館への団体見学は、当館の受入態勢だけでなく、学校として授業時間数や距離・交通等の懸念があるため、近隣校以外の来館が困難であることが課題である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 学校への出前授業及び文化財資料館への団体見学について、より多くのこどもたちが参加できるよう実施方法・時期などの改善に継続的に取り組む。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|-----------------------------|-------------|-----------|---|-------------|--------|-----------------|---------|---------|------------|-------------|----------|-------------|---------|-------------------|-------------|------|
| 佐笠 | きの方向 | ◇地域 | 地域ぐるみの子育て支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | も政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1234 | 4 | | | 事業名 | , | 子ども | ら・若者 | 支援 | 地域協 | 議会 | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 8v84v8 | 2 1111 | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 #### | 7 stand-stander | 8 ***** | 9 ##### | 10 ACRESTA | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ******** | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフステージ | | | | 環社 境会 | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | との支 | Z援連携 | きを強化 | とし、社 | 会生活 | を円滑 | さまざに営む | うえで | 困難を | ・団体 有す | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | るこども・若者の早期支援、早期困難の解消をめざします。 | | | | | | | | | さる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---------------------------|------------------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 子ども・若者支援地域協議会の部会等 の開催数 | | 20 | | | | | | 22 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 社会生活をP 携し包括的に た。 | 社会生活を円滑に営む上での困難を有するこども・若者に対し、各々の専門性を有する支援機関が必要に 携し包括的に支援した。また、外部の専門家を招き、協議会のあり方や支援のあり方、研修体制について意 こ。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 連携が必要な | 車携が必要な高等学校や団体等に協議会に新規加入してもらうこと。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 協議会への加入団体を増やし、より幅広い団体と円滑な連携を図ること。 また、より効果的な連携や支援者のスキルアップが求められている。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|--|
| 継続 | て何を、いつまで | 協議会の加入団体を増やす。また、外部の専門家を講師に招き、研修会の実施回数を増やすことで、関係機関の支援力向上や支援連携強化を図る。 |

| 施急 | (おりない) できない まんしょ おいま しょう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅ | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------|----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|--------|------------|------------|-----------|-------------|---------|-----------|-----------|-----------|---|
| +/ | * | ◇児童 | 重·生徒 | の健康 | への支 | 援 | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 旦当課 | 健康で | づくり | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 130° | 1 | | , | 事業名 | 1 | 食事の | の栄養 | バラン | /ス診圏 | f講習: | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v#4v# | 2 5084 | 3 ##### -W- | 4 ****** | 5 2225-004 © | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ****** | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | • | | | • | | ライフステージ 社会 | | | | | 環社 境会 | とこ 思ど | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 児童・生徒等を対象に食事の栄養バランスに配慮した食生活の実 児童・生徒等を対象に食事の栄養バランスに配慮した食生活の実 践のための講習会を実施します。 | | | | | | | | 環境を育て | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | きる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|---------------------------|----|----|-------|----|-----|-----|---------|
| 学校版SAT出前講座実施場所 | か所 4 | | | | | | | 6 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 出前講座の申込があった小中学校はすべて実施できた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 食事バランスSATシステムを使用した出前講座についての周知・啓発が十分ではなかった。 | | | | なかった。 | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 小中学校にてSATシステムを使用した出前講座が可能であることの周知が不十分であることが課題である。 |

| 4 | 今後の方向性 | |
|---|--------|--|
| | | 茨木市食育推進ネットワーク会議等に参加している栄養教諭等へ、SATシステム出前講座の紹介に取り組む。 |

| 施贷 | 策の展開 | ライフ | 5イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------|--------------|---------|----------|-----------------|--------|-------------------|-------|------------|------------|--------------|-----------|---|-----------|--------------------|-----------|-------------|
| 1/ ≏ | 空の七白 | ◇児童 | 見童·生徒の健康への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| j | 担当課 | 健康で | づくり | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 130 | 2 | | , | 事業名 | , 1 | こども | (食育 | うつつ | キング | ` | | | | | | |
| | CDCa | 1 575 - (\$10 \$40\$ | 2 600. | 3 minut | 4 sector | 5 2025-004 © | B #### | 7 278 6 - 224 600 | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 FRIDZA | 17 00000000 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | • | | | • | | | | ライフステージ 社 環社 | | | | 環社 境会 | と思え | |
| 1 t MI4 | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | <体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで | る環境でする |
| | 事業内容 | | | | | 、望ま | しい食 | 習慣を | 身につ | けられ | るよう | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て、 |
| | | 講習会を実施します。 | | | | | | | | | きる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|------------|
| 開催回数 | 0 | 4 | | | | | | 4 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 目標の実施回数を達成した。 また、参加者へのアンケートを実施した際、「これから(も)、主食・主菜・副菜を組み合わせたべようと思いますか?」の項目で、"思う"に回答した人の割合が97.2%であった。 | | | | | | | 暮を、朝食・夕食で食 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | と) 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | が近にのころが成 | 夏季休業期間等を実施時期にしていたが、いずれも土曜日開催のため実施する時期が適切であるかが課題である。 課題である。 また、参加者のアンケートより、「朝ごはんのときに野菜を食べる」に回答した人の割合が62.9%であったことから、朝食の質向上に対する取組が必要である。 |

| 今後の方向性 | |
|--------|---|
| 継続 | 実施時期が適切であるかを検討に加えて、参加者自身が食事を準備ができるきっかけづくりに取り組む。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|------------|---|-----------|------|
| \ | きの方向 | ◇児童 | 見童・生徒の健康への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| /他牙 | SONUL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1303 | 3 | | | 事業名 | , 1 | 健康管 | 言理へ | の支援 | <u> </u> | | | | | | | |
| | SDGs | 1 125. (b) 0 0.0 | 2 555 | 3 ******* | 4 ******* | 5 2227 TH | 6 ****** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社 会 | 環社 境会 | 思ど |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 小・中: の大切 | 学生自って、十 | らが心 代の性 | 身の健 に関す | 康管理 る正し | ができ い知識 | るよう の普及 | 、健康 ⁻ を支援 | づくりゃ します。 |)生命 。 | 出産期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 出前講座の実施回数 | 回 | 4 | | | | | | 増やす | |
| 出前講座の受講人数 | 人 | 304 | | | | | | 増やす | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 思春期のこころとからだをテーマに学校での出前講座を実施した。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 小学校からの | 小学校からの依頼のみで、中学校からの依頼がなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 出前講座の依頼がある学校が限られている。 学校で指導した内容が定着するよう、養護教諭等と連携して継続した取り組みになることを目指したい。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 出前講座を実施する学校が増えるよう、実施内容を説明する機会を設けたり周知方法を工夫する。 |

| 施贫 | 策の展開 | ライフ | プステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-----------------|------------------|--|---|--------------|------------|----------------|---------|----------|-------------|-----------|----------|---|-----------|---|-----------|---|
| +/ ^ | ***** | ◇児童 | 童・生徒の健康への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 人権· | 男女 | 共生課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1304 | 4 | | | 事業名 | , | デート | ·DV防 | 止啓 | | | | | | | | |
| | CDC c | 1 555 By##xB | 2 9084 | 3 ************************************ | 4 ************************************* | 5 Sec. 4-766 | 6 seements | 7 State-Balder | 8 21111 | 9 #####* | 10 APRILES | 11 000000 | 12 34544 | 13 ************************************ | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | • | • | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | え キ。 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで | る環境を持ち育て |
| | 事業内容 | | | 防啓発した事に | | | | | し、暴力 | こによら | らない | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て |
| | | | +/人月67 | 7.531 | _ <i>_</i> | JAX FI (| 口氏医 | 7690 | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------|--------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 実施回数 | 回 | 4 | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 実施回数が増加した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 実施回数が | 尾施回数が増加したものの目標には達しなかった。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 実施回数の増加を図るための学校現場への周知と理解促進に取り組む必要性がある。 ワークショップ実施主体の民間団体の人材確保と人材育成の必要性がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|-------------|------------------------------------|---|
| 量的·質 的充実 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 実施回数を増加し、より多くの学生・生徒に参加してもらうとともに実施回数の増加に対応できる実施 主体の育成に取り組む必要性がある。 |

| 施領 | 6の展開 | ライフ | (フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-----------------|-----------------------|--|--------------|-----------------|---------|------------------|---------------------|-------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|---------------|-------------|
| +/ ^- | * ^ + + | ◇「確ː | 確かな学力」と「豊かな心」を育む教育の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他习 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 学校教 | 教育推 | 進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 130 | 5 | | , | 事業名 | , | 学力问 | 与上 | | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 575 #v##v# | 2 5084 | 3 ************************************ | 4 sectors | 5 2225-004 © | 6 seese | 7 STANGE STANGER | 8 ### | 9 ********* | 10 A-ROTTON \$\displaystyle \displaystyle \dintit{\displaystyle \displaystyle \displaystyle \displaystyle | 11 seeces | 12 744 87 | 13 111111 | 14 http:// | 15 #95**** | 16 PROPER | 17 00000000 |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | • | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠・出 | 就学前期 | 小・中学 | 青年・若 | 社会的支援 | づ全 くり で | えもるを |
| | 事業内容 | 果のあ | 可上の取 5る取組 こつなけ | ₫を行っ | ついて、 っている | 各校の かどう | 進捗状か、検 | 況を把 証を行 | 握する い、第 <i>6</i> | ととも 次プラ | に、効 シの | 産期 | 74) | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | 発育てた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | る | (1 |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|------------------|---|----|----|----|-----|-----|-------------------|--|
| 全国学力・学習状況調査の正答率(小 学生) | | 1.028 | | | | | | 1.0以上 | |
| 全国学力·学習状況調査の正答率(中学生) | | 1.069 | | | | | | 1.0以上 | |
| 学力低位層の率(小学生) | | 0.870 | | | | | | 1.0以下 | |
| 学力低位層の率(中学生) | | 0.852 | | | | | | 1.0以下 | |
| できたこと(達成したこと) | 学力向上担当 的な取組み発 | 学力向上担当者会やスクールエンパワメント推進校による学校公開などをとおして、学力向上に関する 的な取組み発信や共有ができた。また、学習者主体の授業改善をテーマに各校で学力向上に取り組ん | | | | | | 関する各校の効果 り組んだ。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 学力低位層0 | 力低位層の割合の大きな改善が見られなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 市全体の傾向を引き続き確認しながら、特に学力低位層の児童生徒の割合は増加することがないよう、学習の定着が厳しい子どもたち一人ひとりに意識を向け、つまずきを早期に発見するとともに、個に応じた指導・支援を充実させていく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|---|
| 継続 | ん日的建成に同じ | 授業改善に係るプロジェクトチームを発足し、大阪府スクール・エンパワーメント推進事業各モデル校や授業改善推進校等による実践報告や公開授業、単元計画を共有し、市域へ発信・普及を行う。特に、毎年2月にある学力向上担当者会では、各モデル校によるポスターセッションにより実践報告を行い、参加者がより各校の実践を深く知る機会を持ち、各校での実践のブラッシュアップにつなげる。 |

| · | With a CORP | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------|-------------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------------|--------------|-----------------------|------------|------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------------|-----------|---|
| | 施策 | での展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
| | +/^*/ | 50±4 | ◇「確 | かな学 | カ」と「: | 豊かな | 心」を育 | む教育 | うの推進 | É | | | | | | | | | |
| | 他环 | の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ī | 担 | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 事業No. | 130 | 6 | | | 事業名 | i | 体力[| 与上 | | | | | | | | | |
| | | SDGs | 1 SSS By##xB | 2 600. | 3 min | 4 maior | 5 2025-704 | 6 ****** | 7 2006-22400 | 8 ### | 9 ******** | 10 ANDATES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 1111111 | 14 ****** | 15 #st**** <u>***</u> | 16 FRIEZA | 17 #################################### |
| | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環 会 境 | | | | 環社 境会 | とこ | |
| | 実施事業 | 事業内容 | 教員や 無に関 ます。 | っこども 見わらす | たちが 、誰も | 「目標を が輝け | - 学習する場面 | - る前に を模索 | こ意識し | 、性別 [・] ら、体力 | や障害の | の有 E図り | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | 境づくり | える環境 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | 単位 R6 | | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|-----------------------------|--|-------|--|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 体力テストの合計点(小学生) | % | 52.55 | | | | | | 54.7 | | |
| 体力テストの合計点(中学生) | % | 42.91 | | | | | | 45.0 | | |
| 「運動スポーツが好き」と回答する割合 (小学生) | % | 87.25 | | | | | | 90.1 | | |
| 「運動スポーツが好き」と回答する割合 (中学生) | % | 81.3 | | | | | | 85.1 | | |
| できたこと(達成したこと) | 全国との開きはあるものの、課題として設定した「長座体前屈」「ボール投げ」については、課題意識を習を進めることで、少しずつ成長している。「反復横跳び」で測ることのできる敏捷性についても向上し | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 筋力、握力がともに課題となっている。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 体育の授業が好きなどの質問項目や、体力測定結果の開きが学校間であること。 体力テストの結果から、柔軟性、握力がともに課題となっている。 |

| 今後の方向性 | | 教員や子どもたちが目標を学習する前に意識し、誰(性別、障がいを持つ持たないに関わらず)もが輝 |
|--------|----------------------|---|
| 継続 | え目的達成に向け て何を、いつまで | ける場面を模索しながら、体力向上を今後もはかるために、1年間のサイクルでは、5月に担当者を行う中ことで、市全体で目標設定を行い、各校区での課題を確認し計画を立てる。11月、2月と取り組みの振り返りや、研修をとおして、共生体育を進めていく。体育の苦手な子どもたちも、得意なこどもたちも生涯スポーツとして体を動かすことを楽しもうとする素地を養うために、ルールの変更調整など、どの子も輝ける取り組みを実践報告として行う。長期計画としては、課題となっている筋力、握力について短時間学習を各校で取り入れられるように、大阪府作成動画や、先生方の取組みを紹介する中で教職員が子どもたちにできる手立てを増やし、子どもたちに返していくことのできる場の設定を進めていく。(研究授業を除く授業見学等) |

| 施急 | 後の展開 しゅうしゅう | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|--------|------------------|-----------|------------------------|----------|------------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---|
| +/ | * | ◇「確 : | かな学 | カ」と「 | 豊かな | 心」を育 | む教育 | 育の推進 | 生 | | | | | | | | | |
| 他夕 | 施策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扫 | 施設詞 | 施設課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 130' | 7 | | : | 事業名 | , | 学校加 | を設の | 整備 | | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v##x8 | 2 5084 | 3 ******* -W* | 4 sed-ses | 5 2225-004 \$100.55 | 6 ****** | 7 STANGE STANGER | 8 ### | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | Ⅰづ全Ⅰ | ラキ 、 | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 快適な | 学習環 | 環境を割 | を備する | るため、 の対は | 校舎の | 外壁・原 | 星上防水 | 火改修 | や、ト | 出産期 | | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| ***** イレ改修・バリアフリー化への対応など、設備の充実を図ります。 | | | | | | | | | | | | きる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|------------------|----------|----------|----|----|-----|-----|---------|
| トイレ改修(洋式化) | % 61.6 | | | | | | | 79.0 |
| 外壁·屋上防水改修 | 校 | 3 | | | | | | 毎年度3 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | トイレ改修は ベーター設置 | 言了、バリアフリ | ノー化としてエレ | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 施設整備における予算の確保や、社会情勢の変化による作業員・資材不足、物価高騰への対応が課題である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引続き施設の長寿命化を図り、安全・安心で快適な教育環境を整備する。 |

| 施領 | 施策の展開 ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--------|---|-------------------------|------------|---|--------------|---------|-------------|--|----------------------|------------|-------------|------------|-----------|---|------|
| | 施策の方向 | | | | ◇「確かな学力」と「豊かな心」を育む教育の推進 | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1308 | 3 | | : | 事業名 | , | 地域 | 連携・坩 | 地域移: | 行をふ | まえた | 中学 | 校部活 | 動の記 | 收革推: | 進 | |
| | SDGs | 1.0% (\$\psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi | 2 **** | 3 ************************************* | 4 200 | 5 322-5-11 | 6 ************************************* | 7 : 115-1448 | 8 ::::: | 9 ********* | 10 (10 cm) (10 | 11 00000° A 11 11 | 12 ::::::: | 13 11111111 | 14 ******* | 15 ****** | 16 ************************************ | 17 🛞 |
| 実施事業 | 事業内容 | 「多様な活動機会の確保」「教職員の部活動指導に係る負担軽減」を進め、生徒がスポーツや文化芸術活動を楽しむことで、生涯にわたって心身の健康を保持増進するとともに、自主性、協調性、責任感、連帯感を育成します。また、努力による達成感・充実感をもたらし、互いに励まし合い協力し合う中で友情を深めることにつながるため、持続可能な部活動の体制整備を図ります。 | | | | | | | | | 環境づくり社会会体で支援できる | 思ど | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | |
|---|---|------|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|--|
| 部活層指導者活動回数 | 回 5,017 | | | | | | | 6000 | | | | |
| 部活指導者数 | 名 | 名 76 | | | | | | 90 | | | | |
| 部活指導員数 | 名 | 14 | | | | | | 28 | | | | |
| 地域クラブ数 | 団体 | 0 | | | | | | 30 | | | | |
| できたこと(達成したこと) 部活指導員、部活指導者の配置を進め、全校へ配置することができた。また、令和7年度においては拡充をおり、将来の地域クラブ指導者の担い手として、本市でのさらなる活躍を期待するとともに、教員の働き方式よび今後の部活動の地域展開への地盤を固めることができた。 | | | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 予定回数に満たない部活指導者がいたことで、全体の指導回数がR5年度をやや下回った。 | | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 部活指導員、部活指導者の配置において、教員の働き方改革と地域展開の推進、また生徒の充実感を 得られるよう指導者を充足し、指導回数が増加できるような体制を構築する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|--|
| 継続 | て何を、いつまで | 令和7年度に部活動指導員、指導者の増員を計画し、より一層の指導の充実を進める。そのために、登録人数を最大限充足していき、また域内の大学等との連携を深め、大学生とのマッチングにも注力していきたい。また、本市に適した地域展開を実施できるよう、各部の状況に応じた体制の構築に努める。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | 6イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|------------------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--------|----------|------------|--------------|----------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| 佐 等 | きの方向 | ◇さまざまな悩みに対応する体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۶) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 教育t | 教育センター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1309 | 9 | | | 事業名 | , | 小・中 | 学生及 | とびその | の保護 | 者に対 | する | 教育相 | 談 | | | |
| | SDGs | 1 575 21441 | 2 (00.0) | 3 second | 4 ************************************* | 5 Sabrines | 6 seeses | 7 Stad-Salos | 8 2222 | 9 #####* | 10 AND NO. | 11 server | 12 33555 | 13 ******** | 14 *:;**** | 15 ****** | 16 PROBLE | 17 00000000 |
| | 3003 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | プログラン 会 境 | | | | | 環社 境会 | 思ど |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 班 | 前 期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで 支 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 児童・名に関し | 生徒のなって、電流 | 学習、性 話・面接 | 生格、行 気による | i動、身 ら相談を | 体、発達 E実施し | 達、進路 √ます。 | 、不登 | 校等の | 教育 | 出産期 | | 料期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 教育相談の実施(件数) | 件 | 1,264 | | | | | | 1,400 | | | |
| 教育相談の実施(回数) | 回 | 6,430 | | | | | | 6,700 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 相談者の不安や悩みに寄り添った相談を実施することができた。 | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 引き続き、相 | 談者のニーズ | に応じた相談 | を実施してい | <. | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|------------------|
| В | 取組における課題 | 複雑化している教育諸課題へ対応。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|---|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | これからも相談者のニーズに応じた相談を行っていくとともに、複雑化している教育諸課題へ対応できるよう、所内研修会等で相談員の <mark>スキル</mark> アップを図っていく。 | |

| 施贫 | 策の展開 | ライフ | ステー | ジごとの | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-----------------|--------|--|-----------------|------------------------|-------------------|--------------|---------|------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---|
| +/^ | *** | ¢さま | ざまな | 悩みに | 対応す | る体制 | の充身 | ₹ | | | | | | | | | | |
| 他京 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1310 |) | | , | 事業名 | , | 生徒技 | 旨導(し | いじめ・ | ·不登村 | 交・問題 | 夏行動: | 等)へ(| の対応 | | | |
| | CDC- | 1 555 8v#4v# | 2 5084 | 3 ************************************ | 4 ****** | 5 2225-004 \$100.55 | 6 seese | 7 State-Base | 8 ***** | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | 社会 | 環社 境会 | とこと | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 学校内 | 外の関 | 関係機関 | 見とのこ 知識は | つながり | の構築 | を、また 進しま | 教育支 | 援ルー | ムの | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 環境 環境 で |
| | | 西田で | | 子作文の方 | 小丘小玖 144 | 中リレノ作 | * ⊂ 1# | 進しる | 9 0 | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------|--------|--------|--------|---------|----------|--|--|--|
| 小中暴力行為発生件数 | 件 | 96 | | | | | | 144 | | | |
| 小中不登校児童生徒数 | 人 | 807 | | | | | | 396 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 校内教育支援ルームの設置により小学校、中学校ともに不登校児童生徒数の増加を抑制できている。暴力行為に ついては減少傾向にある。 | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 校内外の機関 | 『等から相談・ | 指導等を受け | ていない児童 | 生徒数の割合 | が高い学校か | が多数見られた | <u> </u> | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | COCOLOサポーターの活用を充実させるため、サポーターへの研修会の充実とともに、担当者会等を通じて各校へ継続して活用方法の周知を行う必要がある。また、不登校児童生徒や暴力行為の減少のため専門家の意見を更に取り入れる必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|---|
| 継続 | て何を、いつまで | 担任以外に保健室やスクールカウンセラー、スクールソーシャルわーかー等とつながりが持てるよう、担当者会や研修会等で各校へ呼びかけを行う。また。スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカ等の専門家によるアセスメントを活用することも進める。 |

| 施策 | 6の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|-------|----------------------|-----------|-----------|-----|---|---------------|--------|---|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|------------|---|------|
| 施第 | 気の方向 | ♦さま | さまざまな悩みに対応する体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 学校教 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1311 | 1 | | | 事業名 | , 1 | スクー | -ルソ- | ーシャノ | レワー | カー・ス | スクー | ルカウ | ンセラ | 一の酉 | 置 | |
| | SDGs | 1 225 | 2 **** | 3 ******* | 4 200-000 | 5 | 6 ************************************* | 7 Contraction | 8 ==== | 9 ************************************* | 10 accord | 11 sesser | 12 33935 | 13 1111111 | 14 5::*** | 15 #85**** | 16 ************************************ | 17 🛞 |
| 実施事業 | 事業内容 | 質的充 | ・ルソー E実に向 別に位置 | 引けたま | ₹援(担 | 当者連 | 絡会の | 開催等 |)を図り | 人、各校 | の組 | 妊娠・出産期 | ライ 就学前期 | マーシー・ 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | 環境づくり社会会体で支援できる | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|----------------------------------|---|--------|---------|----|----|-----|--------------------|-----------------|
| 教職員を含めた事例検討会議(ケース 会議)の回数(SSW) | 0 | 14,290 | | | | | | 17,000 |
| 教職員を含めた相談の回数(SC) | 回 11,694 | | | | | | | 12,000 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 大阪府からスクールカウンセラーを配置されたことで、心理教育やケース会議などを任せる ウンセラーはカウンセリングの時間や担任との共有の時間を確保することができた。また、ス カーについては月2回のGSV(グループスーパービジョン)を開催することで、ケース検討の につなげ相談件数の上昇につなげた。 | | | | | | | ールソーシャルワー |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | また、スクー | | ブーカーについ | | | | うの数が減少し めたが、十分が | た。 は訪問回数を確保す |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| Ē | 平価 | | |
|---|----|----------|--|
| | В | 取組における課題 | スクールソーシャルワーカーについては、今後小学校への訪問回数や連携回数を増加させることが課題である。中学校訪問を基準とするが、月に数回程度は必ず小学校訪問できる体制の構築が必要である。 スクールカウンセラーについては、スクールソーシャルワーカーとの連携や教員、府費スクールカウンセラーとの連携の時間を確保できるようにしていく。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|--|--|
| 量的充 実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | スクールソーシャルワーカーについては、ケース検討として児童生徒、保護者のニーズに答えるだけでなく、ケース会議、各校の校内会議への出席、個別での教職員からの相談件数を増やすことを取り組む。 特に小学校への訪問回数を増加させるために、体制を整える。スクールカウンセラーについては、担当校を減らし、担当校への回数を増やすことで相談時間や共有時間が確保できるので人員の増やしていきたい。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | ・ プフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-----------------|---|-----------|--|------------|----------|-----------------------------|-------|-------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|----------------|
| 施策 | その方向 | ♦さま | さまざまな悩みに対応する体制の充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 教育t | 2ンタ- | ンター | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1312 | 2 | | ; | 事業名 | , | こども | 本人 | からの | 相談 | | | | | | | |
| | CDC a | 1 575 #v##v# | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************ | 5 2225,*** | 6 ****** | 7 stadistation bitrovial | 8 ### | 9 ********* | 10 400000 | 11 ::::::: | 12 300 80 | 13 :::::: | 14 http:// | 15 #85**** | 16 PRIVER | 17 *********** |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 ご | とど、思い |
| 実施事業 | 事業内容 | こどもます。 | 振 学 ・ 年 支 <体 る 明 明 学 ・ 年 支 <体 る 明 明 学 若 支 頃 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | | | | | | | | | ^心 える環境 もを持ち育てたい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|-----|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| こども本人からの電話相談数 | 件 6 | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ・子ども本人の相談に対して、傾聴しケースに応じたアドバイスを行った。 ・教育相談のお知らせを作成し、全校配布を行った。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 概ね実施できた。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | いつでも電話相談をできるよう、更なる周知が必要である。また、相談員が課題に応じて対応できるように、相談スキルの向上が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|----------|---|
| 量的充 実 | て何を、いつまで | 課題はケースごとに異なるため、相談員のスキル向上が常に必要である。 相談員のスキル向上のための研修を実施するとともに、大阪府教育センターのLINE相談(すこやか相 談)も含め周知の仕方や時期を工夫していく。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|--------------------------------------|-------------|------------|---------------------|--------|--------|------------|--------------------------------|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------------|-------|----------|-------------|
| 施 等 | | ◇学核 | 学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | |
| תפת | والرده | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 社会教 | 会教育振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1313 | 3 | | | 事業名 | 1 | こども | 会活 | 動の支 | 援 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$v\$\$v\$ | | | | | | | | | 14 mg**** | 15 ***** | 16 ****** | 17 (2002) | | | | |
| | 3003 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中华声类 | | | | | | | | | | | | 妊 娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | で全くに | えるを |
| 実施事業 | | - W+ | △江≉ | h 大 ^否 L v | · ✓ tht= | +n - V | »+ + + | · | - IVH - XX- T VII - | - △₩ + | · 美 ニ | · 出産 | 前期 | 中学校期 | · 若 者 期 | 援 | りで支煙 | 環持 境ち育て |
| | 事業内容 | ことが | 云泊野できる | よう、 | さまざ | まな体験 | 験活動 | の自主 を実施 | できる。 | よう支持 | 爱しま | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 月 て た |
| | | ことができるよう、さまざまな体験活動を実施できるよう支援しまり期ります。 | | | | | | | | | 3 | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|---------|
| こども会を対象に開催した事業数 | 回 | 7 | | | | | | 7 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 参加要件の見直しを図り、多くのこどもたちが体験活動を経験する機会を提供できた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと 計画内容に沿って、茨木市こども会育成連絡協議会と協議し運営したため、特になし。 | | | | | ¥U。 | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| A | 取組における課題 | 今後も、こどもたちが様々な体験活動を経験する機会やニーズを検討し提供していく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 時代の変化とともにさまざまな選択肢があることから、こども会数は減少している。 今後は、地域社会のあり方を考慮しながら、持続可能なこども会支援策を検討していく。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|-------------|------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|--------|----------|-------------|----------|----------|---|---|--------------------|-----------|-------------|
| 加 等 | ◇学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | きの方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | スポー | スポーツ推進課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1314 | 1 | | | 事業名 | 1 | スポー | -ツ少3 | 年団の | 育成 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 5084 | 3 martinat | 4 sed-see | 5 2227-794 © | 6 seesons | 7 stad-saidel | 8 #### | 9 ###### | 10 ANDERSON | 11 22222 | 12 33355 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** ***** | 16 ****** | 17 |
| | 3003 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | と思え |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | 境会全体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前 期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | る環境でする |
| | 事業内容 | こども | の時期 | からス | ポーツ | に触れ | る機会 | を充実 | させま | す。 | | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育 て t |
| | | こどもの時期からスポーツに触れる機会を充実させます。 期 期 期 期 | | | | | | | | | さる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|--------|-----------|
| スポーツ少年団の登録団員数 | 人 586 | | | | | | | 600 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | スポーツを通じた子どもの健全育成のため、スポーツ少年団の活動を広報により周知する 補助金を執行するなど支援をおこなった。 | | | | | | 周知すること | や体育協会を通じて |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 昨年度の会員数が544人であり、今年度は約7%増加したことから、一定の効果が見られた。引き続き、子ども達にスポーツをする機会の提供に努める。 |

