

1 施策の概要

| | | | |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 将来像 | 3 | 文化・市民活動 |
| 2 | 施策 | 3-1 | 生涯学習 |
| 3 | SDGsの位置付け |  | |
| 4 | 施策の必要性 | <p>「人生100年時代」の到来、個人の価値観やライフスタイルの多様化、働き方改革による余暇時間の増加等にもない、市民の学習ニーズは年々広がりや深まりを見せています。そのため、生涯学習と他分野との有機的な連携、地域コミュニティ・地域活動への参画と地域づくりへの貢献、学び直しの支援等が求められており、生涯学習施策はより一層必要性が高まっています。</p> | |
| 5 | 施策の方向性 | <p>豊かな人生をおくるために、すべての市民が、いつでも、どこでも学ぶことができ、その学びを通して自己実現や生活の質の向上を図り、学んだ成果を地域社会に還元することができる、“学んで楽しい”と思える生涯学習活動のできるまちの実現をめざします。また、これからの時代に求められる社会教育、家庭教育の推進を図るとともに、地域の身近な学習拠点として公民館活動の推進を図ります。</p> <p>図書館において、市民が本や読書に親しむ機会の充実を図るとともに、誰もが自由に知識を得ることができるよう幅広い資料・情報の収集・提供に努め、関係機関との連携やICT等の活用により、図書館機能の充実を進めます。</p> | |
| 6 | 施策内の取組 | 3-1-1 | まなびづくり |
| | | 3-1-2 | ひとづくり |
| | | 3-1-3 | まちづくり |
| | | 3-1-4 | 図書館サービスの充実 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7 | 分野別計画等 | 生涯学習推進計画 | |
| | | 子ども読書活動推進計画 | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 主な関連法律 | 教育基本法、社会教育法、図書館法、子ども読書活動推進法、文字・活字文化振興法、読書バリアフリー法、著作権法 | |

2 各取組の内容

| | | |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-1-1 |
| 2 | 取組名 | まなびづくり |
| 3 | 現状と課題 | 学びの支援のため、生涯学習センターとあらゆる機関が連携した多様な学習機会の提供や、いつでも自由に学習の場や機会を選択し、楽しく学ぶことができるよう情報提供を行ってききましたが、引き続き、様々な人、幅広い世代に魅力的な生涯学習の機会の提供や充実、市民の多様なニーズ等への対応や情報の提供等、市民の学びの支援が必要です。 |
| 4 | めざすべき姿 | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、多様な学習ニーズへ対応したメニューや機会が提供され、社会を担う力の向上につながるキャリア向上や社会人が学び直しを図ることのできる環境が整っています。また、情報通信社会の進展に伴う学びの場の環境整備やICTの活用が図られています。さらに、生涯学習センターを拠点に、各地域の関連施設と連携を図り、地域と一体となった生涯学習の推進や生涯学習拠点施設の機能の充実が図られています。 |
| 5 | 取組むこと | 学びの支援のため、様々な施設や関係機関との連携、多様な講座等の開催、生涯学習を行うための環境整備等による生涯学習へのきっかけづくりに取組みます。また、自己を高めるための学び直しへの支援、ICTを活用した学びの場の提供、生涯学習の情報提供と相談窓口の充実、各地域の生涯学習関連施設を拠点とした生涯学習の推進に取り組めます。 |
| 1 | 取組番号 | 3-1-2 |
| 2 | 取組名 | ひとづくり |
| 3 | 現状と課題 | 生涯学習を行う人・団体への支援や人材育成のため、生涯学習において培った知識や技術を活用する機会の充実や、学習成果が社会へ還元され、地域社会の連帯・活性化につながるよう取組んできました。引き続き、人・団体への支援を行い、地域社会における連携、協力や協働等の促進、まちづくりの推進を担う人材等の育成が必要です。 |
| 4 | めざすべき姿 | 地域社会における人や団体の連携、協力や協働等を促進し、生涯学習活動を支える担い手が育成されています。また学びづくりやまちづくりの新たな担い手の発掘や育成に努め、学んだ成果が、社会貢献や社会奉仕に繋がり、学習機会の提供や社会活動への参加・参画への支援が整っています。 |
| 5 | 取組むこと | 生涯学習活動団体等に対し、市のイベントの情報提供や、団体等の情報発信する機会の提供に努めます。また、学びや体験の成果をいかし、指導者として活躍できるよう、出番づくりを支援します。さらに、すべての人々が生涯学習活動を行えるよう、学習の支援者の育成や学びの機会提供に取り組めます。 |