| 今後 | の方向性 | |
|----|------|--|
| 糸 | | 来年度のスポーツ少年団の事業に向けて、スポーツ少年団の活動を学校や地域拠点施設を通じて広報 に努める。 |

| 施鈴 | 策の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------|-------------------------|--------------|---------|----------|-----------------|--------|----------------|-------|------------|------------|------------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| +/ | 生の十 点 | ◇学校 | 学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 担当課 | スポ- | ーツ推済 | 進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1315 | 5 | | | 事業名 | , | スポー | -ツ環 | 竟の整 | 備 | | | | | | | |
| | CDCa | 1 575 - (\$10 \$40\$ | 2 600. | 3 minut | 4 second | 5 2025-004 © | B #### | 7 Staff Shidow | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 #55*** | 16 PROPER | 17 00000000 |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 環社 境会 ご | と思え | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | <体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 身近な | ♪地域で ≥図りま | でスポー | -ツやレ | クリエ・ | ーション | ノに取り | 組める | るよう環 | 境の | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境でする |
| | | 正佣仓 | 「凶りょ | .90 | | | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 総合型地域スポーツクラブ会員数 | 人 | 1,392 | | | | | | 1,400 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 総合型地域ス 徐々に会員数 | 総合型地域スポーツクラブの運営事業について、広報や魅力的な教室の開催により会員数の増加を図った結 徐々に会員数の増加がみられた。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 会員数が微増しているものの、コロナ禍以前の会員数までには至らなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|--|
| В | 昨年度の会員数が1,338人であり、今年度は約4%増加したことから、一定の効果が見られた。 引き続き、総合型地域スポーツクラブの会員増のための効果的な施策について、総合型地域スポーツク ラブと市が連携して協議を進める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 来年度の総合型地域スポーツクラブの運営方針を決定するまでに、地域住民にとって参加しやすい教室の開催や魅力的なイベントについて検討を進める。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-----------------------------------|---|-----------|---|-------------|----------|-----------------|--------|-----------|------------|-------------------|----------|-----------|---------|-------------------|---|----|
| 佐 谷 | その方向 | ◇学校·地域·家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | الراركا | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 環境區 | 政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1316 | 5 | | | 事業名 | 1 | 環境教 | 教育・喜 | 発 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. (b) \$ \$\dag{b} | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ****** | 7 Paradicidados | 8 #### | 9 ::::::: | 10 4000000 | 11 :::::: Alla | 12 33555 | 13 :::::: | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | 3DG8 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | 0 | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | 2 | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | 関する | 妊 就 小 青 的 づ全 娠 学 ・ 年 支 <体 | | | | | | | | える環境である。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 小学校での環境学習プログラムの実 施回数 | 0 | 11 | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 小学校での環境学習プログラムの実施回数が昨年度より増加した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 環境学習プログラムの利用校数は前年度と同じであった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 小学校では、環境学習以外の学習や行事でスケジュールが埋まり、環境学習プログラムを実施する時間の確保が難しい。また、企業でも環境教育の出前講座を実施しているため、そちらを実施する学校もある。 |

| 今後の方 | 5向性 | | |
|------|-----|------------------------------------|-----------------------------------|
| 継糸 | | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 環境学習プログラムの内容を見直し、小学校で活用しやすいものにする。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | ウイフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|----------------------------|--------------|-------------|--------------|----------|------------------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|-----------|-------------|------------|---------------|--|------|
| 体分 | きの方向 | ◇学校 | 学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | الراركا | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 社会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1317 | 7 | | : | 事業名 | 1 | 家庭教 | 效育支 | 援 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 125. (b) 0 0.0 | 2 555 | 3 ******* | 4 ****** | 5 mm *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 :::::::: | 10 ANDERSON | 11 ::::::: All da | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 #55*** | 16 ******* ***************************** | 17 |
| | 3DG8 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 2 | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | |
| D. W. == ** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | _ , , , , | | \ <i>,</i> | | | | » I— (n=(| <u> </u> | /5 | -++ -+-/ | ・出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | として | を育成の家庭 | なするた 教育ナ | :めに必]の向上 | 要な知会を図る | 識及で ための | が技術を)学習 <i>0</i> | き身に付)機会を | fけ、保 を提供し | 護者 た | 産 期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | す。 | | | | | | | | | さる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 家庭教育関係事業実施回数 | 回 | 8 | | | | | | 7 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 家庭教育支援を踏まえ、親子を対象とした講座を企画・実施し、多くの参加者を集めることができた。 | | | | | | | きた。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 講座では多くの参加希望者があったが、十分な受入体制が整っていない。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 講座内容の工夫で参加希望者を多く集め、家庭教育に関する学習機会の提供につなげることができた。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 家庭教育を支える質の高い講座や適切な実施形態を検討していく。 |

| 施策 | その展開 | ライフ | ブステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-----------------|--|------|------|------|------|-----|------|-------------|---------|-----------------------------|----------|-------------|---|-------------------|-------------|---|
| 施策 | きの方向 | ◇学校 | 学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 子育 | て支援 | 課、学 | 校教育 | 推進語 | 果 | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1318 | 3 | | | 事業名 | i | 乳幼儿 | 見との | ふれあ | い・交 | 流 | | | | | | |
| | SDGs | 1 275 #v##v# | | | | | | | | 9 ********* | 10 (CE) | 11 ::::::: • I II | 12 30525 | 13 11111111 | 14 ************************************ | 15 #85°** ••** | 16 ******** | 17 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: |
| | 3DGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | 思ど | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小・十 | 青年 | 社会的支援 | で全くな | えるな |
| 天心争未 | | こどま | を産み | 育てる | ことや | 生命の | 大切六 | などを | ·学ぶと | とま.に | 自分 | 出産 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 援 | りで支援 | 環持 境ち育 て |
| | 事業内容 | の存在 | E価値に | こついて | こ改めて | て確認す | けること | ができ | るよう | 、乳幼 | 児と | 崩 | | 期 | 期 | | 支援できる | っ た い |
| | | | 存在価値について改めて確認することができるよう、乳幼児と 期 期 期 でふれあい体験の機会を提供します。 | | | | | | | | | | | ۲١ | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|---|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 派遣件数 | 件 9 | | | | | | | 5 | | |
| いのちの交付金実施報告書 | 中学校 | 14 | | | | | | 14 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 事業利用校全てで事業内容をかなえることができた。(子育て支援課) いのちの大切さ、いのちを授かることの尊さ、子育ての大変さや愛情の大きさを感じ、自分も他社もかけがえのない大事な存在であり、自分で自分を認めることが大事であることを学ぶことができた。防災の観点でいのちの交付金を活用し、いのちの大切さを学ぶ学校もあった。(学校教育推進課) | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 「満進先が全て高等学校で中学校に広げることができなかった。(子育て支援課) 特になし。(学校教育推進課) | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|---|
| В | 限られた学校のみの依頼になっている。(子育て支援課) 「生まれてきてよかった」「自分は大切な存在である」「誰もが大切にされて生きる社会を創造したい」という意欲や道徳性、人権感覚を育成し、「命の大切さ」を自分の事として実感できる学習を推進する。 (学校教育推進課) |

| 今後の方向性 | | |
|---------------|----------|--|
| 量的充 実 実 | て何を、いつまで | 市内、公立中学校、高等学校に事業案内を年度当初に送付し、授業計画に組み込んでもらえるようにする(子育て支援課) 交付金の説明の際、事業の意図を周知し、発信する。(学校教育推進課) |

| 施策 | の展開 | ライフ | フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|----------------------------|--|-----------|---|-------------|----------|-------------------|----------|--------------|------------|-------------------|----------|-------------|---------|-------------------|---|----------------|
| 松 | ◇学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他牙 | きの方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 都市政 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1319 |) | | : | 事業名 | 1 | こども | 。 たち(| の体験 | 型まち | っづくり | ノ学習 | | | | | |
| | SDGs | 1 000. Bull-tull | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ****** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 4255555 | 11 :::::: Alla | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | 3DG8 | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | くりの | 担い手 | として | の成長 | を期待 | して、身 | 関心を | まちづく | 好来のa くりにつ | まちづいて | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | (づくり)全体で支援できる | える環境 もを持ち育て |
| | | 考え、 | が担い手としての成長を期待して、身近なまちづくりについて 、実践につながるような学習の場を提供します。 | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|----|----|----|----|----------------------|----------|-----|---------|
| 学校での授業の実施回数 | 回 | 6 | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 追手門学院大学、大阪成蹊大学、立命館大学の学生に対し、市が進めているまちづくりについての授た。市のまちづくり施策について知ってもらうとともに、次世代の担い手である自分たちがまちに対しるかを考えてもらう機会となった。 | | | | | 「の授業を実施し に対して何ができ | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 限られた授業時間内での実施であり、提案等を出してもらうことはできたが、実践につなげることまではでき | | | | | | ことまではできな | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | まずは、まちづくりについて知ってもらい、関心をもってもらうことが大事である。限られた時間ではあ |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | るが、次世代のまちづくりの担い手である学生に対し、まちづくりがなぜ大事なのか、課題に対しどのようにアプローチしていくか実践例を踏まえて伝えることができた。実際にやってみたいという声や学生らしい発想を活かした提案もあり、一定の成果があったといえる。今後、授業の中でテーマに沿って実際にまちづくり案を出してもらうだけでなく、市が取り組むまちづくりに参加してもらう仕掛けや継続的に関わってもらうフィールド等を上手く提示し、企画・提案と実践をつなぐ内容も盛り込む必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き学校等と連携して、まちづくりについて知ってもらう場を設けていく。 授業内容については、必要に応じて、こども・若者のまちづくりに対する興味・関心を事前に確認するな ど、まちづくりに参加してみたい、やってみたいと思える内容にブラッシュアップし、こども・若者のまち づくりへの参加や実践につなげていく。 |

| 策の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|---|--------------|---|--|---|--|---|--|--|---|---|-----------|------------|-----------|---|
| + | | | | ◇学校・地域・家庭の連携 | | | | | | | | | | | | | |
| 束の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当課 | 市民生 | 市民生活相談課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業No. | 1320 |) | | , | 事業名 | 1 | 消費 | 当教育 | 支援 | | | | | | | | |
| CDC- | 1 555 - 8v##s8 | 2 4084 | 3 ******* -W* | 4 sectors | 5 2225-004 \$100.55 | 6 ****** | 7 Staff-Back | 8 2222 | 9 ******** | 10 ANDATES | 11 :::::: | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ****** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| SDGS | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | • | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | 環社 境会 | と思え | |
| | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 的支 | づ全く体 | えもるを |
| | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| 事業内容 | こども | の消費 | 者教育 | の推進 | 生に向け | けて、市 | 内学校 | 等で出 | 前講座 | を実 | 産期 | | 校期 | 者期 | | 援で | る環境である。 |
| | 他し、 | 子省()/ | 機会を | 旋供し | まり。 | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 策の展開 担当課 事業No. SDGs | 策の方向 担当課 市民生 事業№. 1320 SDGs | 策の方向 世当課 市民生活相 事業No. 1320 SDGs こどもの消費 | 策の方向 世当課 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業No. 1320 SDGs こどもの消費者教育の推進 | (本) 学校・地域・家庭の連携 担当課 市民生活相談課 事業№ SDGs | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業№ 1320 事業名 SDGs こどもの消費者教育の推進に向けて、市 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業№ 1320 事業名 消費者 SDGs こどもの消費者教育の推進に向けて、市内学校 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業No. 1320 事業名 消費者教育 SDGs こどもの消費者教育の推進に向けて、市内学校等で出 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業№ SDGs コ320 事業名 消費者教育支援 SDGs こどもの消費者教育の推進に向けて、市内学校等で出前講座 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業№ SDGs 「おります」 「おりまする」 「おります」 「おります」 「おりまする」 「おりまする」 「おりまする」 「おりまする」 「おりまする」 「おりまする。 「おりまする」 「おりまする」 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。 「おりまする。「おりまする。「まする。「まする。「まする。「まする。「まする。「まする。「まする。「 | 策の方向 世当課 市民生活相談課 事業No. 1320 事業名 消費者教育支援 SDGs こどもの消費者教育の推進に向けて、市内学校等で出前講座を実 | 策の方向 中当課 中民生活相談課 事業No. 1320 事業名 消費者教育支援 SDGs SDGs 「「「「「「「「」」」」 「「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」 「 | (本) | 無の方向 本書 | (東の方向) | (大学校・地域・家庭の連携) 担当課 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|------------------------|
| 市内学校等への出前授業実施校数 | 回 | 10 | | | | | | 11 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 市内の小・中学校および大学に対して出前講座を積極的に紹介し、各教育機関の授業等への出前講座の受講者数を増加させることができた。また、市内大学との協力体制を構築し、試調するなど、地域の教育機関との連携強化を図る取組を進めた。 | | | | | | | 用を推進した結果、 別に出張相談を実施 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 市内大学で試験的に実施した出張相談では、消費生活センターの業務内容に対する認識が不足しており、自発的な利用がほとんどない状況であった。また、大学生が少額の消費トラブルをトラブルと認識していないケースが見られたことから、消費生活に関する知識の普及・啓発を一層強化する必要性がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 消費生活に関する知識の普及・啓発を一層強化するため、若年層の出前講座受講人数の増加を目指し、 学校等に消費生活センターの業務内容の周知を図る。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|-------------------------------|---------------|--|-----------|------------|--------|--------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|------------------|
| 松 谷 | 施策の方向 | | ◇安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 社会教 | 教育振 | 興課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 132 | 1 | | | 事業名 | 1 | 上中乡 | 条青少 | 年セン | ターの |)運営 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 555 | 3 ************************************ | 4 sed-see | 5 2225-744 | 6 sees | 7 Stad-Saudi | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | 放課後所づく | や休E りを進 | こに自由 | こっと | ごい、遊 | び、年間 | 齢を超れ | えて交流 | 流でき <i>る</i> | る居場 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境 育 て * |
| | | | | | | | | | | | | | さる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|-------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 利用者数 | 人 | 7,587 | | | | | | 9,500 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 設備や書籍の | 設備や書籍の充実に努め、快適な居場所の提供を図った。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 計画内容に浴 | †画内容に沿って安全安心な居場所を提供したため、特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-----------------------|
| A | 取組における課題 | さらなる利用促進のための周知が必要である。 |

| 今後(| の方向性 | | |
|-----|------|------------------------------------|--------------------------------|
| 総 | | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 利用促進を図るため、「青少年センターだより」等で周知を図る。 |

| 施急 | 後の展開 しゅうしゅう | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------|------------------------|----------|-----------------|--------|------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|---|
| +/ | * | ◇安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | 地域社 | 地域福祉課、こども政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 132 | 2 | | , | 事業名 | 1 | 多世代 | 弋交流 | センタ | 一の追 | 営 | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v44v8 | 2 5084 | 3 ******* -W* | 4 ****** | 5 2225-004 \$100.55 | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ****** | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | | 環社 境会 | とこと |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | え キ 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 小学生 ##55 | ・ 前 中 ・ 援 りで ・ 出 期 学 若 | | | | | | | | | 支援できる | る環境である。 | | | | | |
| | | 場所づくりを進めます。 | | | | | | | | | | | きる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|-----------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 学習室利用延べ人数 | 人 | 2,915 | | | | | | 4,500 | |
| こども利用延べ人数 | 人 | 11,476 | | | | | | 15,000 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | こどもの利用 | こどもの利用延べ人数について、R5年度と比較して857人増加した。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 学習室の利用 | 学習室の利用延べ人数について、R5年度と比較して348人減少した。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 学習室や、小学校高学年が利用できるこどもフリールームについて、地域において十分に周知されていない。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 学習室やこどもフリールームのさらなる周知を行う。令和11年度までに、年間の学習室の延べ利用者数を4,500人に、こどもの利用延べ人数を15,000人にする。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ライフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------------------------|---|-----------|---|-------------|----------|-------------|---------|------------|----------|-----------|----------|-------------|---------|-------------------|-------------|------|
| 体分 | 施策の方向 | | ◇安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | ビも政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 132 | 3 | | : | 事業名 | 1 | ユース | スプラ | げの運 | 営 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 By 8 8 x 8 | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ****** | 7 standards | 8 ***** | 9 :::::::: | 10 40000 | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ******** | 17 |
| | 3DGS | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ct-14- 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | 中学生ができ | 中学生からおおむね39歳までのこども・若者が、気軽に過ごすことができ、社会体験や交流・相談ができる居場所づくりを進めます。 | | | | | | | | | 境育でも | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|----|----|-----|-----|------------|--|
| ユースプラザの満足度 (本人・保護者・支援者) | 点 8.7 | | | | | | | 8.5 | |
| ユースプラザの延べ利用者数 (居場所) | 人 9,780 | | | | | | | 10,000 | |
| ユースプラザの延べ利用者数 (ふれあい・交流サロン) | 人 | 23,046 | | | | | | 24,000 | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 中央ブロックの実施拠点を2か所から1か所に変更したことで、利用者の利便性が向上した。 また、支援員の支援力向上のため、相談支援に係る専門シートを活用し、支援の現状確認や見直しを 外部より講師を招き、研修会を実施した。 | | | | | | | [しを行うとともに、 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 中央ブロック | 中央ブロックにおける中高生の利用者を増やすこと。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 現在の中央ブロックの実施拠点は、貸室であるため中高生が利用したくなるような雰囲気づくりができておらず、必要な部屋数を確保できていない。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|----------|--|
| 質的充 実 | て何を、いつまで | 中央ブロックの実施拠点の見直しを検討する。 また、引き続き相談支援に係る専門シートを活用するとともに、外部講師を招いた研修会を実施し、支 援力の向上を図る。 |

| 施贫 | 策の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------|--|----------------------|---------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|----------|---|------------|---|--|---|
| +/ ^ | 施策の方向 | | | ◇安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 秋の方円 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 学童信 | 呆育課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1324 | 4 | | | 事業名 | , | 学童的 | 保育室 | の運営 | <u> </u> | | | | | | | |
| | CDC+ | 1 555 8v84v8 | 2 984 | 3 second | 4 sed-see | 5 2227-004 \$60,45 | 6 stancare | 7 shad daloo | 8 21111 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 000000 | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 ****** ***************************** | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | • | • | | | | • | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 就学前期 | 中学校期 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 事業内容 | 入室児保に向 | 記童数 <i>0</i> 可けて協 | D見込み S議する | らにより らほか、 |)教育委 民間事 | を 員会・ 業者に | 小学校 よる施 | と連携 設設置 | し、場所 を促進 | がの確しま | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 援 で | る環境を持ち育て |
| | | 入室児童数の見込みにより教育委員会・小学校と連携し、場所の確保に向けて協議するほか、民間事業者による施設設置を促進します。 出 期 学 若 者 期 期 期 第 できる | | | | | | | | | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|----------|
| 入室児童数 | 人 2,935 | | | | | | | 3,784 |
| 支援の単位数 | クラス 80 | | | | | | | 98 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ・学童保育室の受け皿確保に向けた中長期的な方針を記した茨木市学童保育室整備計画を策定した。 ・円滑な保育場所の確保に向けて、教育委員会及び小学校と協議を重ねた。また、保育需要の高い学重いては、特別教室のタイムシェア運用や近隣公共施設の有効活用について、学校関係者に加えて、関係管理者とも連携を図り、次年度に向けた保育場所を確保した。 ・民間事業者に対して施設整備補助を行うことにより、開設を促し、開所数の増加につなげた。 | | | | | | | い学童保育室にお |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | 共働き世帯の増加等に伴い、今後も当面は保育需要の高水準が続くことが予想されるが、現状で利用者が定員に達している施設もあり、学年拡大を視野に含めると、現在の建物や教室で利用者の増加に対応するには一部の学童保育室では限界がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------------------|--|
| 継続 | え目的達成に向け て何を、いつまで | ・小学校における35人以下学級の推進により、転用可能教室が不足するおそれがあることから、今後も利用希望者が増加する見込みの学童保育室について、小学校敷地内等への専用建物の新築、近隣公共施設の借用等を検討する。 ・小学校の敷地内に設置している専用建物のうち、設置から15年以上が経過しているものについて、大規模修繕又は建替えを検討するとともに、小学校の校舎内に転用可能教室がある場合は、その教室の活用について、教育委員会及び小学校と協議を行う。 ・民間学童保育室に対する施設整備補助の継続的な実施を通じて、受け皿の拡充を図る。 |

| | 施策 | の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-------|---------------------|-------------|---|-----------|--------------|---------|-----------------|---------|---------|-------------|----------|----------|-------------|------------|---------------|----------------------|---------------|
| | ₩ | - 一 | ◇安全 | 安全で安心な居場所 | | | 安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | |
| | 旭环 | の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 担 | 当課 | 学童 | 呆育課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 事業No. | 132! | 5 | | : | 事業名 | , | 放課征 | | 健全育 | 成事 | 業の支 | 援 | | | | | |
| | | SDGs | 1 005 (\$v\$4v\$ | 2 000 | 3 ************************************* | 4 ******* | 5 2222 | 6 ***** | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 ***** | 9 ##### | 10 APRILLES | 11 ::::: | 12 33455 | 13 11111111 | 14 http:// | 15 #55*** | 16 PRODUK | 17 🔐 |
| | | 3DG8 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | | 社会 | 環社 境会 | とこと | |
| | 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小・中 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| : | 大心尹未 | | 放理线 | 4月音码 | ₽仝苔ҕ | お事業を | を行う目 | 2問事学 | 業者に対 | 41. 浬 | 学書の | ·—— | 出産 | 期 | 中学校期 | · 若者期 | 抜 | りで 支 _揺 | 環持 境ち 育 |
| | | 事業内容 | を補助 | するこれな話 | ことによ | り、待村 | 幾児童の | の解消 | を図る。 | ととも | こ、児童 | の安 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てた |
| | | | | | | | | | | | | る | Ü | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|-----------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 民間学童補助施設数 | 施設 | 10 | | | | | | 15 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 10事業者の | 10事業者の民間学童保育運営に対し、事業運営補助金の支出を行った。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 補助金の支出により、事業目的である「待機児童の解消や児童の安全・安心な居場所の確保」には一定の効果が認められるものの、民間学童保育料への還元などの保護者負担の軽減にはつながっていない可能性がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き事業運営補助金を支出することにより、事業目的の実現を図るとともに、他の自治体の補助 要件等を研究することにより、さらなる事業の推進を図る。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-------------------|---------------|------------|---|------------|---------|-----------------|--------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|--|----------------|
| 体分 | 施策の方向 | | ◇安全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | الراركا | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 学童 | 呆育課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1326 | 5 | | | 事業名 | 1 | 学童的 | 保育室 | 指導員 | の研 | 俢 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. #14 114 | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 ***** | 7 : 1100 - 1100 | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 ******* | 15 505000 | 16 ******* **************************** | 17 |
| | 3003 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | 社会 | 環社 境会 | 思ど | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠・出 | 就学前期 | 小・中学 | 青年・若 | 社会的支援 | づくり | えも るを 環持 |
| | 事業内容 | さまさ | ぎまな課 ざる研修 | 関を持 を実施 | デつ児童 返します | 重に対応 -。 | ききでえ | るよう指 | 貸員σ. |)資質向 | 正に | 出産期 | 247 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育てたい |
| | | 3 | | | | | | | | | | U1 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|-----------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 研修実施回数 | 回 | 17 | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 指導員の資質 | 指導員の資質向上、専門性を高めるための研修を実施した。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 指導員のニーズに応えられるよう、研修メニューのさらなる充実を図る必要がある。 また、個々の学童保育室運営の方法等を知るために、指導員同士の情報共有の場の設定が必要であ る。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 指導員のニーズを把握するとともに、指導員の資質向上、専門性を高めるための研修を引き続き実施 し、学童保育室ごとの運営方法等の状況を共有するための機会の設定を検討する。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|--------------------------|--|-----------|---|---------|---------|--------------------|---------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------------------|
| 佐 | きの方向 | ◇安全 | そ全で安心な居場所づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 社会 | 教育振 | 興課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 132' | 7 | | | 事業名 | , | 放課征 | 後子ど | も教室 | の推済 | 進 | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. Doğumla | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 2225- | 6 seese | 7 Paradicipalities | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 放課後 |) (((((((((((((((((((| - どもた | -ちのも | 子全で係 | 単やかた | \$居場所 | 元の確保 | まを図る | 5 <i>†</i> - | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | め、地 | 域住民 | や大学 | 生等の | 参画を | 得て、 | こども/ を見守 | こちと記 | 者活動し | こ取り | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境 育 て * |
| | | | 進しま | | | | | _,,,, | .,, | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|--------------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 実施日数 | 日 | 2,058 | | | | | | 2,562 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 地域の実情に | 地域の実情に応じた諸活動を実施することで、実施日数は横ばいとなった。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 計画内容に浴 | 計画内容に沿って安全・安心な居場所を提供することができたため、特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 高齢化等によりボランティアが不足しているため、地域の実情に応じ、新たなボランティアの確保が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|----------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 代表者連絡会等を通じて情報共有を図り、各校区と解決策を検討する。 |

| 施急 | (おりない) できない まんしょ おいま しょう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅ | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------|----------------|--------------|-------------|------------|-----------|----------|---|------------|---|----------------------|---|
| +/ | 5 の士白 | ◇安全 | で安心 | な居場 | 릚所づく | (1) | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | 学童 | 呆育課 | 、社会 | 教育振 | 興課 | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1328 | 3 | 事業名 新・放課後こども総合プランの推 | | | | | | | | 推進 | | | | | | |
| | CDC- | 1.00 8/44/8 | 2 (1) | 3 ******* | 4 februare | 5 2227-004 \$60,45 | 6 sessores | 7 start-talogo | 8 ***** | 9 #####** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 PROPERTY TO COMME | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ライフステージ | | | | | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 学童係るよう | 育室とな環境 | ン放課後 整備や | とこども 学童保 | 教室0 開育指導 |)両事第 算員と加 | 美に児童 女課後こ | 重が参加 こども教 | いかす マシュー | ├くな -ディ | 出産期 | | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | ネータ | 一の連 | 携促進 | に努め | 、放課 | 後の居 | 場所の | 充実を | 図りま | す。 | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|--|----|----|----|-----|-----|---------|
| 一体型の小学校区数 | 校区 | 30 | | | | | | 30 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 後子ども教室 | 放課後子ども教室実行員会に学童保育指導員が出席し運営の方法等の情報共有を行うことができた。また後子ども教室が実施する活動に指導員も参加し、見守りの連携をとることができた。(学童保育課) 学童保育室と放課後子ども教室の児童が一緒に体験することができるプログラム等を実施した。(社会教育 課) | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 学童保育指導 | 一部小学校の放課後子ども教室実行員会に学童保育室指導員が参加できていない。(学童保育課) 学童保育指導員と放課後子ども教室のスタッフ間で情報共有の場を設けることができない校区が一部あった 会教育振興課) | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 放課後子ども教室のボランティアと学童保育指導員で運営面、安全面での認識の違いがある。(学童保育課) すべての校区でスタッフ間の情報共有を行う。(社会教育振興課) |

| 4 | 後の方向性 | | |
|---|-------|----------|---|
| | 継続 | え目的達成に向け | 放課後子ども総合プラン運営委員会で、社会教育振興課と学童保育課が運営面、安全面における課題を共有するとともに、認識等の違いを改める。また、指導員の放課後子ども教室実行委員会への積極的な出席を勧奨し、放課後子ども教室、学童保育室のさらなる連携を図る。(学童保育課) 茨木市放課後子ども総合プラン運営委員会等により、すべての校区でスタッフ間の情報共有を行う。 (社会教育振興課) |

| 施策 | きの展開 | ライフ | フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------------------------|--|---|---|--------------|-------------|-----------------------|---------|----------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------------------|
| 佐笠 | きの方向 | ◇若者 | 告者の自立をめざした支援 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 社会 | 枚育振 | 興課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 140 | 1 | | | 事業名 | , 1 | 青少年 | 手に関 | する框 | 談 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 ****** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMERICAN | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 ******* | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | 青少年応じて | ミとその 適切な |)保護者 、関係機 | が相談 機関と連 | 炎に応じ 連携を図 | 、諸問 引ります | 題を解 - 。 | 決する | ため、 | 必要に | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境 育 て * |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | らる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|--------------------------------|---------|---------|--------|--------|--------|------------|
| 相談件数 | 件 | 1 | | | | | | 5 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 関係機関と情 | 情報を共有する | るなど連携を図 | 図ることで、相 | 談者自身の問 | 題解決に向け | た行動へと繋 | ぼげることができた。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 相談に対し、 | 目談に対し、関係機関と連携を図ることができたため、特になし。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| A | 取組における課題 | 相談内容により関係機関が異なるため、適切な機関とスムーズに連携を図ることができるよう環境づく りが必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 様々な課題を抱える青少年の相談窓口のひとつとして、引き続き周知を行いながら、関係機関とスムーズに連携を図ることができる環境づくりを進める。 |

| 施策 | での展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|----------|----------|-------------|---------------|---------|---|---|-----------|-----------|----------|--|
| \/. .⇔ | - | ◇若者 | 者の自立をめざした支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | きの方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1402 | 2 | | : | 事業名 | 1 | 子ども | ・若者 | 自立: | 支援セ | ンター | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 **** | 3 second | 4 sedices | 5 2227-794 © | 6 seeses | 7 Stad-Back | 8 ****** | 9 ###### | 10 ANDERSON | 11 22222 | 12 2005 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 ****** | 17 (377) | |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | |
| 中华市署 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | <i>1</i> , + − | + 1155 | の出台 | + - | - \»+ | +.+ .+ <u>/</u> . | ->+L ^ 4 | ₩₩₩₩ | + 7 6 | - [- | ・出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支煙 | 環持境を | |
| | 事業内容 | ども・ | 若者自: | の状態 立支援 援を行 | センタ- | ー」にお | で右右が | が社会をひきこっ | 参加 ぐる | さるよう | 当や家 | <u>库</u> 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた | |
| | | が大い力能 | 一一一 | 坂で1] | いより | 0 | | | | | | | | | | | 30 | たい | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|----------------------------|--------|---------|--------|---------|-----|---------|
| 面談件数(保護者·本人) | 件 | 2,595 | | | | | | 1,968 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 生きづらさを | 抱えるこども | ・若者の相談 | 支援を実施し、 | 利用者の状態 | 態が改善した。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | さまざまな支 | さまざまな支援機関との幅広い支援連携ができなかった。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 子ども・若者自立支援センターとケース連携している機関が限定的である。また、子ども・若者自立支援センターの成果を図る活動指標を検討する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|--|---|
| 質的充 実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 茨木市子ども・若者支援地域協議会のサポート機関として、専門知識を活かした連携ができるよう、茨 木市子ども・若者支援地域協議会の部会やケース会議等を通じて関係性の構築に努める。 また、子ども・若者自立支援センターの成果を図る活動指標を検討する。 |

| 施贫 | もの展開 しゅうしゅう | ライフ | ステー | ジごとの | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|-----------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|-----------------|----------|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| +/ | *^+ <u></u> | ◇就労 | 支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 商工党 | 労政課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1403 | 3 | | | 事業名 | 7 | 就職 ⁺ | ナポー | - | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 5% (V) (V) | 2 555 | 3 martinet | 4 SUSCIEVE | 5 Sassy-1944 | 6 standard | 7 State Bases | 8 ***** | 9 #####* | 10 APRIORES | 11 325000 | 12 75 88 E | 13 SEESTIRE | 14 ###*** | 15 ****** | 16 FREEZE | 17 00000000 |
| | SDGS | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | • | | | | | | ステーシ | ÿ | 社 会 | 環社 境会 | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | · 出 産 | 前期 | 中学校 | | 援 | りで | 環持境ち |
| | 事業内容 | 就労支をめざ | 援なと すため | ぎを行う 、就職 | 関係機相談、調 | 関と連 講習会・ | 携し、? セミナ・ | 就職困難 | 離者等(施や職) | の職業的 業訓練相 | 的自立 交等へ | 産 期 | | 校 期 | 若 者 期 | | 支援で | 育て・ |
| | | の誘導 | 、合同 | 就職面 | 接会の | 開催な | ど就職 | に向け | た支援 | を行い | ます。 | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|---|----|----|----|-----|-----|----------|--|
| 労働・職業に関する相談件数 | 件 | 112 | | | | | | 120 | |
| 就労支援フェア来場者数 | 人 | 374 | | | | | | 350 | |
| 就労支援フェア就職者数 | 人 | 25 | | | | | | 50 | |
| 就職支援セミナー受講者数 | 人 | 37 | | | | | | 50 | |
| 企業説明会·見学会参加者数 | 人 | 33 | | | | | | | |
| 職業能力開発講座受講者数 | 人 | 16 | | | | | | 5 | |
| 再就職支援助成金利用者数 | 人 | 0 | | | | | | 5 | |
| 三島地域若者サポートステーションへ の案内 | 件 | 0 | | | | | | 1 | |
| できたこと(達成したこと) | 就労支援フェアの合同就職面接会において、参加求人企業のPRシートを市ホームページやフェブ紹介したことにより、求職者と参加企業のマッチングを促進することができた。 | | | | | | | ジやフェア会場で | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | 職業能力開発講座として、自営型テレワークの実践講座を実施したが、実績的内容で実施するには、E 数的には不足していた。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 自営型テレワークについては、多様な働き方の1つとして、市民の関心が高く、入門的内容と実践的内容に分けて実施する等充実したメニューで実施しているが、実践講座については、限られた時間の中で実践的内容を網羅することは困難である。また、企業説明会・見学会は、10月開催の就労支援フェアの合同就職面接会参加企業が行う現地説明会・見学会であり、求職者にとっては、企業の様子を知った上で合同就職面接会にのぞめるメリットがあるにも関わらず、企業の魅力発信等がされていない等の理由から、参加者が少ない状況にある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|----------------------|---|
| 質的充 実 | え目的達成に向け て何を、いつまで | 自営型テレワークについて、実践講座は府や民間企業等で同種のセミナーが実施されていることから、 廃止し、入門講座の内容を現状より充実した講座とする。 また、将来の就職を見据え、早期からの企業の魅力を伝えていくため、企業説明会・見学会を終了し、令 和7年度に、市内在住の中学生以上の若者を対象とした市内企業の事業内容を参加者体験型で知るイ ベントを実施する。 |

| 施策 | の展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|-----------------|--|---------|----------|------------|---------|-------------|--------|-----------|--------------|--------------------|-----------|---|--|------------|--|----|
| \ .4 | | ◇就労 | 支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他坏 | (V) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 農林詞 | 果 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1404 | 4 | | | 事業名 | , 1 | 青年記 | 忧農事 | 業 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. ##### | 2 555 | 3 memor | 4 maiora | 5 2222-744 | 6 ***** | 7 2000-2000 | 8 **** | 9 ::::::: | 10 ANDORFO | 11 :::::::: All | 12 :::::: | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 Martina 14 Martina 14 Martina 14 Martina 15 Martina 16 Martina 17 Martina 18 Mar | 15 ******* | 16 ******* ***************************** | 17 |
| | 3003 | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | 地域農な技術ります | が は が か 青 的 づ全 を が が が が ま が が できます が できます か できます か できます か できます か できます か が が が が が が が が が が が が が が が が が が | | | | | | | | える環境もを持ち育てたい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------|--------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|--------|---------|---------|--|
| 青年就農認定者数(累計) | 人 | 7 | | | | | | 20 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 新たに地域農既に認定を受 | 農家制度と就뤒 とけている就뤒 | 貴支援塾あぐり 貴者へのサポ− | リばを開始し、 -トや補助金 <i>0</i> | 就農希望者の)交付を行った | 技術や経験を | ナポートした。 | , | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 認定者数を増 | 認定者数を増やせなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | 令和6年度については、新たな取り組みの初年度であり、就農希望者の技術習得に時間を要したため、 青年就農認定に至る人はいなかったが、次年度以降はあぐりば修了生を中心に青年就農認定者が増加 する見込みであり、活動による成果が高いと考える。 一方、農作物を出荷して生計を立てることは容易なことではなく、息の長いサポートが必要であるとい う課題がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き地域農家制度と就農支援塾あぐりばを実施し、就農希望者の技術や経験をサポートすることで、新規就農者の安定的な増加をめざす。 |

| 施第 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|--------------------------------|---------------|---|------------|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|---------|-------------------|---|--------------------------|-------------|
| 佐笠 | きの方向 | ◇青少 | 〉年の例 | 建全育原 | 戈 | | | | | | | | | | | | | |
| 心。 | | ①交流 | 流活動0 | D推進 | | | | | | | | | | | | | 社会内を援びてもりを援びる環境がある環境がある。 | |
| 担 | 2当課 | 文化抗 | 文化振興課、社会教育振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 140 | 405 事業名 姉 | | | | | 姉妹・ | 友好都 | 『市との | の青少 | '年交》 | 氘 | | | | | |
| | 1 225 #v##v# | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 2025-*** | 6 ### | 7 stand-stander | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ACRES | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 | |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | 境会 | 思ど | |
| | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 的支 | づ全く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | キャンプや文化芸術活動等により、姉妹・友好都市とさまざまな交 | | | | | | | | · 出 産 | 前期 | 前中一若若脚一校上期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち | | |
| | 事業内容 | 流機会 | を設け | ナ、こど | も同士 | の交流 | 、姉妹 を通じ | ・友好都 て、連続 | 『市とさ 帯感や協 | まざま 協調の料 | な交 情神、 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 援 で | 育 て t |
| 国際原 | | | ※見の者 | 度成を図 | 凶りよう | 0 | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|--------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 参加人数 | 人 | 32 | | | | | | 32 | | | |
| 絵画・書の交換作品数 | 点 | 38 | | | | | | 50 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 定員32名を | 定員32名を小豆島へ連れていき、現地の小学生と交流する機会を設けることができた。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | キャンプ:特になし。毎年定員をオーバーする人気企画。(社会教育振興課) 絵画・書の交換事業:特になし。(文化振興課) |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | キャンプについて、実施方法の変更による定員数の減少に合わせ、R11(目標)の参加人数を64人から32人に変更する。 |

| 施策 | きの展開 | ライフ | ステー | ジごと | の施策 | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|-----------|---------------|--|-------|-----------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|---------|-------------------|---|------|----|
| 佐笠 | きの方向 | ◇青少 | 年の優 | 建全育原 | 戈 | | | | | | | | | | | | | |
| 心环 | | ①交流 | 活動の | D推進 | 事業名 青少年の国際感覚と英語等の語学力の育成 「「「「「「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「 | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 文化抗 | 文化振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 140 | 5 | | | 事業名 | , | 青少年 | ₹の国 | 際感覚 | 色英語 | 語等の | 語学力 | 」の育り | 成 | | | |
| | 1 225 #v##v# | 2 **** | 3 ******* | 4 manuari | 5 2025-*** | 6 ### | 7 stand-stander | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ACRESTA | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 | |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 社会 | 境会 | 思ど |
| D++=** | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | • | 青年 | 的支 | <体 | えもるを | |
| 実施事業 | | | 出 | 前期 | 中学 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち | | | | | | | | | |
| | 茨木市国際親善都市協会青少年活動室などにおいて、歌やゲーム 産 校 者 単 単 期 期 期 期 目 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 | | | | | | | 援 で き | 境育でも | | | | | | | | | |
| | | お子人 | 」を食り | 火 しま 9 | 0 | | | | | | | | | | | | らる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | |
|--------------------------|---------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|--|
| 参加人数 | 人 | 130 | | | | | | 200 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ことができたまた、イースタ | 英語で遊ぼう」、「中国語で遊ぼう」を開催し、小学生を中心に歌やゲームを取り入れ、楽しみながら英語等を学ぶことができた。 また、イースターやハロウィン等をテーマとした活動回を設定し、他国の文化にふれる機会を設けたことで、国際感覚を養うことができた。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 参加者数を増 | 参加者数を増加させることができなかった。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | |
|----|--|
| В | 市広報誌での周知可能回数が2か月に1度に減少したことによる参加者数の減少が顕著であり、市広報誌を補完する周知方法を模索することが課題である。加えて、人気のある工作等のワークショップの機会を増やす等、活動の魅力を高める必要がある。 |

| 今後の方向性 | |
|--------|---|
| 継続 | 令和8年度までにワークショップの機会を増やす。加えて、参加者への今後の活動と申込方法の周知の強化を図り、リピーターの確保に努める。 各教室のニーズの動向を踏まえ、R11(目標)の参加者人数を400人から200人に変更する。 R11(目標) 英語で遊ぼう:120人(15人×8回)、中国語で遊ぼう:80人(10人×8回) |

| 北 公 | での展開 | ニィコ | ー イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------|--------|------------------|----------------------|-------------|--------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------------|-------------|----------|------------|--------------------|---------------|---|------|
| | マの展用 | 21 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 佐 谷 | 気の方向 | ◇青少 | 年の健 | 建全育局 | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | والرده | ①交流 | 活動の | D推進 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 社会教 | 土会教育振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 140' | 7 | | : | 事業名 | , | 青少年 | F健全 | 育成 | | | | | | | | |
| | 1.0% #v##v# | 2 **** | 3 ##### | 4 ********** | 5 22251 TON | B #### | 7 stad-shide | 8 ### | 9 ********* | 10 4:800 | 11 ::::::: •Ida | 12 344 8 8 | 13 ::::: | 14 *::**** | 15 #85**** **** | 16 ******** | 17 ************************************ | |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 会 | | | | 環社 境会 づ | とこと | |
| 実施事業 | 事業内容 | の活動 | かを支援 | 5青少年 受します)のイベ | ゙。また、 | 、青少年 | Fが主体 | 美するだ 体的に耳 | こめ、関 又り組み | 係団体 対自己を | 事業質用感 | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | (で) | える環境 |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | |
|------------------------------------|--------------|--|--------|-------|----|-----|-----|---------|--|--|--|--|
| 補助事業率 | % | 65 | | | | | | 80.0 | | | | |
| 「青少年による青少年のためのイベント」に運営参加した高校生・大学生数 | 人 | 101 | | | | | | 100 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 補助事業や「のためのイベ | 朝助事業や「ほっとけん!アワード」の実施による、青少年健全育成に係る地域行事の促進。「青少年による青少年 りためのイベント」事業による、青少年の異年齢交流と自己有用感の向上。 | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 重点目標に沿 | らって実施され | た補助事業率 | 図の増加。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 言 | 平価 | | |
|---|----|----------|---|
| | В | 取組における課題 | 青少年健全育成運動重点目標に沿って実施された補助事業率が伸び悩んでおり、青少年健全育成団体 の活性化が課題となっている。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|--|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 青少年健全育成団体の連絡会により、各団体の課題や解決法の共有を図る。「ほっとけん!アワード」を 実施し、青少年団体の行事の好事例や工夫点等を地域に発信し、青少年団体の活動促進を図る。 | |

| 施鈴 | 策の展開 | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------|---|-----------------|--|-----------|-----------------|----------|--------------|--------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|------------|---|-----------|------------|
| +/ | 生の十 点 | ◇青少年の健全育成 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他克 | 策の方向 | ②体験 | 体験活動の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| į | 坦当課 | 社会教 | 会教育振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1408 | 8 | | | 事業名 | , 1 | 青少年 | ₹の野 | 外活重 | ħ | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 (\$\psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi | 2 5084 | 3 ************************************ | 4 sectors | 5 2225-004 © | 6 ****** | 7 State-Base | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 :::::: | 12 315 25 | 13 :::::::: | 14 http:// | 15 ************************************ | 16 FREEZE | 17 6444625 |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | | | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社境会で | とこ |
| 1 t MI4 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | <体 | 思えるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | · 若 | 援 | りで | る環境を持ち育て |
| | 事業内容 | | 動を終します | | らことか | が要で | であるた | きめ、青 | 少年に | 多様な | 機会 | 出産期 | | 校 期 | 若者期 | | 支援できる | 育て |
| | | C JAE IX | (08) | 0 | | | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--|---------|-------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 利用者数 | 人 7,800 | | | | | | | 8,000 | |
| 主催事業の参加人数 | 人 | 2,047 | | | | | | 2,500 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) ホームページ、野外活動センター便りなど広報の充実も図り年間利用者数は横ばいとなった。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと 計画的に実施、運営できたため特になし。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 利用者のニーズをより理解できるように利用後のアンケートを依頼するなどして、より効果の高い体験 活動を提供できるようにする。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 施舒 | (おりない) また | ライフ | イフステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|-------------|--------------|------------|------------|-----------|----------------|--------------|-------------|-------------|------------|----------|-------------|------------|-------------------|------------|---|
| +/ ^- | ***** | ◇青少年の健全育成 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | ②体縣 | ②体験活動の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 社会 | 土会教育振興課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1409 | 9 | | , | 事業名 | , 1 | 青少年 | ¥セン: | ター行 | 事 | | | | | | | |
| | SDC a | 1 575 8v84v8 | 2 884 | 3 militari | 4 males | 5 2225-700 | 6 ****** | 7 Staff-Galdel | 8 :::::: | 9 ******** | 10 APRILLES | 11 ::::::: | 12 36545 | 13 11111111 | 14 bellers | 15 ###*** **** | 16 PRIVATE | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | え キ 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで 支 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | こども 年セン | たちに /ター主 | .豊かな :催事業 | 体験活 として | 動の機 、上中 | と 発青少年 | 是供する 年センタ | らため、 ターをロ | 上中条 P心にす | 青少 Fの各 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | りで支援できる | る環境である。 |
| | | 施設を | き活用し | 、土曜 かんりょう | 日講座 | ・イベン | 小を実 | 施しま | す。 | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|---|---------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 参加人数 | 人 1,177 | | | | | | | 2,000 |
| 主体事業数 | 事業 43 | | | | | | | 50 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 関係団体や大学生と連携した子どもセミナー等を実施することができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと 計画に沿ってセミナー等を企画したため、特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|----------------------------------|
| В | 取組における課題 | こどもに興味を持ってもらえるセミナー等の企画・運営が課題である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 関係団体や大学生と連携しながら、引き続き、こどものニーズを捉え、興味を持ってもらえるセミナー等を企画・運営していく。 |

| 施策 | この展開 | ライフ | ー フステージごとの施策 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|---------------------------|---------------------|-----------|---|-------------------------|------------|----------------|---------|-----------|------------|-----------|-----------|---|-----------|------------|-----------------|---|
| | での方向 | ◇青少 | 青少年の健全育成 本験活動の推進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | スポー | -ツ推 | - ツ推進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 1410 |) | | | 事業名 | 1 | 各種ス | スポー | ソ・レク | フリエー | ーション | 活動 | | | | | |
| | SDGs | 1 576 (\$v#+v\$ | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 :::::**** © | 6 ******** | 7 stand dates. | 8 ::::: | 9 ::::::: | 10 ******* | 11 :::::: | 12 300111 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 ****** | 15 #85**** | 16 :****** | 17 ************************************ |
| 実施事業 | 事業内容 | | ☆地域で | ごスポー | ーツやレ | ・クリエ・ | ーション | ノに取り | り組める | るよう環 | は境の | 妊娠・出産期 | ライ 就学前期 | ステージー・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | 環境づくり社会会体で支援できる | と思える環境こどもを持ち育てたい |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|----------------------------|---|--------|----|----|----|-----|-----|-----------|
| 地区スポーツ・レクリエーション大会の 参加者数 | 人 | 22,716 | | | | | | 25,000 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 市内28地区において開催された地区体育祭や地区スポーツレクリエーション大会を対象に事業補助域スポーツの推進に寄与した。 | | | | | | | 美補助金を執行し地 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | コロナ禍以前の参加者数まで回復することには至らなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| С | 取組における課題 | 昨年度から開催地区数が増加したものの、参加者数は約5%減少した。幅広い世代から参加できるよう競技設定や開催手法について工夫が求められる。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 来年度の実施に向けて、地域で開催されるスポーツイベントを広報し周知に努めるとともに、各地区の 実施団体に対して効果的な開催が図れるよう相談支援をおこなう。 |

| 施策 | Eの展開 | 社会的 | 的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------|----------------------------------|--|---|-----------|---------|----------|-----------------|--------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|--|---|-----------|------|
| 松 谷 | 5の方向 | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | לס) <i>א</i> ורי | ①相談·情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | · ·も政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2101 | | | : | 事業名 | 1 | ひとり | 親家属 | 庭の相 | 談·支 | 援 | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 (b) \$ \$\dag{b} | 2 000 | 3 ************************************* | 4 ******* | 5 2227- | 6 ****** | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ANDERSON | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 :::::: | 14 ******* **************************** | 15 ************************************ | 16 PROPER | 17 🔐 |
| | 3DG8 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 環社 境会 | とこと | |
| 実施事業 | 事業内容 | | 妊 就 小 青 的 づ全 え 振 学 ・ 年 支 <体 る | | | | | | | | | えもるを | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| ひとり親家庭等の相談件数 | 件 | 643 | | | | | | 800 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 自立・就労に向け、一人ひとりの状況やニーズに応じた支援を適切に行うことができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | ひとり親家庭等の相談件数が年々減少しており、活動指標の目標件数に達しなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|--------|--|
| В | 取組における | 無題 統一的かつ適切な市民対応を行うため、支援員によって対応が異なることがないように水準を合わせる必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 施領 | 受の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------|----------------------------|----------------------------------|--------------|--|------------|-------------------------|-----------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|------|
| ₩. 2 | ★ ↑ † | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | 色の方向 | ①相診 | 〕相談・情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 23課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2102 | 2 | | | 事業名 | , 1 | ひとり | ノ親家! | 庭への | 情報捷 | 是供 | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 1111111 | 4 findings | 5 2227 TH | 6 ****** | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 :::::: | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環 会 境 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 中华市署 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | り 支 短 | 環持境を |
| | 事業内容 | 関係説 家庭に | と連携 必要な | もして、 は情報提 | ひとり と は と を | 現家庭 発を行 | 対象の j います | 講座等 ナ。 | を実施 | し、ひと | こり親 | 出産期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 育てた |
| | | 家庭に必要な情報提供と啓発を行います。 | | | | | | | | | 3 | い | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|
| ひとり親家庭施策案内の発行部数 | 部 | 395 | | | | | | 500 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 年度途中に内スマホから市 | イミングを待たず、 。また、冊子のほか、 親自立支援員の名 えることができた。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、ひとり親家庭に必要な情報提供と啓発についてあらゆる機会を通して実施する。 |

| _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------|-----------------------------------|-------------|---------|-----------|----------|---------------|-------|------------|-------------|------------|---------|-------------|------------|-------------------|-----------|---|
| 施舒 | (おりない) また また また また まん しょう | 社会的 | t会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| +/ ^- | ************************************ | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | ①相談·情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | こども | 政策 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2103 | 3 | | , | 事業名 | i | ひとり |)親自 | 立支援 | 員のス | スキル | アップ | | | | | |
| | CDC a | 1 005 (b) \$4.0 | 2 ***** | 3 intin | 4 and a | 5 2222.00 | 6 ###### | 7 stadishidal | 8 ### | 9 ******** | 10 APRILLES | 11 ::::::: | 12 3654 | 13 11111111 | 14 bellers | 15 #85°** ••** | 16 PRIVER | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | • | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | ひとり | 親自立 | 支援員 | し ナオ | ルアッ | プのた | め、大阪 | 阪府の | 自立支 | 援員 | 出産期 | / / 2 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | 10月11多号 | ₹/\()/S | 受講を促 | Eしま 9 | 0 | | | | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|-----------|
| 研修受講回数 | 回 | 13 | | | | | | 10 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 大阪府や関係 新情報の入手 | 系機関が実施で ミが可能となり | する研修を受診 リ、ひとり親自! | 構することで、 立支援員のス | 他の受講者と キルアップに [・] | の情報交換 <i>の</i> つながった。 | りほか、ひとり新 | 規支援施策に係る最 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| Α | 取組における課題 | 自立支援員の入れ替わりが続いているが、経験年数の長短にかかわらず支援員によって対応に差が出ないように、さまざまな研修を受講する機会を逃さず受講し、スキルアップに努める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | |

| 体等 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 낚으 ↔ | ☆的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環 | | | | | | | ス瑨培 | うづくり | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------|-----------|------------|----------------------|----------|------------------------------|------------|--------------------------------|------------|-----------|----------|---|---|-----------|-----------|----|
| 心以 | ベン/成列刊 | | | | | - 0 1 | H 1 | 日(水 |)连川·女 | ,n, C C | の塚児 | , , , , , | | | | | | |
| 施策 | 施策の方向 | | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71071 | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | ①相談 | ①相談·情報提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども政策課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2104 | *********************************** | | | | | 目談 | | | | | | | | | | |
| | SDC - | 1 005 (\$14.44) | 2 (11) | 3 ******* | 4 1:15:*** | 5 30000-1984 ©*** | 6 seeses | 7 Staff-Balge Staff-Balge | 8 2222 | 9 #####* | 10 APROTES | 11 2222 | 12 33311 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **:22* | 17 |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| 実施事業 | 事業内容 離婚前の相談や、ひとり親家庭等が抱えるさまざまな法律問題(子育て、生活、就業、DV、養育費の確保、親権、慰謝料、財産分与など)や残業代や給与等の未払いなどの労働問題について、ひとり親家庭等の問題に精通する弁護士へ法律相談ができます。 | | | | | | | 社会的支援 | ダブくり とないさる | ^心 える環境 こもを持ち育てたい | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----------|
| ひとり親のための無料法律相談の件 数 | 件 | 39 | | | | | | 50 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ひとり親家庭等の問題に精通する弁護士に法律相談することにより、子育て・生活、就業、養育費の確保など、ひとり親が抱える様々な課題を解決していくきっかけの場を提供することができた。 ひとり親のための無料法律相談件数が減少しており、活動指標の目標件数に達しなかった。 | | | | | | | 貴の確保など、ひと |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 悩みを抱えるひとり親に少しでも多く弁護士に法律相談していただけるよう、広報誌やひとり親家庭の施策案内等で周知するとともに、窓口等で個々にご案内するなど相談件数を増やす工夫を図る。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|---|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 日々の相談業務において、自立支援員が弁護士への法律相談が必要と感じるひとり親に対して、ひとり親のための無料法律相談を予約するよう案内する。 | |

| 施領 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | 社会的 | 的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づ< | | | | | | | づくり | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|--------------------------------|------------|---------------|-----------|------------|--------------|-------|---|-------------------|---------------------|------------|----------|------------|------------|---------------|---|
| | | | | 庭への | | - С Ц | <u> </u> | | | | ٥٠٨٠٥١ | | | | | | | |
| 他芽 | 色の方向 | ②子育て·生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 保育幼稚園事業課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 210 | 105 事業名 ひとり親家庭の保育所の | | | | | 0優先 | 入所 | | | | | | | | | |
| | SDCc | 1.005 #v##v# | 2 **** | 3 11111111 | 4 *********** | 5 and *** | 6 ******** | 7 stad-sades | 8 ### | 9 ********* | 10 anter** • 😩 > | 11 ::::::: •IIda | 12 344 8 8 | 13 ::::: | 14 ******* | 15 #85**** | 16 ******** | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 づ | とこと |
| 実施事業 | 事業内容 | 大力ステージ 妊娠 就 小・中学前 学前 中学前 期 保育所の入所において、ひとり親家庭の受け入れを優先します。 | | | | | | | 社会的支援 | (で) | える環境 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|-----------|
| ひとり親家庭の入所児童数 | 人 | 111 | | | | | | 120 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 保育所等利用調整指数表において、ひとり親家庭に4点または5点の加点項目を設け、当指数表に基づき優先利用調整を行った。 | | | | | | | 長に基づき優先的に |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | |

| 施策 | での展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | 境づくり | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|----------------|--|-------------|-----------|------------|---------|------------------|--------|----------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|------|--|--|--|--|
| 1/c/4 | その方向 | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他牙 | | ②子育 | 子育て・生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 学童 | 童保育課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2106 | 5 | | | 事業名 | 1 | 学童的 | 保育室 | の優先 | 入室 | | | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 000 ##### | 2 500 | 3 martinati | 4 sed-see | 5 2225-744 | 6 ***** | 7 Stad - Add Co. | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBREEN | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 | | | | |
| | 3DG8 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | | | | |
| D. W. == ** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | | | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出: | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち | | | | |
| | 事業内容 | 一斉受 を優先 | -斉受付で待機児童が発生した場合、ひとり親家庭等の受け入れ 優先して行います。 | | | | | | | 入れ | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | らる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 一斉受付におけるひとり親家庭の待 機児童数 | 人 | 0 | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | (一斉受付において待機児童が発生しなかったため、該当事象がなかった。) | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | (一斉受付において待機児童が発生しなかったため、該当事象がなかった。) | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 11-10201000000 | | であるが大が「「同・(氏) | C. ITEM WAYNER DISTRICT | 行動にある人人人の | |
|----------------|----------|---------------|-------------------------|-----------|--|
| 評価 | | | | | |
| Α | 取組における課題 | 待機児童の発生はなく、 | . 該当事象がなかった。 | | |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、ひとり親家庭等の児童の居場所確保が必要であり、優先的な受け入れを行う。 |

| | 施策の展開社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境で | | | | | | | | | づくり | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|------------------|--------|-------------|-------------------|------|----------|------------------|--------|----------|----------|--|----------|-----------|---------|-------------------|------------|-------|
| ľ | +/- ^r/ | その方向 | ♦ ひと | :り親家 | 庭への |)支援 | | | | | | | | | | | | | |
| | 他牙 | ②子育 | ②子育て·生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ī | 担 | こども | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ī | 事業No. 2107 事業名 母子生活支援施設へのス | | | | | | | 入所受 | 入 | | | | | | | | | | |
| | | SDC a | 1 225 \$144.0 | 2 **** | 3 1111111 | 4 ****** A ***** | 5 🕮 | 6 ****** | 7 = 1.00 - 0.000 | 8 #### | 9 :::::: | 10 ***** | 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | 12 33555 | 13 :::::: | 14 htt: | 15 #st*** ••** | 16 ******* | 17 |
| | | SDGs | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも |
| | 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持境ち |
| | | 事業内容 | 母子生 | 活支援 | 髪施設と | ≤連携し · + · ⊏ | 、DV补 | 皮害者、 | 生活困 | 窮者、 | 母子家 | 庭な | 出産期 | | 中学校期 | 若者期 | | 援で | 環境を育て |
| 事業内容 母子生活支援施設と連携し、DV被害者、生活困窮者、母子家庭な 岩 カ | | | | | | | | | | きる | たい | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| L | | | | | | | | | | | | | | | | | Ŭ | | ı |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|-------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 入所世帯数 | 世帯 | 1 | | | | | | - |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 一定の基準やマニュアルを整え、入所を希望する母子を公平に入退所させる必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 入所の要否を判断するための基準を定め、誓約事項、退所に向けての計画書等を早期に整備する。 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|--------------|----------------|-----------|------------------|-----------|---------------|-------|------------|------------|------------|------------|----------|---------|---|------------------|---|
| 施領 | 施策の展開社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境で | | | | | | | | | づくり | | | | | | | | |
| +/ ^- | 6の方向 | ♦७ ८ | り親家 | 庭へ の |)支援 | | | | | | | | | | | | | |
| 他可 | ②子育 | ②子育て・生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業No. 2108 事業名 当事者団体への | | | | | | | 当事者団体への支援 | | | | | | | | | | | |
| | 506- | 1 575 8v#4v# | 2 604 | 3 ##### -W. | 4 sectors | 5 2007-1004 © | 6 ****** | 7 staffishing | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 8 7 | 13 11115 | 14 best | 15 ###### ############################## | 16 PRIVATE LANGE | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | • | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| 宇佐東娄 | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | · · | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出業 | 期 | 中学校期 | 若老 | 援 | り 支 奨 | る環境である。 |
| | 事業内容 | 当事者団体の活動内容を充実し、活動の活発化を促進することに 出 期 学 校 期 場 は り、母子家庭の福祉の向上を図ります。 | | | | | | | | | | 支援できる | 見 た | | | | | |
| 65 八母了然处以旧世(7) 日上之因 765 9 6 | | | | | | | | | | 8 | رر ر | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|----------|--|--|
| ひとり親家庭の生活支援(情報交換) 事業の交流会開催回数 | 0 | 6 | | | | | | 6 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) ひとり親家庭の生活支援(情報交換)事業を母子福祉会へ委託して実施することにより、ひとり親 及び家庭生活の安定を図ることができた。 | | | | | | | | 視家庭の早期自立 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 広報誌で事業の周知をしているが、新規参加者が少ないため、事業周知の工夫に努める必要がある。 |

| 今後の方向性 | |
|--------|---|
| 継続 | ひとり親家庭の生活支援(情報交換)事業を母子福祉会へ委託して実施することにより、ひとり親家庭 同士の交流やつながりをもつことで、早期自立及び家庭生活の安定が図れるよう引き続き支援してい く。 |

| 施第 | きの展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境 | | | | | | | | | づくり | | | | | | |
|--------------|-------|-----------------|-------------------------------|---|---|--------|---------|--------------|--------|----------|------------|--------------------|----------|-------------|------------|-------------------|--|---------------|
| \ | 施策の方向 | | | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | |
| 心切 | ②子育 | ②子育て・生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2109 | 9 | | : | 事業名 | , | 住宅支 | 支援 | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 8v84v8 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 2222 | 6 ***** | 7 inadeshios | 8 #### | 9 ##### | 10 ATBOXES | 11 ::::::: Alla | 12 33555 | 13 11111111 | 14 ******* | 15 #55*** **** | 16 ****** ***************************** | 17 |
| | SDGS | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| 実施事業 | 事業内容 | 帯に対 | E宅の新 けし、必ら O入居者 | 要に応 | じ入居: | 者募集 | の優先 | 枠を設 | けます。 | 帯・子育。また、 | 育て世 府営 | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | 境づくり | える環境ともを持ち育てたい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--|----|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 市営住宅新規年間募集回数 | | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 新婚子育て世帯向けの部屋の改修を実施した。また、府営住宅の入居者募集の案内を年6 | | | | | | | | 布した。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 新婚子育て世帯向けの部屋が改修中であったため、令和6年度は募集ができなかった。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| С | 取組における課題 | 部屋の改修に高額の費用がかかる。また、若者向けに改修した部屋の周知が不十分である。 |

| 今後の方 | 前性 | | |
|------|----|--|--|
| 継糸 | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 応募促進のため募集案内に、ホームページの新婚子育て世帯向け住宅の掲載ページのQRコードを記載するなどにより、周知を行う。 |

| 施策 | での展開 | 社会的 | 的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------------------|---------------------------------|----------|---|------------|-------------|------------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|---|---|------------|-----------|------|
| 1/c.// | 気の方向 | ♦ ひと | とり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| /他牙 | (V)기티 | ②子育 | 子育て・生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2110 |) | | | 事業名 | , | 学習· | 生活支 | 泛援 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. #10##1# | 2 500 | 3 second | 4 ************************************* | 5 2227-744 | 6 sees | 7 Stad - Add Co. | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ******* | 16 **EZZ* | 17 |
| | 3003 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 41 77 57 | | · | | | 1 344 | + 110 | · - 24 77 | | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | します | 。また、 | . 生活上 | この問題 | 夏や進足 | 各選択(| を対象 進学に | に学習 要する | 支援を 費用や | 実施 奨学 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | 金など | . 川に関 | する各 | 悝怕談 | に心し | より 。 | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|------------------|--|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| 参加率 | % | 97 | | | | | | 100.0 |
| 参加人数 | 人 | 91 | | | | | | 86 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 学習·生活支 導。保護者等 | 援員が家庭訪 からの生活相 | R定した。(福祉 問を行い、家! 談も受けた。 (こども政策誤 | 庭の生活状況 また、児童扶養 | や保護者と本 養手当現況届 <i>0</i> | 人の事業利用 D集中受付時(| 意向を確認し こ、必要な生徒 | た上で、学習会に誘 Eに支援がつながる |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 教育機関や他課との連携により参加人数が91人で目標値を上回ったが、支援を必要とする生徒が事業がっていないケースがある。(福祉総合相談課) 特になし。(こども政策課) | | | | | | | 走が事業の利用に繋 |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 支援を必要とする生徒が事業の利用に繋がっていないケースがある。(福祉総合相談課) 継続的な参加が難しい生徒がいる。また、支援が必要な生徒が事業の利用に至っていない。(こども政 策課) |

| 今後の方向性 | |
|--------|--|
| 継続 | |

| 施急 | もの展開 しゅうしゅう | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------|-----------------|----------------------------------|------------|---------|--------------|------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|------------|---------|-------------|------------|-------------------|------------|---|--|--|
| +/ △ | * の士中 | ◇ ひと | かひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | ③就党 | 支援 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2111 | | | , | 事業名 | i | 資格耳 | 仅得・お | 扩 能習 | 得のた | めのっ | 支援 | | | | | | | |
| | CDC a | 1 555 8v84v8 | 2 ***** | 3 1111111 | 4 and i | 5 Sandar | 6 ###### | 7 stafishid | 8 ### | 9 ******** | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 3654 | 13 11111111 | 14 bellers | 15 ###*** **** | 16 PRIVATE | 17 ************************************ | | |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | | | | • | | | | | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど | | |
| | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | え キ 、 | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち | | |
| | 事業内容 | パソコ 得、技 | ン等の 能習得 | 技能習 等のた | 得のための受 | :めの請 :講料の | 座を実 一部や | たんしまり、長期 | す。ま <i>†</i> 訓練中 | e、資格 の一定 | 和 期間 | 出産期 | / / 2 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 | | |
| | | | | 甫助しま | | | | | | | | | | | | | きる | たい | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|----------|
| 支給件数(自立支援訓練給付金·高等職業訓練促進給付金等) | 件 | 10 | | | | | | 15 |
| 就業支援講習会等事業の受講者数(介 護職員実務者研修) | 件 | 5 | | | | | | 18 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 介護職員実務 術を習得し、 | 8者研修(子の キャリアアッフ | 一時保育あり パにつなげるこ |)を実施し、介 とで、ひとり 第 | 護保険事業所 現家庭の自立 [。] | fなどで働く上 を促進すること | で必要となる とができた。 | 基本的な知識や技 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| A | 取組における課題 | 離婚前から支援が必要な方も対象者に追加されたことから、広く周知し制度案内する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | さらなる周知に努め、就職の際に有利となる資格の取得を促進し、資格取得に伴う生活の負担を軽減 し、ひとり親家庭の生活の安定を図る。 |

| 施贫 | 策の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------|------------|----------|-------------|--------|------------|------------|------------|----------|-------------|------------|-------------------|------------|---|
| + <i>t.</i> - ≏ | 李 の士白 | ♦೮೬ | かひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | ③就党 | 支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2112 | 2 事業名 ひとり親家庭高等学校卒業程度認定試験合格支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CDC a | 1 005 (b) \$4.0 | 2 ***** | 3 ###### -W* | 4 and i | 5 2225-700 | 6 ****** | 7 stafishid | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBRETA | 11 :::::: | 12 36545 | 13 11111111 | 14 bellers | 15 ###*** **** | 16 PRIVATE | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | • | | | • | | | | | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| 1/ 1// | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも |
| 実施事業 | | 71.1-1.1 | 祖宝点 | の学れ | ぶ古し ち | 士垤ォ | - スーレ | ブ トI | 1白いる | マルマク | か計学 | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで | 環境を育て |
| | 事業内容 | や転職 | 妣に向い | Eの学び けた可能 D、高等 | 1性を位 | こげ、正 | 規雇用 | を中心 | とした | 就業に | つな | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て |
| | | | | 、一、その | | | | | 0)/20) | ひか時圧 | ZZ | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------|--------|---------|---------|--------|----------|
| 補助件数 | 件 | 1 | | | | | | 3 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ひとり親家庭 につなげるこ | ミの親等のより とができた。 |)良い条件で <i>0</i> | 対業及び転職 | 戦の支援を図り | リ、ひとり親家 | 庭の親等の自 | 立及び生活の安定 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | ひとり親家庭の施策案内やHP等で周知はしているが、高等学校卒業程度認定試験合格のための講座 を受講する希望者が少ない。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 全国的にも実績が少ない事業であるが、就労支援の相談受付時等に、積極的に事業案内を行う。 |

| 施贫 | (おりない) また | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|----------------------------------|--------------|---------|--------------|----------|--------------------|-------|---------|---------|--------------|----------|----------|---|-------------------|---|----------|
| +/ | ***** | ♦೧೭ | ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 策の方向 | ④経済 | 经済的支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | こども | ら 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2113 | 3 | | , | 事業名 | 1 | 児童技 | 夫養手 | 当 | | | | | | | | |
| | SDCs | 1 005 (\$v\$4v\$ | 2 ***** | 3 min | 4 Antic | 5 2225-754 | 6 ****** | 7 Inadicable (ICC) | 8 ### | 9 ##### | 10 (CE) | # 1 4 | 12 36588 | 13 11115 | 14 ************************************ | 15 #85*** **** | 16 ************************************ | 17 |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| 1 14 114 | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | え キ 、 | | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出出 | 就学前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | こども | の成長 | きゃひと トスチュ | り親家 | !庭の生 ≙します | 活の安 | 定を支 | 援する | ため、 | こども | ᅕ | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | V) RF | の養育に関する手当を支給します。 | | | | | | | | | きる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| 受給者数(一部支給含む) | 人 | 1,533 | | | | | | _ |
| 全部停止者数 | 人 | 315 | | | | | | - |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 制度改正(所 | 得限度額と第 | 3子以降の加 | 算額の引き上 | げ)により、ひ | とり親の経済 | 的支援の拡充 | が図れた。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | 状況確認書等の証明事務、現況届受付方法について、他市町村の状況を把握し、運用を確立させる必 要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 今年度中に状況確認書等の証明事務などの運用をマニュアル化し、こどもの成長やひとり親家庭の生活の安定を支援するため、こどもの養育に関する手当を継続して支給する。 |

| 施策 | での展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|---|--|-----------|----------|---------|---------|-----------------|--------|-----------|-----------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|------|
| 佐笠 | その方向 | ♦೪೬ | ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中 | (V)기년 | ④経済 | 圣済的支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | ら 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2114 | 1 | | | 事業名 | , 1 | ひとり |)親家[| 庭の医 | 療費の | り助成 | | | | | | |
| | SDGs | 1 105 (\$\psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi \psi | 2 500. | 3 ******* | 4 totale | 5 2227- | 6 ***** | 7 : 1100 - 1100 | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 :::::: | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | 3DG8 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | ひとり | ひとり親家庭に属する養育者及び児童にかかる保険診療費の患者 負担額の一部を助成します。 | | | | | | | | | 支援できる | 育 て * | | | | | |
| | | | 貝担領の一部を助成しより。 | | | | | | | | | | さる | たい | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|------------------|--------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|----------|--|--|
| 助成件数 | 件 | 57,721 | | | | | | _ | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 児童扶養手当 サービスは遊 | áの受給者数と f切に提供でき | ≤連動し、対象 テた。 | 世帯数は年々 | 減少している | が、助成件数 | はそれほど減 | 少することなく、 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 寺になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方 | 方向性 | | |
|------|-----|--|---|
| 継糸 | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ひとり親家庭に属する養育者及び児童にかかる保険診療費の患者負担額の一部を継続して助成する。 |

| 施領 | 受の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|--------|-----------|------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------|
| ₩ | <u></u> *∧+⊨ | ◇ひと | ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 色の方向 | ④経済 | 経済的支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 23課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2115 | 5 | | : | 事業名 | , | ひとり |)親家[| 庭への | 福祉資 | 金の | 貸付 | | | | | |
| | SDGs | 1 225. (1/4 1/4) | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ******* | 5 mm *** | 6 seese | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ATROPES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 :::::: | 14 http:// | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境ち |
| | 事業内容 | ひとりひとり | 親家庭親自立 | で 女援員 | い い い い は が は た | での助成 は相談を | はと生活 実施し | 5意欲 <i>0</i> ます。 |)助長を | E図るた | きめ、 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 援でき | 育ても |
| | | | ひとり親家庭の経済的自立の助成と生活意欲の助長を図るため、 出産期 学校期 掲 大援 できる いとり親自立支援員が貸付相談を実施します。 | | | | | | | | | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|---------------------|---------|--|--|
| 貸付件数 | 件 | 12 | | | | | | _ | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 就学支度資金 | 会や修学資金を | を貸し付けるこ | ことにより、ひ | とり親家庭の | 经済的自立等 | を図ることが ⁻ | できた。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 寺になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ひとり親家庭の経済的自立の助成と生活意欲の助長を図るため、引き続きひとり親自立支援員が貸付 相談を実施する。 |

| 施策 | での展開 | 社会的 | 社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境 | | | | | | | づくり | | | | | | | | |
|-------------|-------|-----------------|---|-------|-----------|------------|----------|--------------|-------|-----------|---------|--------------|----------|----------|---|-------------------|--------------|------|
| 佐笠 | その方向 | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中 | (V)기타 | ④経済 | 的支援 | 爰 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2116 | ó | | | 事業名 | , 1 | 特別書 | 割引制 | 度の周 | 知 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 8v##v# | 2 ***** | 3 min | 4 manuara | 5 2222.000 | 6 ****** | 7 Shadishide | 8 ### | 9 ::::::: | 10 (CE) | # 1 4 | 12 36588 | 13 11115 | 14 ************************************ | 15 #85*** **** | 16 ********* | 17 |
| | 3DG8 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 共 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前十字校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持 | |
| | 事業内容 | 児童技 等の害 | 児童扶養手当の支給を受けている世帯に対し、JR通勤定期乗車券 等の割引制度の周知を図ります。 | | | | | | | | | 育 て * | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 交付件数 | 件 | 249 | | | | | | 300 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | JR通勤定期乗車券の特別割引制度の窓口での申請手続きにおいて、次の2パターンにより書かない窓口を実施た。 ①申請フォームの二次元コードを読み取ってもらい、市民がマホから申請内容を入力 ②要件を聞き取り、オンライン申請システムに窓口職員が入力 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| | 呼価 | | | (20) | | ()((())) | |
|---|----|----------|-------|------|--|----------|--|
| , | Δ | 取組における課題 | 特になし。 | | | | |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 働き方改革の影響等により交付件数は減少傾向にあるが、より効果的な制度の周知方法を検討し、継続して実施する。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | 社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境 | | | | | | | づくり | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---------------------|--|-----------|---|--|---------|--------------|--------|-----------|------------|--|-----------|-------------|-------------------|-------------------|---|------|
| 佐笠 | きの方向 | ◇ひとり親家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他牙 | | ④経済 | 的支援 | 爰 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 211 | 7 | | | 事業名 | i | 養育寶 | 貴確保 | 等支援 | 事業 | 補助金 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 #v##v# | 2 **** | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 PROTECTION OF THE PARTY OF TH | 6 ***** | 7 inadeshios | 8 #### | 9 ::::::: | 10 4000000 | 11 ::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ************************************ | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| ch 14- 14 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 、 青 白 年 引 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | 離婚後の児童扶養手当受給者等の確実な養育費の受け取りを支援 産 | 中学校期 | | 援 | | 環持境ち | | | | | | | | | | |
| | 事業内容 | するた | 離婚後の児童扶養手当受給者等の確実な養育費の受け取りを支援 するため、養育費の取り決めにかかる公正証書等の作成費用や、養 期 期 期 期 第 | | | | | | | | | 援でき | 育ても | | | | | |
| | | 育費保証契約に係る保証料を補助します。 | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 補助件数 | 件 | 17 | | | | | | 20 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 養育費が元 <i>0</i> 費を確実に受 | 養育費が元の配偶者から支払われず経済的に困窮しているひとり親家庭に対し、補助金を交付することにより養育 費を確実に受け取る枠組みを整え、ひとり親等の養育費の取り決め内容の継続した履行確保を図ることができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 離婚後の児童扶養手当受給者等の確実な養育費の受け取りを支援するため、引き続き補助金を交付する。 |

| 施第 | での展開 | 社会的 | 社会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|--|-----------------------------------|---|---------|------------|----------|--------------|------------------|------------|---|---------------------------|-----------|---|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| 1//21 | 色の方向 | ◇障害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心切 | S())기티 | ①適切 | 〕適切な療育・保育の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 発達 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 1 | | : | 事業名 | , | すくす | r<親 - | 子教室 | の運営 | <u> </u> | | | | | | |
| | SDC a | 1 575 #v##v# | 2 500 1 | 3 ************************************* | 4 maior | 5 2025-704 | 6 ****** | 7 Profession | 8 2222 | 9 ******** | 10 AMBATEN | 11 ::::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 #st**** <u>***</u> | 16 FRIEZA | 17 sattabas |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 境会 | | | | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| 実施事業 | 事業内容 | 初期療育機関として、引き続き関係機関と連携を図りながら切れ 目のない支援に努めます。また、こどもの特性について、保護者と 共通認識を持つとともに、適切な助言や支援を提供します。 | | | | | | | | 社会的支援 | %づくり とないさる として おおい こうしょう おいまい しょうしん かいしょう はいしょう はいい はい | ぶえる環境 こもを持ち育てたい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------------------------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 児童発達支援事業利用児数(延べ人 数) | 人 | 3,535 | | | | | | | |
| 療育発達相談件数 | 件 | 179 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 初期療育機関なるこどもの | 切期療育機関として、健診や親子ひろばからすくすく親子教室へ切れ目なくつなぐことができた。また、発達が気に なるこどもの保護者からの相談についてもニーズに応じた対応を行なった。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 親子ひろばの日程調整において、時期により希望に合わせにくいことがあった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評 | 価 | | |
|---|---|----------|--|
| E | 8 | 取組における課題 | 健診部門と連携のもとスムーズに親子ひろばやすくすく親子教室につなぐなど、健診後の切れ目のない支援を今後も進めていく必要がある。 発達状況や生活状況は年々多様化しており、様々なニーズに合わせた適切な支援・助言を行うため、職員のスキルアップを引き続き図る必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 発達に課題のあるこどもに対する初期療育機関としての役割や切れ目のない支援について、これからも保護者が安心して子育てができる体制を整えていく。 親子ひろばを年間を通して利用しやすいよう、利用実績や予測を含めて、健診部門と共有・連携を図っていく。 |

| 施領 | 後の展開 | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 要なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|-------|----------|-----------------|---------------|----------|--------------|---|-----------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------------|----------|---|---------------|----------|----------------------|-------------|
| +/ ^- | * | ◇障害 | 記・医 | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | |
| 他可 | 後の方向 | ①適切 | ①適切な療育・保育の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 発達 | 発達支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 2 | | | 事業名 | , | 児童祭 | 発達支 | 援セン | ター(| あけぼ | の学園 | 園)の選 | 運営 | | | |
| | CDC+ | 1 555 8v84v8 | 2 mm (1) ((() | 3 second | 4 sectors | 5 Par F-946 | 6 sessore | 7 SHARING | 8 ***** | 9 #####** | 10 AMBROSES | 11 000000 | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 http:// | 15 ***** | 16 PROPERTY TO COMME | 17 60000000 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環花 会 境会 | | | | | 環社 境会 | とこ思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも | |
| 大心争未 | | 重度 <i>0</i> |)知的障 | 害児等 | 手を含め | かた発達 | 産に支持 | 爰の必 児通所 | 更なこと | ごもへの | の専門 | 出産期 | 期 | 中学校期 | · 若 者 期 | 抜 | りで支援 | 環境を育て |
| | 事業内容 | 談や助 | 加言、地 | 域のイ | で族支援 ンクル- | らい。 せい でいましょう かいしょう いっぱい いっぱい いいまい かいしょう かいしょ かいしょ かいしょ かいしょう かいしょう はい | の障害 | 児通所 生等の障 | 支援事 | 業所へ 支援体制 | の相 制の充 | 崩 | | 期 | 期 | | 支援できる | た |
| | | 天で図 | 引ります | 0 | | | | | | | | | | | | | る | Γ 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|---|--------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 通所支援合計利用者人数(延べ人数) | 人 | 12,923 | | | | | | | |
| 地域支援相談件数 | 件 | 2,941 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 児童発達支援センターとして早期療育の観点から、就学前施設や小学校等で支援が必要なこどもの状況 るため、試行的に公立施設への巡回を実施しニーズの把握に努め、事業としての有効性の確認を行った。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 児童福祉法改正に伴う、児童発達支援センターが果たすべき事業所等への指導・助言等の役割についてはマンパワーが不足しており十分に行えないことがある。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | ・通所支援では、家庭の状況や都合により中長期的に欠席する園児が散見される。家族支援の観点から |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | ・地域支援相談件数の中でも一般的な相談の件数が増加しており、また、各種講座や事業所連携も担っていることから、障害児相談支援と保育所等訪問支援の業務を圧迫している。 |

| 今後の方向性 | |
|----------|---|
| 質的充 実 | ・通所支援では、園児への支援に加え有識者意見の反映や他機関連携を活用し、その家族が抱える課題を把握してチーム的な対応を検討する。 ・関係機関との連携も図りつつ、地域支援内に統括的役割を担う人材や相談スキルのある職員の配置を検討するなど、児童発達支援センターの安定・発展的な運営を見据えた環境を構築する。 |

| I | 施策 | の展開 | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 更なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | 境づくり | | | | | | | |
|---|--------|-------|---------------------|---------------------|--|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|----------|---|------------|-----------|---|---|--|
| | +/- ^/ | 50+H | ◇障害 | 児・医 | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | | |
| | 他牙 | の方向 | ①適切 | 適切な療育・保育の提供 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ī | 担 | 発達 | 光達支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ľ | | 事業No. | 220 | 3 | | : | 事業名 | i | 児童発 | 達支援t | ュンター | (藍野療 | 育園)の | 支援の | 充実、医 | 療的ケブ | ア児の支 | 接体制の | D構築 | |
| | | CDC- | 1 225 \$100 \$10 | 2 5000 | 3 ************************************ | 4 mainte | 5 2022-*** © | 6 seeses | 7 2844-844.00 | 8 **** | 9 ###### | 10 AMBROSES | 11 22222 | 12 33555 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 Referen | 15 ****** | 16 **cons | 17 ************************************ | |
| | | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| | 実施事業 | 事業内容 | 等の専 所への 体制の | 評性に)相談や)充実を | 記等を含 に基づま を図りま を図りま | (支援や 地域の (す。ま) | 。 家族支 インク た、医療 | を援、地 レージョ き的ケア | 域の障 ョンの推 ?児等= | 害児通 ŧ進等 <i>0</i> lーディ | i所支援 D障害リ ネータ | 事業 見支援 ーを | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | (で) | える環境 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------------|---|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 児童発達支援センター(藍野療育園) 利用者数 | 人 85 | | | | | | | | | |
| 医療的ケア児等コーディネーター配置 数 | 人 | 2 | | | | | | | | |
| 医療的ケア児等コーディネーターの対 応件数(のベ件数) | 件 | 111 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 国・府の補助 関係機関を対 を共有した。 | 国・府の補助金を活用し、児童発達支援センターの機能を充実させた。医療的ケア児等コーディネーターを配置し、 関係機関を対象とした研修会等を実施し、医療的ケア児についての理解を深め、また、支援者の考えや支援の課 を共有した。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 地域の保育所等に対して、研修等の機会を活用して、インクルージョンの重要性や取組について、さらなる周知でめていく必要がある。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 医療的ケア児の支援は医療、福祉、教育など多分野にまたがっているため、支援体制を構築していくうえで、さまざまな立場の支援者の連携が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、児童発達支援センターの機能強化に取り組み、支援体制の充実を図る。医療的ケア児については、多分野の支援者のそれぞれの役割や考えを踏まえながら、支援体制の整備に取り組んでいく。 |

| 施策 | での展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------|---------------------|-------|-----------|--|--------------|---------------|-------------|-------------|-----------|---------------------|----------|-------------|---|-------------------|--------------|------|
| 松 | きの方向 | ◇障害 | デリック Est | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | |
| 心中 | | ①適切 | 適切な療育・保育の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 保育组 | 保育幼稚園総務課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 4 | | | 事業名 | , 1 | 障害児 | 見保育 | | | | | | | | | |
| | SDCa | 1 225 8v##v# | 2 500 | 3 min | 4 man-are | 5 22255-1444 —————————————————————————————————— | 6 ****** | 7 stad-saided | 8 ### | 9 ******** | 10 400000 | 11 ::::::: Allda | 12 36588 | 13 11111111 | 14 ************************************ | 15 #85*** **** | 16 ********* | 17 |
| | SDGs | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch.14-=== 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | 障害児に、心臓 | 現代育 <i>0</i> 理判定 | の充実に | こ向けて | て、人的 への定 | 」・物的な 関的な | な環境勢 ※巡回を | 整備を原 実施し | 図るとる ます。 | とも | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育てま |
| | に、心理判定員の保育所等への定期的な巡回を実施します。 | | | | | | | | | たい | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------|---------|--------|--------|---------------------|---------|--------|-----------|
| 心理士による延べ巡回日数 | | 928 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 私立幼稚園をできた。 | を中心に、これ | まで巡回依頼 | の無かった施 | 設からの依頼 | を受けて巡回 | 支援を開始し | 、相談・支援を実施 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 巡回対象者0 |)増加により、 | 巡回日程の調 | 整が難しく、 | ├分な対応が [⁻] | できなかった。 | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 対象とする施設・児童が増加しており、心理士の体制を見直す必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 今後の対象者増加に対応できるよう、必要な体制を整える。 |

| 施舒 | 策の展開 | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 長なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|---------|--|--|--------------------|--|----------------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|-------------|-----------|------------|-----------|---|
| + <i>t</i> ≏ | 李 の士白 | ◇障害 | 児・医 | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 施策の方向 | | | | ②ともに学び育つ教育の提供や障害に対する理解の促進 | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 5 | | | 事業名 | , | 支援 | 教育 | | | | | | | | | |
| | CDC a | 1 575 By##xB | 2 500 4 | 3 ************************************ | 4 second | 5 2025-1966 (B) | B #### | 7 state and the | 8 2222 | 9 ******** | 10 ANDATES | 11 ::::::: | 12 34488 | 13 :::::::: | 14 ****** | 15 #85**** | 16 ****** | 17 #################################### |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | • | • | | | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ思ど |
| 1. 17 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 陪宝石 |)おろle | 3帝 . 生 | / نا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | — 人が | ' | の学校 ⁻ | ᅎᄴᅷ | カービョ | t. t- t- | 出 | 前期 | 中学校期 | · 若 | 援 | りで | 環持境ち |
| | 事業内容 | と共に | 学ぶこ | とを通 | iして、 [:] | その持っ | てる力を | か手ik を高め、 、必要i | 生活や | 学習上 | _の困 | 出産期 | | 校 期 | 若者期 | | 支援できる | 育 て. |
| | | います | | *)UIX 3 | , 9CC | -/J' C C | | (20 92 | 6 X J X | (*) [13/] | C 13 | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|-------------------------------------|------------------|---|----|--------|---------|-----------------|---------|-----------|--|
| 配置要綱に基づく支援学級への介助 員の配置(小学生) | 人 | 82 | | | | | | 82 | |
| 配置要綱に基づく支援学級への介助 員の配置(中学生) | 人 | 24 | | | | | | 24 | |
| 医療的ケアを要する児童生徒の在籍する支援学級への看護師の配置(小学生) | 人 | 11 | | | | | | 17 | |
| 医療的ケアを要する児童生徒の在籍する支援学級への看護師の配置(中学生) | 人 | 7 | | | | | | 8 | |
| できたこと(達成したこと) | 医療的ケアを | 医療的ケアを必要とする児童・生徒に対して、看護師資格を有する医療介助員を配置することができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 重度重複障害 深められる研 | | | より充実した | 介助員・医療が | 予助員の配置や | や障害の状態に | こ関する知識理解を | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 重度重複障害のある医療的ケアを必要とする児童生徒へは医療介助員の確保に努めたことから複数名配置を実現することができた。引き続き、就学相談等で、学びの場や合理的配慮、指導・支援内容等について保護者との丁寧で建設的な話し合いをおこない、合意形成をはかっていく必要がある。 |

| 今後の方向性 | 就学相談ガイダンスや、個別に対応した就学相談を実施する。 |
|--------|--|
| 継続 | 祝字相談ガイタン人や、個別に対応した祝字相談を美施する。 保護者と教職員が特別の教育課程・自立活動等について相談し、児童生徒が最も伸長する学びの場を選択できるようにする。 本人・保護者の思いや学校の実態把握に基づく教育的ニーズをふまえて、介助員の適切な配置を行えるようにする。 介助員・医療介助員の採用に関する面接の精度向上にむけて、面接時の質問内容について整理、改善をR7年度より継続的に行う。 派遣看護師制度の必要性について、検討する。(胃瘻や導尿等、時間帯のみの医療的ケアについて) |
| | |

| 施急 | もの展開 しゅうしゅう | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 長なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | 竟づくり | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------|---------------------------|--|----------|-----------------|--------|----------------|-------|------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|--------------------|-----------|--------------|--|
| +/ △ | * の士中 | ◇障害 | 児・医 | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | | |
| 他只 | 策の方向 | ②とも | ②ともに学び育つ教育の提供や障害に対する理解の促進 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扫 | | 教育t | 教育センター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 6 | | , | 事業名 | , 1 | 幼児は | こ対す | ること | ばの相 | 談 | | | | | | | |
| | SDC a | 1 to fretat | 2 500 4 | 3 ************************************ | 4 second | 5 2025-004 © | B #### | 7 Staff Shidow | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 PROPER | 17 00000000 | |
| | SDGs | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | • | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこと | |
| 17 - 3117 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | ラ キ 、 | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで | る環境でする | |
| | 事業内容 | ことば 指導を | | | 、言語 | 章害など | ごことは | ばの問題 | 風につい | ハての木 | 目談・ | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て、 | |
| | | 11047.0 | | ,0,96 | | | | | | | | | | | | | きる | たい | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|---------------|---|-----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| ことばの教室相談・指導の実施(件数) | 件 165 | | | | | | | 130 | | |
| ことばの教室相談・指導の実施(回数) | 回 | 907 | | | | | | 750 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ことばの遅れ 応じた相談・ | ことばの遅れ、吃音、構音障害などことばの問題についての相談者のケースに なじた相談・指導を実施することができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 引き続き目標 | 票を達成してい | \<. | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------------------------------|
| A | 取組における課題 | 複雑化・多様化するケースに応じた相談のスキルが必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、相談者のニーズに応じた相談・指導を行い、相談員の専門性を高める研修を行っていく。 |

| 施策 | の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-----------------------|----------------------------------|-----------|---|-------------|----------|----------------------|----------------|------------------|------------|-------------|----------|-----------|---------|-------------------|-------------|----------|
| 佐 笠 | の方向 | ◇障害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心环 | (V) | ②とも | ②ともに学び育つ教育の提供や障害に対する理解の促進 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 学童倪 | 学童保育課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 7 | | , | 事業名 | , 1 | 学童 | 保育室 | での障 | 害ので | ある児 | 童の受 | を入 | | | | |
| | SDGs | 1 tota Bulk kulk | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ****** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 ##### | 10 ACRESTA | 11 :::::: | 12 33555 | 13 :::::: | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ******** | 17 |
| | SDGS | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊 娠 · | 就学前期 | 小 | 青年・ | 社会的支援 | づくり | える 環持 |
| 入旭手术 | | 旧辛の | N产生 <i>a</i> | ノゼロギン | とな /辛小 | #2□설 | 佃石の | \ 1 +2□1- | - | + +∞+ | · 4= = | 出産期 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 1/2 | 支援 | 境ち育て |
| | 事業内容 | ため、 | 指導員 | の配置 | や設備 | 心沉等、 改修等 | を行い | ます。 | 応じた | 又抜る | :177 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | てたい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ත | (1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 障害児の入室児童数 | 人 62 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 学童保育室の利用を希望するすべての支援が必要な児童の受け入れを行うことができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | とこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 利用ニーズの高まりに伴い、必要な支援も多様化しているため、医療的ケアなどに対応できるよう指導員の配置や設備の改修が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | ・医療的ケアなど、多様化する支援に対応するために、学童保育室への医療介助員の配置を検討する。 ・児童の障害の程度や発達状況等、個々の状況に応じた支援を行うために、設備の改修等を行う。 ・課題のある児童への対応スキルを向上させるため、児童発達支援センターの派遣研修や放課後等デイサービス事業者等との意見交換を行う。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------|-------------------|----------------------------------|-----------|---|--------|---------|------------------------|---------|-----------|-----------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|---------------|
| 体分 | きの方向 | ◇障害 | 章害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הורלכט | ②とも | に学び | 育つ教 | 対育の扱 | 是供や障 | 書に対 | 付する理 | 関解の保 | 建 | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 障害神 | 畐祉課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 8 | | | 事業名 | , | 理解值 | 足進研 | 修·啓 | 発 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. #14 114 | 2 (11) | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 2225 | 6 seese | 7 shad-bade extende | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 ATBOXES 4 😩 | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 天心争未 | | 障害を | 理由と | ィオスギ | ≐別の角 | おおかる | ≥∓田台○西 | で虚のお | 見仕等に | | で市 | 出産 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 援 | りで 支援 | 環持 境ち 育 |
| | 事業内容 | 民や事 | 業者が | (理解を | を深める | るための | の研修会 | 会やイグ | ベント、唇 | 啓発活動 | 動など | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てたい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | る | (1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 理解促進研修·啓発事業 | 有·無 | 有 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 夏休みこども手話教室を5日間開催した。 障害のある人もない人も共に生きるまちづくり条例の中学生版リーフレットを配布した。 「おにも見にクルアート展」を開催した。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 障害者理解促 | 手話教室の応募者が多く受講できなかった方が多数いた。 障害者理解促進事業補助金について、より効果的なものになるよう対象要件等の見直しを検討したが、制度 に至らなかった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 手話教室・アート展の開催、リーフレットの開催で、多くの学ぶ機会を提供することができたが、障害者理解促進事業補助金について、制度見直しに至っていない。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 障害理解促進事業補助金について、対象者要件や講師リストの活用方法を見直し、より効果的なものとなるよう検討する。 |

| — PI == | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------|---------|---------|--------------|----------|--------------|-------|------------|-------------|-----------|--------------|-------------|------------|-----------|----------------|------|
| 施贷 | 策の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/- 4 | キの ナウ | ◇障害 | 章害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他京 | 策の方向 | 3障書 | §福祉⁺ | ナービフ | ス等の扱 | 是供 | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 発達 | 支援課 | Į | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 220 | 9 | | | 事業名 | , | 障害」 | 見通所 | 支援 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 - Byll Byll | 2 fina citt | 3 minut | 4 and i | 5 keeper-*** | 6 states | 7 Shad-shade | 8 ### | 9 :::::::: | 10 AMBRITAN | 11 :::::: | 12 334 | 13 11111111 | 14 http:// | 15 500000 | 16 PREMAR L | 17 🛞 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | <u>-</u> | ライフス | ステーシ | | 社 会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | 応でき | | | | | | | | | | | える環境もを持ち育てたい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|-----------------------|----|-------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 児童発達支援支給決定者数 | 人 | 895 | | | | | | |
| 放課後等デイサービス支給決定者数 | 人 | 1,264 | | | | | | |
| 保育所等訪問支援支給決定者数 | 人 | 239 | | | | | | |
| 居宅訪問型児童発達支援支給決定者 数 | 人 | 2 | | | | | | |
| 障害児相談支援支給決定者数 | 人 | 293 | | | | | | |

※年度末時点の各サービスの支給決定者数

できたこと(達成したこと)

事業所の総合的な支援に繋がるよう、事業所に対して報酬改定に伴う個別支援計画作成にあたっての国からの留意点の周知や、個別支援計画作成について意見交換の場を設けた。

できなかったこと (達成できなかったこと)

相談支援専門員の不足により、障害児相談支援については十分な提供体制がとれなかった。

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| l | 評価 | | |
|---|----|----------|--|
| | В | 取組における課題 | 障害児相談支援については、障害児通所支援の利用者の増加や相談支援専門員の不足により十分な 提供体制が取れていない。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------------------|---|
| 継続 | え目的達成に向け て何を、いつまで | 公表される事業所ごとの支援プログラムの周知により、事業所の総合的な支援の実施を進めていく。 障害児相談支援については、新規計画作成に対する補助金を増額し、普及促進に努める。また、「複数の事業所を併用する場合」や「医療的ケア児などのケアニーズが高く、多機関連携で支援にあたる場合」等の支援のコーディネートが行われる必要性が高い場合には、相談支援事業所による支援が行われるよう留意していく。 |

| 施罗 | (の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|--------------------------|--|-------|----------|-----------------|--------|----------------------|-------|------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|--------------------|-----------|--------------|
| + <i>t.</i> - ∽ | 生の士 白 | ◇障害 | 害児・医療的ケア児の健やかな育ちの支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 後の方向 | 3障書 | 障害福祉サービス等の提供 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 発達 | 支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 2210 |) | | | 事業名 | , | 自立っ | 支援・坩 | 也域生: | 活支援 | <u>Z</u> | | | | | | |
| | SDC a | 1 555 - (1/44) | 2 500 4 | 3 min | 4 second | 5 2025-004 © | B #### | 7 2006-22400 | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 PROPER | 17 000000000 |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えも |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出出 | 就学前期 | 中学校期 | • | 援 | りで | 環境を育て |
| | 事業内容 | 利用者に応じ | かんり | すの状況 | 元、置か | れてい | る環境 | 等を踏 t ナ カス | まえな | がら、ねれ | 利用者 | 莊 | | 校期 | 若者期 | | 援で | 育て |
| | | IC/ICC | 用者の心身の状況、置かれている環境等を踏まえながら、利用者 応じたサービスが公平かつ適切に提供されるよう取り組みます。 出 | | | | | | | | | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|---|-------|----|----|----|-----|-----------|---------|--|
| 【自立支援給付】居宅介護 | 人/月 | 22 | | | | | | | |
| 【自立支援給付】短期入所 | 人/月 | 38 | | | | | | | |
| 【地域生活支援事業】移動支援 | 人/年 | 53 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 障害のある児童や発達に課題のある児童に対して、支給決定基準に沿って、概ね適切にサービスできた。 | | | | | | スを提供することが | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | サービスの支給決定にあたっては、児童の状況を正しく把握し、今後も一人ひとりの状況に応じた支給 決定となるよう適切に判断する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、保護者、支援者から児童の状況を丁寧に聞きとり、支給決定基準に沿って、適正にサービスの支給決定をおこなっていく。 |

| 施策 | の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|---|-------------|------------|--------------|------------------|-----------|----------|-------------|----------|-------------|---------|-------------------|-------------|------|
| 佐 等 | の方向 | ◇障害 | 引・医 | 療的ケ | ア児の | 健やか | な育ち | の支援 | | | | | | | | | | |
| 心环 | (V) | ④経済 | 的支援 | 曼 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 学校教 | 教育推 | 進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 221 | 1 | | | 事業名 | , | 支援等 | 学級等 | 就学奖 | 制 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225. (b) \$ \$\dag{b} | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ****** | 7 inadeshios | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 40000 | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ******** | 17 |
| | 3DG8 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | 1 344 | 14 a 4 | IT 14 (7) | <i>FF</i> | | = | // / | o /D=# | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | 対して | 、経済 | 的な負 | 援字級 担を軽 | 等に在 減する | 籍して ために | いる児 、学用品 | 童生徒 品費等の | の保護 | 者に の一部 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育てま |
| | | を文統 | を支給します。 | | | | | | | | | さる | たい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---------|--------|--------|----|-----|-----|---------|
| 支給決定児童生徒数 | 人 | 854 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 援助費を適コ | Eに支給し、保 | 護者の経済的 | 負担を軽減し | た。 | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | | |
|----|----------|-------|--|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 | |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|---|
| 継続 | て何を、いつまで | 支援が必要な方が申請にたどりつけるよう、引き続き周知に努める。 申請方法や申請書様式について、より保護者が理解しやすいよう改善に努める。 電子申請の導入を進める。 |

| - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|--|--|------------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|----|--------|----------|----------|--|
| 施贫 | 後の展開 アスティア | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 長なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | | |
| +/ ^- | * | ◇児童 | 直虐待防 | 方止対領 | もの強化 | | | | | | | | | | | | | | |
| 他豆 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 230 | 01 事業名 児童虐待の予防及び児童虐待の早期発見・早期対応の | | | | | | | | のため | の体制 | 上上 | | | | | | |
| | SDCs | 1 225 8v##v# | | | | | | | | | 17 | | | | | | | | |
| | SDGs | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | " | 社 会 | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| 1 14 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | 母子ほの土を | R健事第 | と子育 日期祭 | で支援 | 後事業の | の一体的 | 内な提供 | 共により | 人,児童 | 虐待 | • | 就学前期 | 中学校期 | | 援 | りで | 環持 | |
| | 事業内容 | 早期支 | の未然防止・早期発見に努めます。児童虐待事業に対し早期対応とした ア期支援を行えるよう、関係機関と連携した支援体制の充実を図り期とは、期には、期には、関係機関と連携した支援体制の充実を図ります。 | | | | | | | | 境育で | | | | | | | | |
| | | ります。また、「オレンシリホン・児童虐待防止推進キャンペーン」等を通して、啓発活動を引き続き実施し、地域での見守り活動の推進を図ります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|----------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|-----------------------|
| オレンジリボン・児童虐待防止推進 キャンペーン | 0 | 1 | | | | | | |
| 関係機関向け児童虐待対応研修 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 関係機関向けに研修を実施することにより、児童虐待対応に対する共通認識を深めるとともに連携の充実を図る ことができた。また、オレンジリボン・児童虐待防止推進キャンペーンを通して児童虐待防止の啓発を実施し、市B の認知度向上に努めた。 | | | | | | | 連携の充実を図る 3発を実施し、市民 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 引き続き、通告の意義等の理解が広がるよう啓発活動を継続する。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | | |
|----|----------|---------------------|--|
| В | 取組における課題 | 啓発活動の効果を計ることが困難である。 | |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|--|---|--|
| | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、オレンジリボン・児童虐待防止推進キャンペーンを通して啓発活動を行うとともに、より効果的な方法を検討する。 | |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|--|---|------|------|-----------------|---|-----|------|-----------|----------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|------|------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇児童 | 虐待防 | 方止対領 | 色の強化 | <mark></mark> ኒ | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 人権· | 男女共 | 共生課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 230 | 2 | | | 事業名 | , | 面前口 |)VのŊ | 5止及 | び被害 | 者の | 支援 | | | | | |
| | SDGs | 1 125. (b) 0 0.0 | | | | | | | | 11 :::::: | 12 33455 | 13 11111111 | 14 ******* | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 | | |
| | 3003 | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| ch. +-= .** | 実施事業 | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 美施事業 | | - 施事業 | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで | 環持境ち | | | | | | | | |
| | 事業内容 | 心理的者:被 | 理的児童虐待にあたる面前DVの防止に努めるとともに、被害・ ・被害児童が安心して暮らせるよう支援します。 | | | | | | | 出産期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 育 て た | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| DVに関する相談件数 | 件 | 1,017 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | DV相談の「 た。 | 中で面前DV | に関わる事業 | 客と認められ | た場合は関係 | 係部署と緊密 | 密に連携して | 対応することとし |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特に面前DVを取り上げての啓発は行っていない。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | DV相談として対応している中で面前DVの可能性を察知できるよう知識の習得やスキルの向上を図る必要性がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | DV相談の中で面前DVに関わる事案と認められた場合は関係部署と緊密に連携して対応する。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|------------|----------|----------------------|------------|--|---|------------------------|------------------------|------------------|-----------|----------|------------|------------|----------|---|---|-------------|-----------|------|
| 佐 等 | きの方向 | ◇児童虐待防止対策の強化 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | がは外のファブロ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 230 | 3 | | | 事業名 | 1 | 子育 | て世帯 | 訪問支 | 援事 | 業 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 (\$10 \$10) | 2 500 | 3 ************************************ | 4 ************************************* | 5 2221-75 | 6 sees | 7 Stad - Add Co. | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBRESS | 11 ::::::: | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | SDGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 中 ・ 若 若 | 援 | り 支 短 | 環持 境ち | |
| | 事業内容 | 家事・ 援員を | 子育て 派遣し | に不安 ハ家事 | や負担 ・育児等 | を抱え の支援 | る妊産 _{爰を実力} | 婦や子 をします | 育て家 ト。 | 庭に、言 | 胡克 | 出産期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 利用回数 | 0 | 20 | | | | | | 278 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 定期的に家事・育児等の支援を実施することにより、子育て家庭の負担感の軽減を図ることができた。特になし。 | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 支援の受け入れに抵抗感のある家庭では、本事業の利用に繋がらないケースがある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、本事業の導入にあたり事業説明を丁寧に行い、子育て家庭等の負担軽減を図っていく。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|------------------------|-------|---|----------------|----------|-----------|------------|---------|---------------------------|--------|----------|------------|------------|-----------|----------|---|-----------|-----------|------|
| 松 | その方向 | ◇外国 | 人なと | ご配慮な | が必要な | 家庭/ | への支持 | 爰 | | | | | | | | | | |
| 加以 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 240 | 1 | | | 事業名 | 1 | 帰国· | 渡日0 |)児童 | ·生徒 | への支 | 援 | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 500 | 3 second | 4 sed-see | 5 2227-744 | 6 cents | 7 Stad-Badde Following | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBREEN | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11251 | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | SDGS | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | | 環社 境会 | 思ど |
| ct-14- 114 | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを | |
| 実施事業 | | ・ 出 帰国・渡日の児童・生徒が習得している貴重な文化体験、母語を生 産 | | | | | | | | | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち | | |
| | 事業内容 | かし、 | 社会で: | 生きる | 力を育 | むため | の学級 | を開講 | すると | ともに、 | を生 | 度 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | 語の項 | ビ丹牛ノハ ロ | 以無など | こ里・土 | 1疋に放 | (未进い | を派遣 | しまり | 0 | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|------------------|---|------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|---------|-----------|--|--|
| 適応指導教室授業通訳利用回数 | 回 2,497 | | | | | | | 2,800 | | |
| 通訳を受けている児童・生徒数 | 人 24 | | | | | | | 35 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 学校と連携し ることができ | で児童・生徒 た。通訳を必 | の状況を共有 要とする児童 | し、児童生徒だ 生徒の学力・必 | が日本の学校 [*] 進路保障の役割 | での生活に困り 割を果たした。 | らないよう通記 | 沢者を派遣し支援す | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 日本語をほとを含め、学校 | 日本語をほとんど理解できていない外国人児童・生徒が毎年転入しており、渡日直後の児童生徒の集中的な支援 そ含め、学校からの通訳者派遣の要請数が増加しているが、すべての要望に応えることはできなかった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | 通訳を必要とする児童生徒が増加傾向であり、急遽の転入も多いため、現状の週2日、各2時間の派遣では、授業内容の理解を十分補助することが難しく、時間増の依頼が増えている。 |

| 今後の | 方向性 | | |
|-----|-----|--|--|
| 継 | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 過去3年程度の外国人児童・生徒の転入数を調べ、転出入の傾向をつかみ、十分な支援予算の増額を申 請する。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|------------|----------|----------------------------|------------------------------------|---|-----------|-----------|---------|------------------------|------------|-------------|-------------|----------------------|----------|-------------|------------|-----------|------------|------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇外国人など配慮が必要な家庭への支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | | 人権·男女共生課 | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 240 | 2 | | : | 事業名 | , | 外国。 | 人総合 | 相談 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 125. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ******* | 5 mm *** | g seese | 7 shad-bade extreme | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 ::::::: All de | 12 33555 | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | SDGS | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 会 均 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | 外国人や外国にルーツを持つ人等を対象とした、暮らしや文化、行 産 校 | | | | | | | | | 中学校期 | 若 | | りで | 環持境を | | |
| | 事業内容 | 外国人 政手続 活を支 | き等に | 関する | が合格 | まつ人 表目談窓口 | を対象 | 置し、外 | 、春り 国人住 | ラや又1 民の日 | 広、行 常生 | <u>库</u> 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | 冶でメ | ₹1友∪よ | · 9 o | | | | | | | | | | | | | 30 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|----------------------|-------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 相談件数 | 件 | 58 | | | | | | 300 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 本庁に外国人総合相談窓口を開設し、庁内外への周知を行った。 | | | | | | | | |
| できなかったこと 相談件数が少なかった。 | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| С | 取組における課題 | 相談件数が少ないのは、窓口の周知不足のためと考えられる。今後、サービスを必要とする人に相談窓口の存在を知ってもらえるよう、さらなる周知を図る必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 窓口のさらなる周知のため、ちらし・カードの配布、ホームページ、SNS等をはじめ、関係機関への情報提供など、さまざまな周知方法を工夫しながら行っていく。 |

| 施領 | 後の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|-----------------|----------------------------------|--|---|-------------------|----------|----------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|---|-----------|---|
| +/ 42 | * | ◇こと | ◆こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 後の方向 | ①教育 | 節の支援 | 曼 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 生活社 | 畐祉課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 1 | | , | 事業名 | i | こども | のい | る生活 | 保護は | 世帯に | 対する | 扶助費 | 貴等の | 支給 | | |
| | SDC a | 1 555 8v44v8 | 2 5084 | 3 ************************************ | 4 ************************************* | 5 2227-744 (C) | 6 ****** | 7 state-states | 8 2222 | 9 #####* | 10 APRATES | 11 000000 | 12 34544 | 13 ::::::: | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PRESER | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | • | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | え キ 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | こども | (小学 | 生~高額 | 校生)0 | いる生 | 活保護 | ませ帯に | -対し、 | 必要に | 応じ | 出産期 | / / 2 | 中学校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | 221112 | (| 扶助、 | 高仪别 | 子貫用 | 、進子 | ' 別・職名 | 備給付 | 一金を文 | え桁しま | 59 0 | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|-------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|--|
| 生活保護世帯において、教育扶助が必 要な場合に支給。 | 世帯 | 104 | | | | | | | |
| 生活保護世帯において、高校就学費用 が必要な場合に支給。 | 世帯 | 52 | | | | | | | |
| 生活保護世帯において、進学・就職準 備給付金が必要な場合に支給。 | 世帯 | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 生活保護世帯 | きにおいて、教 | 育扶助、高校類 | 就学費用、進生 | 学·就職準備給 | 付金が必要な | は場合に支給し | た。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、生活保護世帯に対する教育扶助、高校就学費用、進学・就職準備給付金を必要に応じ適切に 支給していく。 |

| 施策 | の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|------------------------|----------------------------------|------------|---|--------------|------------|-------------------|---------|-----------|----------|------------|----------|-------------|---------|-------------------|-------------|----------|
| 1/c.// | 気の方向 | ¢こど | もの貧 | 極の解 | 解消に係 | 系る対策 | Ę | | | | | | | | | | | |
| /他牙 | SONULI | ①教育 | の支援 | 受 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 学校教 | 收育推 | 進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 2 | | | 事業名 | , 1 | ゆめき | 実現支 | 援事業 | ŧ | | | | | | | |
| | SDGs | 1 555 8v84v8 | 2 **** | 3 1111111 | 4 ************************************* | 5 ERECT *** | 6 ***** | 7 Paradicipal Co. | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 40000 | 11 :::::: | 12 33555 | 13 11111111 | 14 htt: | 15 #55*** ••** | 16 ******** | 17 |
| | SDGS | 0 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| D. W. = ** | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | こども して各 | たちが 種奨学 | 経済的 金の紹 | 理由で | が進学を 目談業務 | あきら を行い | がるこ います。 | とがな | いよう | 、継続 | 出産期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 育てた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|------------|
| 情報提供者数 | 人 | 163 | | | | | | 200 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 年間を通じた、説明会をの開催や情報提供、個別相談を実施できた。また、中学3年生へ(夢を実現する奨 子を配付できた。 | | | | | | | ₹現する奨学金)冊 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 外国籍保護者からの相談や進路相談が中が校でどのように進められているか連携が必要である。 | | | | | | | 3 . |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-----------------------------|
| A | 取組における課題 | 相談内容をもとに学校と連携をしっかりととる必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | どうのような相談内容が多かったか分析し、ニーズに応じた説明会を8月に実施する。 |

| 施策 | での展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------------------|----------------------------------|------------|---------|------------------------|----------|---------------|-------|-----------|---------------------------|------------|---------|------------|------------|-------------------|------------|---|
| 1/c.// | その方向 | ¢こと | もの貧 | 極の解 | 解消に係 | 系る対策 | Į | | | | | | | | | | | |
| /他牙 | SONUL | ②生活 | E活支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 福祉組 | 上総合相談課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 3 | | | 事業名 | 1 | 生活团 | 国窮者 | 自立支 | 援事 | 業 | | | | | | |
| | SDC a | 1 275 - 8v+4v4 | 2 **** | 3 militari | 4 males | 5 2225- ¹⁰⁶ | 6 ****** | 7 stadiobalds | 8 ### | 9 #####** | 10 A-ROSEA | 11 ::::::: | 12 3448 | 13 1111111 | 14 bellers | 15 #85°** ••** | 16 ******* | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | • | | | | | | | | - | | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | 困って なプラ | Manage | | | | | | | | 心える環境 こもを持ち育てたい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 相談受付件数 | 件 | 762 | | | | | | 900 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 経済的な問題 | 経済的な問題のみではなく、多岐にわたる複合的な課題を抱えている相談者に対して継続的な支援を実施した | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 新規相談件数 | 新規相談件数としては減少傾向にあり、目標値を下回った。 | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 支援を必要とする人に情報が届いておらず、潜在的なニーズの把握ができていない可能性がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 他機関と連携を行い、支援に繋がっていない対象者の掘り起こしを行い、適切な支援に繋げる。 |

| 施第 | で | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|---|---------|----------|------------------------|----------|---------------|-------|-----------|------------------|------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------|---|
| 施第 | ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | ②生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 人権·男女共生課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 2504 | | | 事業名 | , | いのな | 5·愛· | ゆめせ | !ンター | −相談 | 事業 | | | | | |
| | SDCa | 1 575 8×8 4×8 | 2 **** | 3 55555 | 4 maiore | 5 2225- ¹⁰⁶ | A | 7 staffielder | 8 ### | 9 ******* | 10 ****** • 😩 • | 11 ::::::: | 12 344 85 | 13 1111511 | 14 ******* | 15 #85°** ••** | 16 FREEZE | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | ┃ | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 実施事業 | 事業内容 | 学校と | 妊 就 小 青 的 づ全 娠 学 ・ 年 支 <体 | | | | | | | | | | • | 年・ | 的支援 | づくり | える環境 もを持ち育て | |
| | | づくり | | | | | | | | | | | てたい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 R6 | | R7 | R8 | R9 R10 | | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|-----------------|---|----|----|--------|--|-----|---------|--|
| 相談件数 | 件 1,667 | | | | | | | 2,200 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 学校やユー | 学校やユース・プラザ等、地域の関係機関と連携し、居場所の提供や相談支援に取り組むことができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | こども向け! いる状況を | こども向けに特化したコミュニケーション講座までは実施できなかった。また、こどもや若者の置かれて いる状況を把握するのに時間を要したり、困難なケースがあった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | こどもや若者の家庭環境や背景を把握するためには、対象者との関係づくりや居場所としての環境整 備が課題である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | センターを利用するこども・若者との関係づくりや安心して過ごせる居場所となるよう、引き続き取り 組む。 |

| 施急 | 後の展開 アスティア | 社会的 | かな支援 | 受が必要 | 長なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|-------|------------|-----------------|---|--------------------|---------|------------------------|----------|-------------|-------|------------|------------|------------|---------|-----------|------------|------------|-----------|---|
| +/- ~ | ∴ | ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 後の方向 | ②生活支援 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 生活福祉課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 2505 | | | 事業名 | , 1 | 生活的 | 呆護世 | 帯に対 | するの | 建康管 | 理支援 | <u>1</u> | | | | |
| | SDC a | 1 555 8v84v8 | 2 ***** | 3 ##### | 4 males | 5 2225- ¹⁰⁶ | 6 ###### | 7 stafishid | 8 ### | 9 ******** | 10 A-ROSEA | 11 ::::::: | 12 3654 | 13 :::::: | 14 http:// | 15 #85**** | 16 PRIVER | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | • | | | | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| 実施事業 | | 生活点 | 己誰巫紋 | ≙ ≠ ≀−♯ | ミハブ | 健康等 | 油子柱 | ≗が必要 | なる | とに実体 | i .= | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | く体りで | 思える環境どもを持ち育て |
| | 事業内容 | す。 | 生活保護受給者において、健康管理支援が必要な場合に実施しま 出産期 学校期 おおままできる | | | | | | | | | | てたい | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|---------------------------------|---------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 生活保護世帯において、健康管理支援 が必要な場合に実施。 | 人 | 86 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | また、令和4年 | こども・若者がいる生活保護世帯において、必要に応じて健康管理支援員が支援を実施した。 また、令和4年度から令和6年度までケースワーカーを中心に小・中学生のいる世帯にこどもの生活に関するアン ケートを実施し支援の必要性の確認や生活保護世帯の現状把握ができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 生活保護世帯は複合的な問題を抱えている世帯も多いため、色々な部門で丁寧に関わる必要がある。また、健康的な生活に関心のない世帯も多く、支援を希望されない場合や、助言等を行っても生活等の改善や問題解決に至らない世帯もある。 |

| 今後 | の方向性 | | |
|----|------|--|--|
| ¥ | 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、ケースワーカーや関係機関と連携しながら必要に応じて健康管理支援を行う。 |

| きづくり | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | |
| ②生活支援 | | | | | | | | | | | |
| 生活福祉課 | | | | | | | | | | | |
| 受の実施 | į | | | | | | | | | | |
| 16 ******* **************************** | 17 ************************************ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 環社 境会 | ことこ 思ど | | | | | | | | | | |
| 可全 え く体 | えも | | | | | | | | | | |
| | ≒□環持 | | | | | | | | | | |
| 援 | 環境で持ち育て | | | | | | | | | | |
| きる | たい | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
|) | | | | | | | | | | | |
| | 支 【く体 | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|-------------------------------|---|---|----|----|----|-----|----------|---------|--|
| 生活保護世帯において、食育支援が必 要な場合に実施。 | 人 (延) | 17 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 2回開催のう また、健康教 | 回開催のうち、1回はおにクルで実施したことで、自主的な参加希望者が増え、定員以上の参加となった。 た、健康教育(調理実習を含む)を実施することで、料理や食への関心を持つ子どもが増えた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 料理の工程が難しく、軽いやけどをしたこどももいたため、より安全に実施できるよう配慮していく必要 | | | | | | いく必要がある。 | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 毎年、参加を楽しみにしている世帯もあるが、一度も参加したことのない世帯や、参加勧奨を行っても 興味・関心のない世帯も多くあるため、開催案内の送付だけでなく、電話等で参加勧奨を引き続き行う 必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、関係機関と連携し、生活保護受給者のこどもたちが食に関心を持ち、健やかに育ち、自己肯定感を高めるきっかけの1つになるように継続的に実施していく。 |

| 施策 | この展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|----------------------------------|---|-----------------|--------------|----------|--------------|-------|-------------|------------|------------|----------|-------------|------------|------------|-----------|---|
| 施策 | 施策の方向 | | | | ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | |
| 71071 | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | ③就党 | 就労支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 福祉絲 | 総合相 | 談課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 7 | | | 事業名 | i | 生活团 | 国窮者 | 自立支 | 援事 | 業にお | ける就 | 労支担 | 爰 | | | |
| | CDC- | 1.0% #v##v# | 2 5000 | 3 ************************************* | 4 februare | 5 2225-7-744 | 6 ****** | 7 Staff-Back | 8 ### | 9 ********* | 10 A-BOTTH | 11 ::::::: | 12 34544 | 13 :::::::: | 14 http:// | 15 #95**** | 16 FRANCE | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| 実施事業 | 事業内容 | | | と連携 :行いま | | 、就職活 | 舌動にえ | 不安や詞 | 果題ので | ある方に | こ対し | 妊娠・出産期 | 就学前期 | 小・中学校期 | 青年・若者期 | 社会的支援 | 境づくり | える環境 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|-----------------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|----------|--|
| 就労支援対象者数 | 人 36 | | | | | | | 110 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 就労を希望す | する方に対して | 「必要な支援を | 行った。 | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 新規相談件数 下回った。 | 女の減少と、就 | 労だけでなく | 複合的課題を | 抱える対象者 | が多いことか | ら就労支援対 | 象者数が目標値を | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 就労だけでなく複合的な課題を抱え、課題解決に時間を要する状況があり、ハローワークにつなげることが難しい対象者が多数存在している。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 日々の相談支援において関係機関と連携し、適切な支援を行い、対象者の就労意欲を高めていく。 |

| 施策 | の展開 | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 更なこと | ごも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|------------|--|-------------------------------|-----------------|-------------|-----------|------------|---------|------------------|---------|----------|------------|-------------------|-----------|---|---|-----------|-----------|-----------------------|
| 佐 等 | その方向 おおおお かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう しゅうしゅう しゅう | ¢こと | ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他牙 | (V) | ③就党 | 就労支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 福祉組 | 総合相 | 談課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 8 | | | 事業名 | , 1 | 生活 | 国窮者 | 自立支 | 援事 | 業にお | ける就 | 忧労準何 | 備支援 | | | |
| | SDGs | 1 275. #10##1# | 2 500 | 3 martinati | 4 sed-see | 5 2225-744 | 6 seese | 7 Stad - Add Co. | 8 ***** | 9 #####* | 10 APROTES | 11 ::::::: All | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **EZZ* | 17 |
| | 3003 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | Ϊ | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | える 環持 |
| 大心于未 | | さまさ | まな課 | 関を抱 | える方 | 「が一般 | 湿用な | とに利 | 行でき | るよう | 、庁 | ・出産期 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 坂 | り支援 | 環 境 ち 育 て |
| | 事業内容 | 会を抵 | ₿供して | います | 。この | 事業でに | ま、就労 | 含意欲を | で中間に高め、 | 作業ス | キル | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | てたい |
| | | を向上させるとともに、就労に向けた段階的な支援を行います。 | | | | | | | | | | る | ۲١ | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|----|----|-----|----|------|-----|---------|
| スマイルオフィス利用者の就職率 | % | 70 | | | | | | 60.0 |
| 庁内職場実習利用者数 | 人 | 30 | | | | | | 40 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 各対象者の適性に応じた支援を実施することにより、目標値を上回る就職率を達成することができた。 | | | | | | できた。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 庁内職場実習利用者数が目標 | | | | った。 | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|--|--|
| В | | スマイルオフィス利用者の就職率に関しては、目標値を上回る成果を達成することができた。しかし、庁内職場実習の利用者数については、推薦機関への周知不足からか、結果として利用者数が目標値を下回っている。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 推薦機関からの聞き取りを行い、庁内職場実習利用希望者の特性を把握したうえで、庁内職場実習受入課の業務内容と調整を行い、可能な限り実習の受入を行う。 また、適切な方を庁内職場実習利用に繋げるため、推薦機関への事業概要の周知をより徹底して行う。 |

| 施贫 | 後の展開 アスティ | 社会的 | な支援 | 受が必要 | 要なこと | ざも・若 | 者や子 | 育て家 | 庭が安 | 心でき | る環境 | づくり | | | | | | |
|------------------|--------------|---------------------|-----------------|-----------------|----------|--|----------|----------------|-------------|--------------|------------|----------------------|----------|-----------|-----------|---|-----------|-------------|
| +/ ∽ | たの 士白 | <i>\$</i> تك | ◇こどもの貧困の解消に係る対策 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | 後の方向 | ④経済 | 圣済的支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 250 | 9 | | , | 事業名 | , 1 | 大学 |) 学金 | 利子補 | 静 | | | | | | | |
| | SDC a | 1 tota Byllikali | 2 5084 | 3 ##### -W\$ | 4 ****** | 5 2227-044 @*********************************** | 6 ****** | 7 state-states | 8 2222 | 9 ******** | 10 APRILES | 11 000000 | 12 34544 | 13 111100 | 14 ****** | 15 ************************************ | 16 PRESER | 17 sassasss |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | • | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | 環社 境会 | とこ思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | <i>ネキ</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 就学前期 | 中学校期 | | 援 | りで | る環境である。 |
| | 事業内容 | 若者0 |)市内/ | への流え | しと定位 | 主促進を | を図るが | 全金返済 きめ、奨 | 新の負担 学金の | ∃を軽源 ○利子相 | 載し、 1当額 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て |
| | | (上限2万円)を10年間給付します。 | | | | | | | | きる | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | С | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|------|----|----|----|-----|---------|---------|
| 継続受給率 | % | 67.0 | | | | | | 80.0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 大学奨学金利子補給対象者へのアンケート結果では、利子補給を受けることによって、茨木市への定住意向率 96.6%となっている。 また、事務処理を適切に行えるよう、Accessの使用マニュアルを作成した。 | | | | | | | の定住意向率が | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 事業開始から10年が経過し、社会情勢の変化等により、新規申請者及び平均利子額が減少傾向にある。 |

| 今後の方向性 | | |
|----------|--|---|
| 質的充 実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 新規申請者及び平均利子額が減少傾向にある原因など、現状の課題の洗い出しを行う。 |

| 施舒 | 色の展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|---|--|-----------|-----------------|----------|-----------------|---------|------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1/ /2 | キ の士白 | ◇ヤン | ヤングケアラーへの支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 他牙 | 色の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | こども | ざも政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 260 | 1 | | : | 事業名 | , | ヤング | ブケア | ラーの | 支援 | | | | | | | |
| | CDC+ | 1 575 #v##v# | 2 500 (((| 3 ************************************ | 4 sed-ses | 5 2227-744 © | 6 ****** | 7 STANGE STANGE | 8 21111 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 000000 | 12 315 25 | 13 #### | 14 ****** | 15 ****** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | ÿ | 社会 | 環社 境会 | とこ |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | える環持 |
| 大心争未 | | 及び関 | 係機関 | 事等の対 | を援者な | からの- | 一元的な | 、こど よ相談? | 窓口を記 | 设け、ケ | ース | 出産期 | 期 | 中学校期 | · 若者期 | 抜 | りで支援 | ^現 方 境ち 育て |
| | 事業内容 | た、ヤ | ングケフ | アラーの | の孤立る | を防ぐと | とともに | 見守りこ、支援 | の充実 | を図る | た | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | た |
| | | | め、共感の場となるピアサロンなど、ケアから離れて「ホッ」とできる安心の場の提供を図ります。 | | | | | | | | | る | ۲١ | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|-------------------------------------|------------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| ヤングケアラー、もしくはその疑いの あるケースを把握している件数 | 件 | 82 | | | | | | 100 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ヤングケアラ ングケアラー | アングケアラーコーディネーターが地域支援者等と連携し、支援が必要なケースとつながることができた。 ングケアラーや元ヤングケアラーが集えるピアサロンを実施し、生活支援や体験活動を行うことができた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| Α | 取組における課題 | ピアサロンのさらなる需要があることから、ピアサロンの拡充及びレスパイトイベントの実施が求められている。 |

| 今後の方向性 | |
|---------------|---|
| 量的充 実 実 | 引き続き、対象家庭を適切な支援につなげられるよう、関係支援者と連携して対象家庭等との関係性を保つ。 また、令和7年度中にピアサロンを拡充するとともにレスパイトイベント等を実施することで、支援の充実を図る。 |

| 施策 | きの展開 | 社会的 | 会的な支援が必要なこども・若者や子育て家庭が安心できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------|---|---|-----------|-----------|----------|
| 施等 | きの方向 | ◇ヤン | ヤングケアラーへの支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| лея | (0))][-] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 260 | 502 事業名 ヤングケアラー家庭への | | | | | | |)家事等 | 手支援 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 500 | 3 ************************************ | 4 ************************************* | 5 2221-75 | 6 seese | 7 Stad-Saudi | 8 ****** | 9 ###### | 10 AMBRESS | 11 ::::::: | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3003 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環社 会 境会 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | ・出産期 | 前期 | 中学校期 | ・若者期 | 援 | りで支煙 | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 家事・ 訪問支 | 子育て を援員を | に不安 E派遣し | や負担 ハ家事 | を抱え ・育児等 | るヤン: 手の支持 | グケアラ 爰を実加 | ラーのし をします | Nる家原 ト。 | 匡に、 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てた |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 利用回数 | 回 | 0 | | | | | | 268 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 支援者への事など適切な支 | 支援者への事業周知ができた。また、本事業の導入を検討した結果、地域支援者等とつながり、障害福祉サーなど適切な支援につなげることができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 利用に至る家 | 利用に至る家庭がなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| _ | 取組における課題 | 支援の受け入れに抵抗感のある家庭など、本事業の利用に至らないケースがある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 対象となる家庭に適切な支援が導入できるよう、引き続き支援者に事業を周知し、導入にあたっての連携がとれるよう関係性を築く。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------------|---------|--------------|-------------|----------|-------------|------------|----------|---|---|------------|------------|----------------|
| 施等 | きの方向 | ¢こと | こども・若者が権利の主体であることの共有 | | | | | | | | | | | | | | | |
| מפאר | رمارره» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | ごも政策課、子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 310° | 1 | | | 事業名 | , 1 | こども | きまんな | なか 児 | 童福 | 业週間 | (5月 | 5日~ | 11日) | の普及 | 啓発 | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 5084 | 3 martinati | 4 sedices | 5 2227-794 © | 6 ***** | 7 Stad-Jakob | 8 #### | 9 #####* | 10 APRILETS | 11 :::::: | 12 34544 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ******* | 16 ******* | 17 |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 字妆声类 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 児童福 | 温祉の理 | 里念の− | -層の原 | 見知とこ | こどもを | を取り巻 | きく諸問 児童福 | 題に対 | するの期 | 出産 | 前期 | 中学校期 | · 若 者 期 | 援 | りで支援 | 環持 境ち育 て |
| | 事業内容 | 間中に | 、広報 | への啓 | 発記事 | の掲載 | のほか | 、ポス: | ター等に | こよる瓜 | 広報活 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | してた |
| | | | がや子育でに関する相談窓口を身近に感じてもらえるような取組を推進します。 | | | | | | | | | | ίì | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|---|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 広報誌による周知回数(年間) | 0 | 1 | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 広報いばらき | 「報いばらき5月号に啓発記事を掲載し、こどもまんなか社会について、市民へのさらなる周知・啓発に努めた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 広報誌掲載以 | 報誌掲載以外の方法での周知ができなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 周知による効果が見えにくいことや、周知に対する市民ニーズと費用対効果のバランスが難しい。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 量的充実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 市民が様々な機会に「こどもまんなか社会」を知ることができるよう、広報誌だけでなく「懸垂幕」を作成し、一定期間市役所に掲示する。 また、今後は「こどもまんなか社会」の実現をめざすことから、こどもの意見を直接聞くことができる機会の創出に努める。 |

| 施急 | 後の展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|--------------------------|---|-----|-----|-----|------|----------|------|------|---|------------|----------|-----------|-------------|-------|----------|----------|--|
| +/ ^- | * | <i>\$</i> تك | ゛も・若 ^っ | 者が権 | 利の主 | 体であ | ることの | の共有 | | | | | | | | | | | |
| 他豆 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 扎 | 旦当課 | 子育 | 育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 3102 | 02 | | | | | | | 各発・普 | 及 | | | | | | | | |
| | SDC a | 1 555 - (1/44) | | | | | | | | | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ##*** | 16 PROPER | 17 00000000 | | | | |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| 17 - 3117 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出産 | 前期 | 中学校期 | · 若 | 援 | りで | 環境を育て | |
| | 事業内容 | 世代に | 向けて | 「児童 | の権利 | に関す | る条約 | 通じ、児」の啓乳 | ě·普及 | を実施 | 晶広い iしま | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て | |
| | | す。また | 世代に向けて「児童の権利に関する条約」の啓発・普及を実施します。また、SNSなども活用し、より多くの市民に周知します。 | | | | | | | | | きる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 児童の権利に関する条約の周知 | | - | | | | | | 継続 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 子育てハンドブックへの掲載により、市民への周知に努めた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 一定の情報発信を行うことはできたが、どの程度認知度の向上につながったか把握できない。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 引き続き多くの市民へ上記の啓発活動を継続しつつ、より効果的な啓発方法がないか検討する。 |

| 施領 | 長の展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|-----------------|--|-------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|-----------|---------------------------|-----------|---|--|--|
| +/- 42 | * | ◇社会 | 参画や | き見ま | 長明の根 | 幾会の3 | 笑 | | | | | | | | | | | | | |
| 他习 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 市民生 | 主活相 | 談課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 320 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SDC a | 1 575 By##xB | 2 600. | 3 min | 4 sectors | 5 2025-004 © | B #### | 7 2006-22400 | 8 ### | 9 #####** | 10 ANDATES | 11 ::::::: | 12 34488 | 13 :::::::: | 14 ****** | 15 #st*** <u>**</u> ** | 16 FRANKA | 17 ************************************ | | |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | とこと | | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | え キ 。 | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | · 若 | 援 | りで 支 | る環境である。 | | |
| | 事業内容 | を深め | さ代がす | 5政に関 うとと | 見する意 もに、a | 意見を発 告者世位 | 発言でき 代の意 | きる場を 見を市道 | を設け、 攺にいた | 理解や かして(| 関心 ハきま | 産 期 | | 校 期 | 若者期 | | 支援できる | 育て | | |
| | | す。 | を深めてもらうとともに、若者世代の意見を市政にいかしていきま 期 期 期 ずきる | | | | | | | | | たい | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|---------|
| 次なる茨木ミーティング開催回数 | 回 | 2 | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 市政への理解 | 市政への理解や関心を深めてもらうことができた。また、ミーティングで出た意見を反映することができた。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | より活発に意見交換できるよう、実施方法、テーマ設定を工夫する必要がある。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| A | 取組における課題 | より活発に意見を交換できるよう、実施方法の工夫や若者にとって関心の高いテーマの設定をしてい く必要がある。 |

| 今 | 後の方向性 | | |
|---|-------|--|--|
| | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 若者世代にとって関心の高いテーマを選ぶとともに、テーマ担当課と連携し、ミーティングで出された 提案の実現に努めていく。 |

| 施領 | きの展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|--------------------------|---|--|---------|------------|--------|----------------|--------|------------|------------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------------|-----------|---|
| +/ ^- | * ^ + 1 | ◇包括 | 的なす | を援ネッ | トワークの充実 | | | | | | | | | | | | | |
| 他可 | 色の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | | 福祉組 | 総合相 | 談課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 330 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SDC a | 1 555 - (1/44) | 2 500 4 | 3 ************************************ | 4 maior | 5 2225-744 | B #### | 7 Staff Shidow | 8 2222 | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 ::::::: | 12 344.88 | 13 1111111 | 14 ****** | 15 #55*** • *** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | 0 |
| | | | | • | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| 実施事業 | 事業内容 | のエリ | 展がより身近な地域で相談できるように、コミュニティソーシャワーカー、障害者相談支援センター、地域包括支援センターを14 エリアごとに整備するとともしまる。 「という」 は ままま ないまま かんしょう ままばします ままま しょう はんしゅう ままま しょう はんしゅう ままばします はんしゅう ままばします しゅうしゅう はんしゅう ままま しょう はんしゅう ままま しょう はんしゅう ままま しょう はんしゅう ままま しょう はんしゅう はんしゅん はんしん はんし | | | | | | | | | える環境もを持ち育てたい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-----|---------|--|
| 地区保健福祉センター | か所 | 4 | | | | | | 5 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 北保健福祉さ | センターの設置 | 場所が決定し | 、令和7年度 | 開設に向けて | 準備を進めて | いる。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | 包括的な支援ネットワークの充実のためには、地域住民等や関係機関との調整・合意形成が必要不可欠であるため、信頼関係構築が求められる。 |

| 今後の方向性 | | |
|-------------|--|--|
| 量的·質 的充実 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 地域住民等と関係機関に理解と協力を得られるように、地域に根差した取り組みを行っていく。 重層的支援体制として有機的連携を深め、地域における包括的な支援拠点としての役割を果たしてい く。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------|---------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------------|------------|--------------|------------|-----------------|-------------|-----------|----------|---|-----------|----------|----------------------|-------------|
| 施 等 | きの方向 | ◇包括 | 包括的な支援ネットワークの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| лея | والرده | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 330 | 2 | | | 事業名 | 1 | 子育 | て支援 | 団体の |)ネット | ワーク | 化 | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$v\$\$v\$ | 2 900 (1) | 3 second | 4 feetings | 5 2227-004 © | 6 seems | 7 seef-talog | 8 2222 | 9 #####** | 10 ANDERSON | 11 000000 | 12 35525 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 htt*** | 15 ***** | 16 ****** ******* | 17 00000000 |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 白にも | \41b4 + - | - | r / + = | : 7 ± 6 | . ↓ | · 7 # - | 四件小 | `=+# <i>+</i> - | 100 L 1 | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | り 支 短 | 環持境を |
| | 事業内容 | 地域こ | ごとの子 | 子育て支 | を援マッ | プを作 | が、地域の成する | け再りなど、 | 団体と 地域情 | 建携を報の共 | 有・発 | 期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 育 て た |
| | | 信と団体間の交流を図ります。 | | | | | | | | | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----------------------|
| 連絡会開催回数 | 回 | 10 | | | | | | 20 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 5地区とも予定していた子育て支援団体連絡会を年2回開催し、地域子育て団体が集まってはを行うことができた。地域ごとのマップの見直しを年1回行い、情報更新や利用者により見やた。 | | | | | | | 或の情報共有・発信 いマップ作りをし |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | コロナ禍は開催中止になったり、再開後も参加する団体が減っていたが、参加団体数が戻り情報共有や 支援団体との連携に繋がった。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 引き続き地域の子育て支援団体との連携を利用者支援を中心に行い、団体との交流を深めていく。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|----------------|-----------------------------|---------------|--------------|----------------------|---------|----------------|-------------------------|-------------|------------|------------|----------|---|------------|----------|-----------|----------------|
| 佐 等 | きの方向 | ◇包括 | 包括的な支援ネットワークの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۶) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 子育 | て支援 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 330 | 3 | | | 事業名 | 1 | 子育 | て支援 | 活動の |)活性(| 匕 | | | | | | |
| | SDGs | 1 275 24444 | 2 (00.0) | 3 second | 4 feetings | 5 2227-004 © | 6 seems | 7 Stand-Balded | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 AMBRETS | 11 sesses | 12 35525 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 *:;**** | 15 ***** | 16 ****** | 17 (1811)215 |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 環社 境会 | 思ど | |
| 中长声光 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | るを |
| 実施事業 | | フムフ | - +=>:= | エモ ものま | △ ≠ 5 | z -:- (-1 ° - | 7 + W | フヰァ | · 1 — 88 - 1 | 7 / ^* | >.1. (D) | 出産 | 前期 | 中学校期 | ·若者期 | 援 | りで支煙 | 環持 境ち育 て |
| | 事業内容 | 企画週 | 屋営にチ | 「ヤレン | ジした | い市民 | の伴走 | 支援や | に関す 、おもち | る1八 5ゃの[| 学出し | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | りてた |
| | | などのサポートを行います。 | | | | | | | | | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 活動支援回数 | 回 | 9 | | | | | | 100 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 令和6年度から「わっくるチャレンジ応援事業」を新たに実施し、親子で楽しめるイベントを主体となって企する市民等と共創し子育て支援を推進することができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 子育て支援に携わりたい市民・団体等に幅広く事業の周知をしていく必要がある。 |

| 今後の方向性 | |
|--------|---|
| 継続 | 引き続き、わっくるチャレンジ応援事業を通して市民等と共創するとともに、より効果的な方法を検討する。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-------------|-----------|---------|-------------|--------|----------|------------|------------|-----------|----------|---|-----------|----------------|------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇包括 | 包括的な支援ネットワークの充実 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۶) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | ごも政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 330 | 4 | | | 事業名 | , 1 | こども | 食堂 | への支 | 援 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 (\$1\$\$4\$) | 2 000 | 3 second | 4 sed-ext | 5 2221-75 | 6 seese | 7 2446-3446 | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11251 | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3DGS | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 社会 | 環社 境会 づ全 | とこと |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | <体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | こども を支援 | に家庭 受します | 動な雰 - 。 | 開気 <i>σ</i> | 食事と | 学習な | 交流の |)場を提 | 提供する | 5団体 | 出産期 | | 料 | 若者期 | | 支援できる | 育てた |
| | | を支援します。 | | | | | | | | | 38 | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 運営事業補助団体数 | 団体 | 16 | | | | | | 21 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | こども食堂開催に係る報償金支給がこども食堂の持続的な運営の一助となり、寄付で賄うことがで購入費等に充てることができた。 また、食材や現金の寄付、ボランティアなど、こども食堂への応援を募るため、チラシを市の所管施設でした。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | こどもの貧困や孤食解消の一助として、市内20団体29カ所(令和7年3月時点)が市ネットワークに加入してこども食堂を運営しているが、ボランティアの協力や食材の寄付等をもって運営しているため、財政的に厳しい状況である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、こども食堂への応援を募るチラシを市民や事業者等に配布し、こども政策課が窓口となって寄付を受け付けることで、こども食堂の持続的な運営をサポートする。 |

| 旅 | 策の展開 | 社会全 | t会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|--------------------------|---|------|-----|-----|---|----|-----|-----|-----------|------------|---|-----------|--------------------|-----------|---|--------------|
| +/ | - * | ◇包括 | 的なま | を援ネッ | トワー | クの充 | 実 | | | | | | | | | | | |
| <i>J</i> it | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 担当課 | 子育 | 育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 330 | 5 | | | 事業名 | , | 子育 | て支援 | の人材 | 育成 | | | | | | | |
| | SDC - | 1 575 11/4 1/1 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | | | | 11 000000 | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ###*** ***** | 16 PROPER | 17 ************************************ | |
| | SDGs | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社会 | | | | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学 | · 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | え キ 。 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | | 就学前期 | 中学 | • | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 地域に | 地域における子育て支援活動の活性化のため、子育てにかかる幅 産 校 者 援 | | | | | | | | | る環境である。 | | | | | | |
| | | 広いジャンルの研修を実施します。 | | | | | | | | | きる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 研修参加者数 | 人 | 286 | | | | | | 500 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 子育て支援に必要な情報を幅広く、支援者に伝えることができ、オンラインも取り入れ、参加しやすい環た。 特になし。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 子育て支援に必要な情報を幅広く、支援者に伝えることができ、オンラインも取り入れ、参加しやすい環境を整え、アンケートでの評価も概ね満足のいくものであるとの回答であった。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き研修内容を精査して実施し、対面での実施要望が多いので、来年度以降は対面での研修を基本とする。 |

| 施策 | の展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|--------------------|-----------------------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------------------|---------|-------------|------------|------------|----------|---|------------|-----------|-----------|---------------|
| 佐 谷 | 施策の方向 | | ◇活躍できる機会づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
| / 他坏 | (V) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 子育で | 子育て支援課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 340 | 1 | | : | 事業名 | 1 | 学生と | と連携 | した子 | 育てま | 矮援 | | | | | | |
| | SDGs | 1 000 2 4 4 4 4 | 2 (11) | 3 marinar | 4 maior | 5 2225-744 | 6 seeses | 7 Shad-saide Filtring | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 AMBREES | 11 session | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 ******* | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3003 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | ライフステージ | | | | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | | | | |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小・中 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 大心争未 | | 学生 <i>σ</i> | 持てる | 能力を | 活かし | て子育 | で支援 | 受に携れ | ること | のでき | る機 | 出産期 | 期 | 中学校期 | · 若者期 | 抜 | りで支援 | 環持 境ち 育 |
| | 事業内容 | きる環 | 境づく | 生がそ | れにチ lけて、ī | ヤレンジ | プするこ 学校と: | とを通 | を図りな | 表・活 ながらI | 躍で 取り組 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てたい |
| みます。 | | | | | | | | | ۲١ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 学生との連携 | 回 | 1 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 立命館大学の学生メディア団体syumirun!と連携し、こども支援センターの情報発信を行った。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|------------------------------|
| С | 取組における課題 | 学生との継続的な連携方法について、検討をする必要がある。 |

| 後の方向性 | | |
|-----------|--|------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、学生との連携について検討していく。 |

| 施策 | の展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--------------------------|-----------------------------|------|-----------|------|-----|------------|------|------|-----|----------|------------|------------|--------------------|-----------|-------|---------|
| 施策 | その方向 | ◇犯罪 | 〉犯罪などからこども・若者を守る取組 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ,,,,,,, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 道路語 | 果 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 ⁻ | 1 | | | 事業名 | , | 道路(| (歩道) | の整備 | 前 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 575 #v##v# | | | | | | | | | | 12 34544 | 13 1111111 | 14 America | 15 ****** ***** | 16 ****** | 17 | |
| | 3003 | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 環社 境会 | と思え | |
| 中华声类 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小: | 青年 | 社会的支援 | く体 | るを |
| 実施事業 | | 运学 校 | らや生活 | | - ±\ \ 7 | 7 华市 | 心姓去 | : ज्याः। - | 上公子 | か安全: | た「中 | 出産 | 前期 | 中学校期 | ・若者期 | 援 | りで支援 | 環境ち育て |
| | 事業内容 | 保する | ととも | に、子前 | 育て中 | の親子 | や高齢 | 者、障害 | 害者が多 | 分全かっ | つ円滑 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | って た |
| | | に移動できるよう歩道の段差解消や改良を行います。 | | | | | | | | | | 3 | Ü | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------------------------------|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 歩道改良工事の実施 | m | 282 | | | | | | 600 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 学校周辺において歩道整備を実施したことにより、歩行者の安全を確保できた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 用地買収を進めるにあたり、地権者合意が得られず、未整備の部分がある。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------|
| A | 取組における課題 | 周辺住民の事業に対する理解・協力を得る必要がある。 |

| 今 | 後の方向性 | | |
|---|-------|--|--------------------------------|
| | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 継続的に周辺住民への丁寧な説明を心掛け、歩道整備を推進する。 |

| 施策 | の展開 | 社会全 | ≧体でこ | ども・ | 苦者や | 子育で | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|-------|-------|-----------------|---------------------------------------|-----------|-----------------|------------|---------|--------------|-------|------------|-------------|----------|---------|-------------|-------------|----------|---------------------|---|
| 佐笠 | の方向 | ◇犯罪 | ぱなどか | いらこと | も·若 | 者を守る | る取組 | | | | | | | | | | | |
| 施策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当課 | | 公園絲 | ····································· | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 2 | | | 事業名 | , 1 | 公園等 | 等の整 | 備及び | が維持神 | 補修 | | | | | | |
| | SDGs | 1 000 8×44×8 | 2 **** | 3 ##### | 4 ******* Link | 5 2422-*** | 6 ***** | 7 stad-balon | 8 ### | 9 :::::::: | 10 ANDERSON | 11 22222 | 12 2232 | 13 AMARSHAR | 14 Anterior | 15 ***** | 16 **EZZ# | 17 ==================================== |
| | 3003 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | と思 |
| 中华丰米 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | 思える! |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 班· | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | 環境づくり 社会全体で支援できる | 環境でたい |
| | 事業内容 | 多岐に | こわたる テいます | 5ニーズ こ | に対応 | するた | め、引 | き続き | 地域との | の協議 | を丁 | 出産期 | | 段期 | 若者期 | | 援 で t | 育 て t |
| | | | , | | | | | | | | | | | | | | る | い |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 遊具の更新・設置を行った公園数 | か所 | 5 | | | | | | 3~5 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 遊具の更新・設置を行った公園数の目標を達成した。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| ハ・行動によるが、 | 木が同く(後) D・伯男 | による成本が、「「同く、「反) | し、伯勤による液素が低く行う | ・伯男による人人がクリック・イスルングの |
|-----------|--------------|-----------------|----------------|----------------------|
| 評価 | | | | |
| Α | 取組における課題 | 特になし。 | | |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-----------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き目標を達成できるように業務を行う。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | ≧体でこ | ども・ | 苦者や | 子育て | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|----------|-------|----------------------------|--------------------|---|---|---------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------|
| 体分 | ミの古向 | ◇犯罪 | ◇犯罪などからこども・若者を守る取組 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | 施策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 交通 | 交通政策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 3 | | | 事業名 | , | 交通经 | 安全啓 | 発·指 | 導 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 175. (b) 0 0.0 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 2225- | 6 ********* | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | 3DGS | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ライフステージ | | | | | | | | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | | |
| D++=** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | ** | - ^ */-C | 5 | 5 O /±1 | # = \\ | □ * = ſ | | - ** | 54 4 | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | ます。 | また、個 | ≧を巾₽ 体験型の 用の推 | り教室を | を実施す | するほだ | 小·中·)、自転 | · 局寺子 車乗車 | 一校でま い時によ | き他し | 度 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | 進守で | 凶りよ | 9 。 | | | | | | | | | | 30 | たい | | | | |
| | | | | | | | | | _ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|-----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 交通安全教室の実施回数 | 回 | 119 | | | | | | 120 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 未就学児から高校生まで、実地指導を中心に実施できた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--------------------------------------|
| В | 取組における課題 | 未受講の施設に対し、当事業の重要性について、引き続き周知する必要がある。 |

| 2 | 今後の方向性 | | |
|---|--------|------------------------------------|---------------------------|
| | 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 当事業への理解と重要性について、引き続き周知する。 |

| 施領 | 後の展開 アスティア | 社会全 | ≧体でこ | ども・ | 若者や | 子育で | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|-------------|------------|-------|---------|--|----------|-----------------|----------------|----------------------|-------|------------|------------|-----------------|-----------|---|--------------|----------|-----------|---|
| +/- 42 | 6の方向 | ◇犯罪 | などか | らこと | ゛も・若 | 者を守る | る取組 | | | | | | | | | | | |
| 他夕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 危機能 | 危機管理課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 4 | | , | 事業名 | , | 防犯的 | こ関す | る広報 | ·啓発 | • | | | | | | |
| | SDGs | | 2 500 4 | 3 ************************************ | 4 second | 5 2025-004 © | B #### | 7 278 6 - 224 600 | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ##*** | 16 PROUER | 17 ************************************ |
| | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ 社 環 会 境 | | | | 環社 境会 | とこと | |
| | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | えも | |
| 実施事業 | | 点 | | | | | | | | | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | り で 支! | 環境を育て | | |
| | 事業内容 | こども | が安全 | に暮ら | せる地 | 域づく | りのた。 | めに、 ! 発を実: | 警察や!! | 関係団(| 体、地 | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育ても |
| | | | (CÆI) | 307CP. | ماعاتادا | 19 012 | хти ш . | 76 2 7 | | 9 0 | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 警察や関係団体と連携した啓発行事 の実施 | 0 | 1 | | | | | | 2 |
| 防犯協会への青色防犯パトロール車の 貸与 | 台 | 6 | | | | | | 6 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 防犯協会活動の支援や防犯協会及び茨木警察署との連携した防犯啓発に関する取組、地域 ロール活動の支援を行うことにより、本市の犯罪件数の減少につなげている。 | | | | | | | る青色防犯パト |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | 防犯協会の会員が高齢化し、青色防犯パトロール活動の担い手が今後不足していくことが懸念されている。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------------------|--|
| 継続 | え目的達成に向け て何を、いつまで | 防犯協会を通して地域の防犯活動を支援し、防犯パトロール活動に必要な車両の整備、更新を年次的に 進めていく。 また、青色防犯パトロール活動の担い手については、防犯協会と連携し、各種団体等に対して活動の周 知を図るとともに、参加を促進する。 さらに、青色防犯パトロールに限らず、他の効果的な防犯活動の手法についても検討を進める。 |

| 施贫 | (おりない) また | 社会全 | ≧体でこ | ども・ | 若者や | 子育で | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|-----------------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|---|-------|--------------|--------------|-----------|-----------|---|-----------|----------|-----------|---|
| +/ ^- | *** | ◇犯罪 | 『 などか | いらこと | ゛も・若 ^っ | 者を守る | る取組 | | | | | | | | | | | |
| 他克 | 策の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ž | 旦当課 | 危機能 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 5 | | , | 事業名 | , | 防犯 | カメラ | 设置補 | 助 | | | | | | | |
| | CDC a | 1 575 - (\$10 \$40\$ | 2 604 | 3 min | 4 second | 5 2025-004 © | B #### | 7 2006-22400 | 8 ### | 9 ******** | 10 AMBONES | 11 :::::: | 12 345 85 | 13 #################################### | 14 ****** | 15 ##*** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGs | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこと |
| 17 - 3117 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | <i>えも</i> 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | • | 就学前期 | 中学校期 | | 援 | りで | る環境である。 |
| | 事業内容 | 屋外の | 公共空 | 2間で針うを設備 | 発生する 置せる | るこども | うや女性 等に 対 | とこれ はっぱい はっぱい はっぱい はっぱい はっぱい はっぱい はっぱい はっぱい | 2罪の払 | 『止を図 ፩付しま | 図るたっす | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 育て |
| | | 07(19) | ىردى تەن مەن | ノで以 | 旦りる | 口心云 | (1 1C) | 〇、邢马 | رے سر | (1308 | . 9 o | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|--|--|--|--|--|
| 防犯カメラ設置事業補助金 | 台 | 18 | | | | | | 20 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 防犯カメラ設 | 置補助制度を | 活用して、自 | 治会により新 | たに18台の防 | が犯カメラが設 | と置された。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 今年度は申請にかかる自治会等の負担軽減を図るため、庁内関係課と連携し手続き方法の見直しや説明会を欠席した自治会に対し個別での説明を行った。 今後も本補助金をできる限り活用してもらうため、手続き方法の見直しや簡略化を進めていく。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 申請にかかる手続きの周知や申請にあたって関係機関と連携を図るなど、引き続き自治会等の負担軽減につながる簡素化、効率化に努める。 |

| 施策 | での展開 | 社会全 | 会全体でこども・若者や子育て家庭を支援できる環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|----------|--------------|--------------------|--------|-----------|------------|----------------------|-----------|-------------|---------------|-----------|----------------------|----------------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇犯罪などからこども・若者を守る取組 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | ניון נייטן | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 危機管 | 危機管理課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 6 | | | 事業名 | 1 | 啓発服 | 冊子(防 | 5災八: | ンドブ | ック)化 | F成配 | 布 | | | | |
| | SDGs | 1 225. (1/4 1/4) | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 mm *** | g seese | 7 Paradicipalities | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ATROPES | 11 ::::::: All du | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PROPER | 17 |
| | 3DG8 | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 字妆声类 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | ・出産期 | 前期 | 中学校期 | · 若 者 期 | 援 | りで 支 _坪 | 環持 境ち育 て |
| | 事業内容 | 防災ハ 内容と | (ンドブ :なるよ | ゚ックの こう情報 | 内容を の充実 | 見直し | 、市民に ります。 | ことって | より分 | かりや | すい | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | って た |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------|---------|---------|-----|-----|---------|--|--|--|--|
| 防災ハンドブックの配布数 | ≡ 6,050 | | | | | | | 9,000 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ニーズに合わ | ニーズに合わせて、研修会等の機会に防災ハンドブックを配布した。 | | | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 令和5年度と | 比較し、配布 | 幾会は増えた [。] | ものの、配布数 | 対は減少した。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 市ホームページに掲載しているPDF データについては、仕様の問題からページごとに分割して掲載する必要があり、配布方法について今後見直しが必要である。 |

| 今後の方向性 | | | |
|--------|------------|--|--|
| | ロロピケ・いつみじょ | 地震防災マップと合わせて、防災ハンドブックの内容や配布方法について令和9年度以降に見直しを行う。 | |

| 施急 | もの展開 しゅうしゅう | 社会全 | ≧体でこ | ども・ | 苦者や | 子育で | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|-------|----------------|-----------------|--------------|---|------------|-----------------------|------------|---|--------|--------------------------|------------|-----------|----------|---|------------|----------------------|----------------------|--------------|
| +/ ^- | * ^ + + | ◇犯罪 | 『 などか | いらこと | ゛も・若 | 者を守る | る取組 | | | | | | | | | | | |
| 他豆 | 後の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 学校 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 7 | | : | 事業名 | , | 児童・ | 生徒の |)安全 | 対策 | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v84v8 | 2 5084 | 3 ************************************* | 4 sedicite | 5 2227-004 \$60,45 | 6 stancare | 7 start-taige full provide the start of the | 8 2222 | 9 :::::::: | 10 APRILES | 11 3:3700 | 12 33555 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 http:// | 15 #95**** •••*** | 16 PROPERTY TO COMME | 17 6373225 |
| | SDGs | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | • | | | | - | ライフス | ステーシ | " | 社会 | 環社 境会 | とこ 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全 く体 | え キ 、 |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 就学前期 | 中学校期 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | ともに | 、学期。 | ごとにタ | 学校運 | 営協議 | 会で学 | 誌·HPI 校安全 | (登下村 | て募集 [·] 交)につ | すると いて | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | る環境である。 |
| | | 議題に | こあげな | いがら、 | 登下校 | の協力 | を求め | ていき | ます。 | | | | | | | | きる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | I | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--|----|-----|----|----|-----------|-----|-----|---------|
| こども見守り隊の人数 | 人 | 863 | | | | | | 900 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) 見守り隊の方もいることから、防犯の観点・事故防止の観点からも、安心・安全な街づくりにつなげられて 地域と学校とが協力して活動することにより、子どもたちの安心につながっている。 | | | | | ¢げられている。 | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) 見守り隊のメンバーの減少が年々進んでいる中、多様な方々に関わっていただいく体制をつくることだいない。 | | | | | ることがまだできて | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 見守り隊を募集し、配置することにより、子どもたちの安全確保は現段階ではできているものの、見守 り隊のメンバーの減少が年々進んでおり、今後、さらに広く募集していく必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|--|
| 量的充 | え目的達成に向け | 子どもたちの安全を守っていくために、6月に市の広報やHPに挙げ募集するとともに、学期ごとに学校運営協議会で学校安全(登下校)について議題にあげてもらいながら、登下校の協力を求めていく。登下校の安全について、情報共有ができる仕組みをつくり、見守り隊への参加や、保護者が中心となって子どもたちの安全を行っている取り組みなどを発信するようにする。 |
| 実 | て何を、いつまで | 保護者の安全に対しての意識を高めるために、保護者啓発につながる資料を学校へ周知していく。 |

| 施策 | きの展開 | 社会全 | 全体でこ | ども・ | 苦者や | 子育で | 家庭を | 支援で | きる環 | 境づく | IJ | | | | | | | |
|------------------------|--------|------------------|-------------------|------------|-----------|-----------------|------------------------|-----------------|----------|----------|-------------------------|---------------|----------|---|---|-----------|------------|---|
| 佐 等 | きの方向 | ◇犯罪 | B罪などからこども・若者を守る取組 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 力也外 | (۱۳۷۸) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 健康つ | づくり | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 350 | 8 | | | 事業名 | 1 | こころ | の健康 | 東相談 | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 \$144.0 | 2 **** | 3 martinat | 4 sedices | 5 2227-794 © | 6 ***** | 7 Stad-Jakob | 8 ****** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 000000 | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 ******* | 17 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: |
| | 3003 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ch. +-= .** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | ## | 3. O.H | | 11 A + F | h \ .40= | | ±+□ <i>^</i> /~ | カ ハ 土 ロ | 1,5 | , <i>z</i> v <i>I</i> = | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | に努め | いかり、自殺 | 予防週 | 間や自 | を と 相談 殺対策 | ^{灸窓口†} 強化月 | 青報等の 間に啓 | の分かり発活動 | かを強化 | が発信 | <u>库</u> 期 | | 段期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でた |
| | | す。 | | | | | | | | | | | | | | | 30 | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|---------|---------|----|----|-----|----------------|-------------------|--|
| 集中的な相談窓口の啓発活動の実施 | | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 布、ポスター | 掲示により周5 | 知・啓発を行っ | た。 | | | 炎窓口情報が記り周知・啓発を | 記載されたチラシ配 行った。 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特記なし | 特記なし | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | 9月の自殺予防週間に向けた啓発活動については、長期休暇の時期も考慮し、自殺予防週間に先駆けて実施することが効果的であると考えられることから、自殺リスクが高まる夏期休業期間の前から相談窓口の周知・啓発が必要である。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 9月の自殺予防週間、3月の自殺対策強化月間に合わせて啓発の強化、相談体制の強化に取り組む。 |

| _ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|----------|--|--|--------------|-------------|-------------|--------|------------|-------------|-----------|----------|---|-----------|--------------------|---------------|----------------|
| | 施策 | の展開 | こどもを持ち育っ | たいと思 | 思える環 | 境づく | IJ | | | | | | | | | | |
| | 施策 | もの方向 | ◇ワーク・ライフ・ | バランス | (仕事と | :家庭の |)調和); | を図るだ | ための | 職場環 | 境の改 | 善に向 | けた支 | 援 | | | |
| | ,,,,,, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 担 | 当課 | 契約検査課 | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | 事業No. | 4101 | | 事業名 | , | 子育で | て支援 | の取組 | 等を | 事業者 | 評価0 | D基準 | とする | 制度の | 推進 | |
| | | SDGs | 1 to 3 to 4 to 4 to 4 to 5 to 5 to 5 to 5 to 5 | 4 ************************************ | 5 2007-11 | 6 ***** | 7 2000-2000 | 8 **** | 9 :::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 33555 | 13 ************************************ | 14 Martin | 15 ****** ***** | 16 PRESER | 17 |
| | | 3003 | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| l | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | Ϊ | 社会 | 環社 境会 で | とこ |
| | 実施事業 | | | | | | | | | | 妊娠・出 | 就学前期 | 小・中学 | 青年・若 | 社会的支援 | く体 | るを 環持 境ち |
| | | 事業内容 | 令和6年度(202 援の取組に関する | 24年度)」 る項目を | 以降の総 つ以上 | 総合評価 設けま | 西の評価 す。 | 西基準に | こ、子育 | で支 | 産期 | , , , | 中学校期 | 若者期 | | ・支援できる | 育 て た |
| | | | | | | | | | | | | | | | | る | L١ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------------|--------------|--------------------|---------------|---------|--------|--------|---------------------|----------|--|
| 子育て支援の取組等を事業者評価の 基準とする制度の推進 | 件 | 3 | | | | | | 6 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 総合入札の評組の啓発を行 | 平価点に関わる テうことができ | ることであるた た。 | どめ、高い実効 | 性を確保でき | る状況下で、 | 事業者に対し [.] | て子育て支援の取 | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 計になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| А | 取組における課題 | 総合入札の評価点に関わることであるため、高い実効性を確保できる状況下で、事業者に対して子育 て支援の取組の啓発を行うことができる。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 社会情勢や評価委員会委員の意見をうけて、適宜内容の拡充・点数の調整などを行う必要がある。 |

| 施策 | での展開 | こども | を持ち | 育てた | いと思 | える環 | 境づく | Ŋ | | | | | | | | | | |
|------|-------|----------------|---|------------------|---|-------------|----------|---------------|-----------------|---------|----------------|------------|----------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 施策 | の方向 | ◇ ワ− | ワーク・ライフ・バランス(仕事と家庭の調和)を図るための職場環境の改善に向けた支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 人権· | 男女夫 | 共生課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 4102 | 2 | | | 事業名 | , | 男女共 | [‡] 同参 | 画に関 | する | | | | | | | |
| | SDGs | 1.00 8v44v8 | 2 (00) | 3 ******* -W* | 4 ************************************* | 5 2225-744 | 6 seesan | 7 State-Balon | 8 #### | 9 ##### | 10 APRILLES 4 | 11 000000 | 12 33555 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 ****** | 15 ***** | 16 ****** | 17 ************************************ |
| | 3DG5 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全くなる | えもるだち |
| 天心争未 | | | | | | | | | | | | ・出産期 | 期 | 中学校期 | · 若者期 | 援 | りで 支援 | 環持 境ち 育 |
| | 事業内容 | 家庭生する啓 | :活へ <i>0</i> :発や請 | D男女の 構座をま | り共同参 ミ施しま | 参画を(きす。 | 足進する | るため、 | 男女共 | :同参画 | に関 | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | 育てたい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | る | (1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 男女共同参画に関する各種講座への 参加人数 | 人 | 6,889 | | | | | | 9,000 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | いばらきジ | ェンダー平等 | デプランの基準 | 本目標達成に | こ向けた取組 | を実施、前年 | Fの参加者数 | を上回った。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| В | 取組における課題 | いばらきジェンダー平等プランの目標達成に向けた取組を実施することができた。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|---|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | いばらきジェンダー平等プランの目標達成に向けた取組を時流に応じたテーマやニーズを把握しながら実施、多くの参加者を募る。 |

| 施領 | 後の展開 アスティア | こども | を持ち | 育てた | :いと思 | える環 | 境づく | (1) | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------------|--|--|-------------|-------------|------------|---------------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|---|
| 施領 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ◇ワー | ◇ワーク・ライフ・バランス(仕事と家庭の調和)を図るための職場環境の改善に向けた支援 | | | | | | | | | | | | | | | |
| עפונו | ניו ניי | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 旦当課 | 商工党 | 江労政課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 4103 | 3 | | | 事業名 | 1 | 働きな | やすい | 職場で | がくり推 | 進 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - 818 818 | 2 4004 | 3 ************************************ | 4 sedices | 5 2227-744 | 6 seements | 7 Start-Salde | 8 ***** | 9 #####** | 10 ANDRESS | 11 0000000 | 12 35555 | 13 ******* | 14 http:// | 15 ****** | 16 PROPER | 17 ************************************ |
| | SDGS | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ++ * | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | るを |
| 実施事業 | | 市内事 | 業所に | こおける | 6健全な | 雇用限 | 関係の | 在立及で | び働き | さすい耳 | 哉場環 | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | 啓発り | ーフレ | ット送付 | 寸等の | 啓発活 | 動を実 | 催や障害施します | す。また | 、ワー | ク・ラ | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | イブ・ <i>/</i> づくり | に取り | くや両1組む市 | L文援を 内事業 | と図り、 所に対 | 多様な | 雇用等定制度 | の働きを実施 | やすい | 職場。 | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|---|---|----|----|----|-----|-----|----------|--|
| 研修会・セミナー受講者数 | 人 | 40 | | | | | | 60 | |
| 働きやすい職場づくり認定事業所数 | 事業所 | 11 | | | | | | 13 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ることができ | 動きやすい職場づくり推進事業所認定制度について、時代に即した認定基準項目に改定し、制度運用の適正化ることができた。また、合同就職面接会において、求職者に対して認定を受けている企業をPRすることができ の事業所に対しても自主的取組を促進することができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 類似する目的で実施している2つのセミナーを統合して実施したため、働きやすい職場づくりを推進率的な啓発の機会となったが、延べ参加者数が減少した。 | | | | | | | 推進するための効 | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| В | 取組における課題 | 人材確保の目的等で働きやすい職場づくり認定を取得する事業所が増えていることから、今後、本制度の周知や研修会による啓発を推進していく必要がある。 |

| 今後の方向 | 生 | |
|-------|----------|---|
| 継続 | え目的達成に向け | 三島地域4市1町が共同で実施していた労使関係啓発講座「働く人・雇用する人のためのお役立ちセミナー」については、令和6年度をもって事業を終了するが、本市においては、今後も引き続き、働きやすい職場づくり啓発セミナー等を継続することにより、職場環境の改善に向けた啓発を推進する。また、令和7年度に働きやすい職場づくり認定事業所のシンボルとなる認定マークを制作し、自社従業員の働き方改革への意識の高揚や、他事業所の自主的取組を促進を図る。 |

| 施策 | での展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------------|---|---|---------|---------------|----------|-------------|-----|---|--|--------------------|---------|---|-----------|----------|---|---|--|
| 施策 | きの方向 | ◇ ワ− | >ワーク・ライフ・バランス(仕事と家庭の調和)を図るための職 | | | | | | | | 職場環 | 景境の改善に向けた支援 | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | 人事詞 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 4104 | 4 | | | 事業名 | 1 | 特定 | 手業主 | 行動計 | 画(第 | 5期) | の運用 | | | | | | |
| | SDGs | 1.00 | 2 **** | 3 ************************************* | 4 minor | 5 SEC. 17 THE | 6 sensor | 7 marinales | | 9 ************************************* | 10 ANDOLEM 10 AN | 11 0000000 ABI | 12 3348 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 ****** | 15 ***** | 16 ************************************ | 17 ************************************ | |
| 実施事業 | 事業内容 | 事業主て、男: | ライフステージ 近く子育てが両立できる職場のモデルになるよう、茨木市特定 主行動計画(第5期)(令和6年度(2024年度)策定)に沿っ 男女問わず職員が働きやすく、ますます活躍でき、責任と自覚って生き生きと働けるような環境をつくるための取組を進め。 | | | | | | | 社会的支援 | 環境づくり社会会体で支援できる | 思ど | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|----|-----|-----|-----------|
| 月平均の時間外勤務数 | 時間 | 16.16 | | | | | | 14.98 |
| 年休取得促進(年平均) | 日 | 13.7 | | | | | | 12 |
| 男性の育児休業取得促進 | % | 74 | | | | | | 85.0 |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | の活動指標に <参考(第4類 ・月平均の問 | おいて目標数 期茨木市特定 時間外勤務数 | 牧値を達成した 事業主行動計 | t。 画(R2~R6) 55時間】·年休 |)> | | | う和6年度はすべて |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| i | 評価 | | |
|---|----|----------|--|
| | Α | 取組における課題 | 令和6年度については、すべての活動指標で目標値を達成したものの、コロナ対策やおにクル開館準備等により「月平均の時間外勤務数」は目標値未達となった年度もあるため、ノー残業や定時退庁の意識向上、適切な人員配置等による事務量の平準化が継続的な課題である。 |

| 今後0 | の方向性 | | |
|-----|------|----------|---|
| 総 | | て何を、いつまで | 令和6年度に策定した第5期茨木市特定業主行動計画(計画期間:令和7年度から令和11年度)に則り、 目標の達成に向けて計画的に取組む。(そのため、令和11年度の目標数値を第5期茨木市特定事業主 行動計画で掲げた数値に変更する。) |

| 施策 | の展開 | こどもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------|------------------------|---|---|---|---|------------|-------------|--------------|---|--------------|--------------|----------------------|--------------|
| ************ | | | | ◇子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | |
| 他环 | 初方问 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | こども | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 1 | | : | 事業名 | , 1 | 児童 | 手当 | | | | | | | | | |
| | CDC- | 1 555 8v84v8 | 2 5084 | 3 second | 4 sedicite | 5 2227-944 \$100.27 | 6 ************************************* | 7 state states | 8 21111 | 9 :::::::: | 10 4**** | 11 222000 | 12 33555 | 13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::: | 14 http:// | 15 ****** | 16 PROPERTY TO COMME | 17 60000000 |
| | SDGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | | | | | ライフステージ 社 環 | | | | 環社 境会 | とこ 思ど | |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 的支 | づ全 | えも |
| 事業 | | | | | | | | | | | | • | 前期 | 中学 | | 援 | りで | 環持 境ち |
| | 事業内容 | 家庭生 | :活のst | 定に書 | 寄与する | るととも | に児童 | 重の健や | かなが | え 長を原 | 頂って | 産期 | | 校期 | 者期 | | 援 で | る環境である。 |
| | | 火和 9 | 文給する児童手当について、制度の普及・啓発を実施します。 | | | | | | | | | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| | 施策 | SDGs | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 世当課 こども政策課 事業№ SDGs 家庭生活の安定に寄与するとともに児童 | 施策の方向 担当課 こども政策課 事業No. 4201 事業名 児童芸 SDGs 家庭生活の安定に寄与するとともに児童の健や | 施策の方向 担当課 こども政策課 事業No. 4201 事業名 児童手当 SDGs 家庭生活の安定に寄与するとともに児童の健やかな成 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 世当課 「ま業No. 4201 事業名 児童手当 SDGs 「 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 | 施策の方向 担当課 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | | |
|--------------------------|--------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|--|
| 対象児童数 | 人 | 43,964 | | | | | | - | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 制度改正によ抜本的拡充が | 制度改正により、所得制限の撤廃、高校生年代までの支給期間の延長、多子加算について第3子以降3万円とす 抜本的拡充が図れた。 | | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 持になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| A | 取組における課題 | 令和4年6月分以降、現況届の提出が原則不要となっているが、離婚協議中で配偶者と別居している方など届出が必要な方については、児童手当を引き続き受ける要件(児童の監督や保護、生計同一関係など)を満たしているかどうかを確認し、適正な支給に努める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|---|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 家庭等における生活の安定に寄与し、次代の社会を担う児童の健やかな成長に資するため、引き続き児童手当を支給する。 |

| 施策 | きの展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|-------------------------------|--------------------|-------------|----------|------------|---------|--------------|--------|----------|--|-----------|-----------|-------------|---|-----------|-----------|------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇子育 | 子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 2 | | | 事業名 | , 1 | こども | 医療 | 費の財 | 成 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 555 | 3 martinati | 4 mainte | 5 2225-754 | 6 seese | 7 Stad-Saudi | 8 #### | 9 ###### | 10 AND THE STATE OF THE STATE O | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ct-14- 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | こども 助成し | の健や ます。 | かな育 | が成を支 | 援する | ため、 | こどもの | の医療 | 費の一 | 部を | 出産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | 2737-74 0 | | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|--|
| 助成件数 | 件 | 715,256 | | | | | | - | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | こどもの医療 | 養の一部を助 | が成することに | こより、こどもの | の健やかな育ら | 或を支援する: | ことができた。 | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | 寺になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| Α | 取組における課題 | 安心して必要な時に医療が受けられるよう、日頃の健康相談ができる「かかりつけ医」をもつことや、同じ病気やケガで複数の医療機関を受診する「はしご受診」を控えたりするなど、医療機関の適正な受診を心がけるよう協力を求める必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | こどもの健やかな育成を支援するため、引き続き実施する。 |

| 施策 | きの展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------------------|--------------------|--|-------------|------------|-------------|--------------------------|-------------|------------|------------|-------------|-----------|---|---|-----------|-----------|------|
| 松 谷 | きの方向 | ◇子育 | 子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 2当課 | こども | 政策 | 課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 3 | | | 事業名 | 1 | 未熟り | 見医療 | 費の助 | 成 | | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 (\$10 \$10) | 2 555 | 3 ************************************ | 4 mainte | 5 2225-744 | 6 seeses | 7 Stad-Saude Filtrook | 8 ***** | 9 ###### | 10 AMBREES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3DGS | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| ct-14- 114 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | - n-v | | | | | | - n | | | | · 出 産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境を |
| | 事業内容 | ち、世 | 帯の市 | が要とす 町村民 | 「る未熟 税額に | が児に対応じた | がして、 自己負 | 入院に 担分を | かかる 差し引 | 医療費 いた額 | のう を助 | 産期 | | 校期 | 若者期 | | 支援できる | 境育でも |
| | | 成しま | : 9 _o | | | | | | | | | | | | | | さる | たい |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--------------|--------------------|--------------------|---------------|---------|--------|--------|-----------|
| 助成件数 | 件 | 88 | | | | | | - |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 種々の未熟性康管理と健全 | 生があり入院浴 ≧な育成を図る | 台療を必要とす ることができた | する未熟児に対 き。 | 対して、養育に | 必要な医療の | 給付を行うこ | とにより、乳児の健 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後 | 後の方向性 | | |
|----|-------|--|---|
| ; | | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 乳児の健康管理と健全な育成を図るため、種々の未熟性があり入院治療を必要とする未熟児に対して、養育に必要な医療の給付を引き続き行う。 |

| 施策 | の展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-------------------------------|---|----------------------|-------------|-------------|--------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|--------------|-----------------------|
| 佐 等 | その方向 | ◇子育 | 子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | (O))][F] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 居住政 | 汝策課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 4 | | | 事業名 | 1 | 茨木市 | 市多世 | 代近居 | ・同居 | 支援 | | | | | | |
| | SDGs | 1 225 - (1) (1) (1) | 2 (11) | 3 ###### | 4 mainte | 5 2225-744 | 6 seeses | 7 Stad-Badde Following | 8 #### | 9 ###### | 10 AMBREEN | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 ************************************ | 14 ************************************ | 15 ****** | 16 **coas | 17 |
| | 3DG8 | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | : | ライフス | ステーシ | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | える 環持 |
| 大心于木 | | 多世代 | (親世 | 帯と子 | 世帯)た | が支えま | うって暮 | らせる | まちづ | くりを | 進め、 | 出産期 | 期 | 中学校期 | 若者期 | 坂 | り で 支援 | 環 境 ち 育 て |
| | 事業内容 | 子育で同居す | で いる に を は は し し し し し し し し り し り り り り り り り り | をなどの たって まの FR |)各世作 の住宅 | けか抱え 購入や | える小り リフォ ス亜州 | その軽減 ーム費 | 或を図る 用の一 | るため、 部を補 | 近居・ 助し | 期 | | 期 | 期 | | 支援できる | てたい |
| | | A 9 0 | | | | | | | | | | | ۲١ | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|-----------------------------|--|----|----|----|-----|-----|---------|
| 補助金の交付件数 | 件 | 39 | | | | | | 50 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 補助制度の周 | 甫助制度の周知啓発により、ほぼ策定時の活動目標(年間40件)の補助金を交付することができた。 | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 令和6年度の目標件数(年間50件)は達成できなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|---|
| А | 取組における課題 | 毎年度目標以上の申請があり、子育てや介護などの不安を抱える各世代からのニーズが高いと考えられるので制度の活用が継続する必要がある。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | 次年度以降もさらに制度が活用されるよう周知・啓発を継続する。 |

| 施第 | での展開 | こども | こどもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---|---------------------|-----------|---------------|-----------------|----------|-------------|----------------|------------|---|-----------|---------|-------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 1/ 44 | | ◇子育 | すてや教 | 対育に関 | する経 | 经济的負 | 負担の軸 | 圣減 | | | | | | | | | | |
| 心切 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 担当課 | | | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 205 | | | 事業名 | 1 | 就学技 | 爰助 | | | | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. (\$14.44) | 2 (0.1) | 3 machan | 4 sedices | 5 2227-794 © | 6 seeses | 7 Stad-Back | 8 ***** | 9 ******** | 10 APROVES 4 \$\displaystyle{\dintaboli{\displaystyle{\displaystyle{\displaystyle{\displaystyle{\displaystyle{\dis | 11 sesses | 12 2001 | 13 ******** | 14 Berres | 15 ****** | 16 ****** | 17 💮 |
| | 3003 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 会 均 | | | 環社 境会 | 思ど | | |
| 中长丰米 | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | ** m c | | 224.4F.X- | # <i>*</i> ** | | エックム | | . | | 7 th | 出産 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 学用品費、修学旅行費等の支払いが経済的に負担となっている家庭に対し、市立小・中学校へ通う児童生徒が安心して学校生活を送れるよう、その費用の一部を支給します。 出 | | | | | | | | 境育でも | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | さる | たい | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|---|-------|----|----|----|-----|-----|---------|
| 支給決定児童生徒数 | 人 | 2,467 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | CSW、SSW、こども食堂などの関係団体へ周知協力を依頼し、市広報誌等へ記事を複数回掲載し、制度の 努めた。現に生活に困窮している世帯について、事情を考慮した審査方法に変更したことで、すみやかに援 ことができた。小学校入学準備金の支給額を引き上げ、保護者の経済的負担をさらに軽減することができた | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|---|
| 継続 | て何を、いつまで | 支援が必要な方が申請にたどりつけるよう、引き続き周知に努める。 申請方法や申請書様式について、より保護者が理解しやすいよう改善に努める。 電子申請の導入を進める。 |

| 施策 | きの展開 | こども | こどもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|-------------------------|--|--|--|-----|---|-----|------|----------------|----------|---|-----------|-------------------------|-----------|-------|----|----|
| 体等 | きの方向 | ◇子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加以 | הון הלכס | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 6 | | | 事業名 | 1 | 奨学会 | 金(高校 | 交等入: | 学支度 | 金) | | | | | | |
| | SDGs | 1 275. Buddul | | | | | | | | 11 :::::: | 12 34545 | 13 ************************************ | 14 Andres | 15 ******* ********* | 16 FREEZE | 17 | | |
| | 3DGS | 0 | 0 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ライフステージ | | | | | | | 社会 | 環社 境会 づ全 | と思え | | | | | | | |
| D++=** | | | | | | | | | | | | <u>妊</u> 娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | く体 | るを |
| 実施事業 | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで 支 | 環持境を | | | | | |
| | 事業内容 | 進学を | 進学を希望する生徒が、経済的負担を理由に高等学校等への進学をあきらめないよう、奨学金(入学支度金)を支給します。 | | | | | | | | 支援できる | 育てた | | | | | | |
| | | | | | | | | | | さる | い | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|--|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 支給決定生徒数 | 人 | 152 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 依頼した。中 | 保護者に制度案内を確実に届けるため、中学校での担任と保護者との進路面談時に直接配付するよう、中学校 依頼した。中学卒業後も対象者となりえることも周知した。現に生活に困窮している世帯について、事情を考慮 審査方法に変更したことで、援助対象にすることができた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-------|
| А | 取組における課題 | 特になし。 |

| 今後の方向 | 生 | |
|-------|--|--|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 中学卒業後も奨学金の支給対象者となりえることを、より広くに周知する必要がある。 支援が必要な方が申請にたどりつけるよう、引き続き周知に努める。 申請方法について、定期的に振り返り、改善を検討する。 電子申請の導入を進める。 |

| 施策 | の展開 | こども | こどもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|--|---------------------|---|---|----------|----------|--------------------|--------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------|
| 体分 | の方向 | ◇子育てや教育に関する経済的負担の軽減 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 学校教 | 学校教育推進課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 420 | 207 | | | 事業名 | , 1 | 山地部 | 郎児童 | 生徒通 | 通学費 | 補助 | | | | | | |
| | SDGs | 1 000 #v##v# | 2 (11) | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 ****** | 7 Paradicipalities | 8 #### | 9 :::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 ******* | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | 3DG8 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ライフステージ | | | | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど | | | | | | |
| D. W. == ** | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | 出 | 前期 | 中学校期 | 若 | 援 | りで支援 | 環持境ち |
| | 事業内容 | 山地部に居住する児童生徒の通学の安全確保と保護者の費用負担を軽減するために、通学費を補助します。 | | | | | | | | 援 で き | 境育でも | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | らる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) |
|--------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|---------|
| 支給決定児童生徒数 | 人 | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 補助金を適正に支給することで、保護者の通学費負担を軽減し、また、児童生徒の通学の安全を確保した。 | | | | | | | を確保した。 |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 特になし。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | | THE STATE OF THE S | |
|----|----------|-------|--|--|
| Α | 取組における課題 | 特になし。 | | |

| 今後の方向性 | | |
|--------|--|-----------------------------|
| 継続 | 評価と課題を踏ま え目的達成に向け て何を、いつまで に、どう取り組む のか | 引き続き、制度の周知を図りながら、適正に支給していく。 |

| 施策 | の展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|---|--------------------|---|---|---------|---------|-----------------------|---------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------|
| 佐笠 | の方向 | ◇共働き・共育ての推進 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心环 | (V) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 当課 | 人権・ | 人権・男女共生課 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 430 ⁻ | 1 | | | 事業名 | , | 父親対 | 対象の | 子育て | 支援 | 講座 | | | | | | |
| | CDC- | | 2 **** | 3 ************************************* | 4 ************************************* | 5 2225- | 6 seese | 7 Paradicipal Control | 8 ***** | 9 ::::::: | 10 APRILLES | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 11111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | SDGs | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学前期 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | | | | | | | | | | | ・ 前 出 期 産 | 前期 | 中学校期 | • | 援 | りで支 | 環持境を |
| | 事業内容 | 父親の育児参加を促進するために、父親とこどもが遊びを通して 産 枚 者 援 援 いれあう機会の提供や、育児や家事の知識や技術を身につける講 期 期 期 期 期 で | | | | | | | | | 境育でも | | | | | | | |
| | | 坐を美 | 座を実施します。 | | | | | | | | さる | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|-------------------------|------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 仕事との生活と調和に関する講座(開催回数) | 回 | 14 | | | | | | 10 | |
| 仕事との生活と調和に関する講座(参加人数) | 人 164 | | | | | | | 100 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | 安定した人気 | 安定した人気で参加希望者が多い。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 募集定員の関係で希望者全員が受講できなかった。 | | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|-----------------------------|
| А | 取組における課題 | 講座の内容・会場の関係で募集定員を増やすことが難しい。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 継続 | 評価と課題を踏まえ目的達成に向けて何を、いつまでに、どう取り組むのか | |

| 施策 | の展開 | こども | どもを持ち育てたいと思える環境づくり | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|---------------------|-----------|---|----------|----------|-----------------|--------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|------|
| 佐 笠 | の方向 | ◇共働き・共育ての推進 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心坏 | (V)기티 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担 | 3当課 | 人権・男女共生課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事業No. | 4302 | | | | 事業名 | i | 女性(| の就労 | 支援 | | | | | | | | |
| | CDC- | | 2 500 | 3 ******* | 4 ************************************* | 5 mm *** | 6 ****** | 7 - 1-1-1-1-1-1 | 8 #### | 9 ::::::: | 10 ANDERSON | 11 :::::: | 12 :::::: | 13 111111111 | 14 http:// | 15 505000 | 16 PECCAL | 17 |
| | SDGs | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ライフステージ | | | | 社会 | 環社 境会 | 思ど |
| - | | | | | | | | | | | | 妊娠 | 就学 | 小 | 青年 | 社会的支援 | づ全く体 | えもるを |
| 実施事業 | | 妊 就 小 青 年 版 学 ・ 年 中 ・ 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | | | | | | | | 援 | りで支 | 環持境ち | | | | |
| | 事業内容 | 就労を支援する講座やセミナーの開催により、女性の職場復帰や 再就職を支援します。 出 関 学 若 教 授 授 できる | | | | | | | | | 育て | | | | | | | |
| | | 1 3 370-14 | 日が小明でと X 1及 U み y 。 | | | | | | | | | たい | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

■実施状況

| 活動指標 | 単位 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R11(目標) | |
|--------------------------|--------|--------------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|--|
| 女性活躍推進講座参加人数 | 人 | 44 | | | | | | 100 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| できたこと(達成したこと) | ライフプラン | ライフプランを考える上で鍵となるお金のことについて学ぶ機会を提供できた。 | | | | | | | |
| できなかったこと (達成できなかったこと) | 直接的に就労 | 直接的に就労に結びつくカリキュラムを実施することはできなかった。 | | | | | | | |

■取組の評価と課題

【評価】※プルダウンで選択 A:活動による成果が高い(優) B:活動による成果がやや高い(良) C:活動による成果が低い(可) -:活動による成果がみられない(又は非該当)

| 評価 | | |
|----|----------|--|
| В | 取組における課題 | ライフプランを考えるときにお金は切り離せず、その点について学んでいただけた。 |

| 今後の方向性 | | |
|--------|----------|--|
| 継続 | て何を、いつまで | 引き続き就労も含めたライフプランを考えるにあたり必要な情報を提供していく。 就労担当部局やハローワーク等との連携で就労に結びつく情報の提供やスキルアップを図れる事業に ついて検討していく。 |