| | | |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-1-3 |
| 2 | 取組名 | まちづくり |
| 3 | 現状と課題 | 市民が安心して豊かに暮らせる地域づくりのため、地域性をいかした地域活動が活性化するための支援の充実に取り組んできました。今後も引き続き、生涯学習の取組が、地域活動等へいかすことにつながる仕組みづくりが必要です。 |
| 4 | めざすべき姿 | 地域課題等に対応した学習機会の充実が図られ、団体等の連携・協力により、家庭と地域社会の教育力が高まり、コミュニティづくりが進められています。また、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域社会に関する学習機会が提供されています。 |
| 5 | 取組むこと | 各小学校において、放課後子ども教室を地域住民の参画等を得て実施し、子どもたちの安全・安心な居場所の提供に努めます。また、地域課題等の解決に導くことができるよう、健康、人権、男女共同参画等の様々な課題に関する講座の充実や、大学など高等教育機関と連携した講座の拡充を推進します。さらに、地域社会での生活を向上させるための課題意識を持つことができる学習機会の充実を努めます。 |
| 1 | 取組番号 | 3-1-4 |
| 2 | 取組名 | 図書館サービスの充実 |
| 3 | 現状と課題 | 資料や情報を積極的に収集し、提供するとともに、子どもから大人まで様々な人の読書活動の推進を行っています。今後、さらに誰もが、必要な情報を得ることができ、課題を解決できるよう、あらゆる知的活動を支援し、サービスの充実を図る必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 地域社会における身近な情報拠点として、様々な立場の人が自ら「知る」「学ぶ」ことができ、誰もが気軽に利用できる親しみやすい市民のくらしに役立つ図書館サービスが提供されています。 |
| 5 | 取組むこと | 従来の紙媒体に加え、電子資料など様々な形態の資料・情報を体系的に収集・管理・保存し、提供に努めます。また、進展する情報通信技術(ICT)に対応するサービスを推進し、利便性の向上を図るとともに、市民が気軽に相談できるレファレンスサービスやボランティア・市民・他施設・教育機関との連携や協働により、読書活動推進等図書館サービスの充実を図ります。 |

1 施策の概要

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 将来像 | 3 | 文化・市民活動 |
| 2 | 施策 | 3-2 | スポーツ |
| 3 | SDGsの位置付け |  | |
| 4 | 施策の必要性 | <p>心身の発達、健康の保持・増進のためスポーツの推進は不可欠です。また、ゆとりや心の豊かさを求める傾向が強まっている中、「する」「みる」「ささえる」といった観点からスポーツへの関わり方が多様化しています。性別、年齢や障害の有無にかかわらず、誰もが身近なところで気軽にスポーツに親しむことができる環境の創出が必要です。</p> | |
| 5 | 施策の方向性 | <p>全ての市民がそれぞれの興味、体力、技能、目的等に応じて、生涯にわたってスポーツに親しめる生涯スポーツ社会をめざして、いつでも・どこでも・いつまでもスポーツに親しみ健康で豊かに暮らせるまちの実現に努めます。</p> | |
| 6 | 施策内の取組 | 3-2-1 | 健康増進・生きがいづくりにつながる生涯スポーツの推進 |
| | | 3-2-2 | 人材育成と施設整備によるスポーツ環境の充実 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7 | 分野別計画等 | スポーツ推進計画 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 主な関連法律 | スポーツ基本法 | |

2 各取組の内容

| | | |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-2-1 |
| 2 | 取組名 | 健康増進・生きがいがづくりにつながる生涯スポーツの推進 |
| 3 | 現状と課題 | 近年、スポーツは「する」だけでなく、「みる」「ささえる」など、関わり方も多様化しており、市民が健やかで豊かな生活を実現するためには生涯にわたってスポーツに親しむことが求められています。また、市民の誇りや愛着を醸成させ、市民が生涯スポーツに取り組む大きなきっかけとなるよう、競技スポーツの推進に取り組む必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 全ての市民がいつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しめるよう一人ひとりの身体の状態に応じて多様な参加ができるスポーツ機会が充実しています。 |
| 5 | 取組むこと | 市広報誌やSNSなどを通じて、スポーツ大会やイベント等の情報発信に努めるとともに、競技スポーツの推進を含め、誰もがそれぞれの興味や体力、身体などの状況に応じて、気軽に無理なくスポーツに親しめる環境の整備を図ります。 また、アスリート支援など競技スポーツの振興を図るとともに、障害のある人のスポーツ参加機会を創出するとともに、スポーツを通じた交流機会の充実に努めます。 |
| 1 | 取組番号 | 3-2-2 |
| 2 | 取組名 | 人材育成と施設整備によるスポーツ環境の充実 |
| 3 | 現状と課題 | 近年の健康志向の高まりから、市民の誰もが気軽に参加できるスポーツ環境が求められており、それを支える多様なスポーツ施設の整備、スポーツ関係団体や指導者の支援に取り組む必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | スポーツ関係団体やスポーツ指導者を確保・育成されているとともに、市民が身近で気軽に利用できるスポーツ施設の整備・充実を通して、生涯スポーツを支える環境が充実しています。 |
| 5 | 取組むこと | 正しいスポーツの知識や技術等を習得したスポーツ指導者を確保するとともに、プロスポーツを含めたスポーツ関係団体等との連携と協働を強化し、生涯スポーツの活性化を図ります。また、施設の利用状況、ニーズ、気候変動による影響等を考慮し、多角的な視点でスポーツ施設の最適化を図ります。 |

1 施策の概要

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 将来像 | 3 | 文化・市民活動 |
| 2 | 施策 | 3-3 | 文化芸術 |
| 3 | SDGsの位置付け | | |
| 4 | 施策の必要性 | <p>文化芸術は、個人やコミュニティの一員としての誇りやアイデンティティを形成する、何物にも代え難い心のよりどころとなるほか、人々を惹き付ける魅力や社会への影響力をもち、都市の持続可能な発展に寄与し都市の活力を高めるものです。また、文化芸術を通じた活動が、人々に安らぎや勇気、明日への希望を与えてきました。今後も、子ども・高齢者・障害のある人・外国人をはじめ、年齢や経済的な状況にかかわらず、誰もが文化芸術にふれられる機会を創出し、文化芸術活動に取り組める環境を整えていく必要があります。</p> | |
| 5 | 施策の方向性 | <p>だれでも自らの可能性や創造性を試し、ありたい自分になれるまち、誰もが日々の暮らしの中で文化芸術と出会えるまち、自由で広がりのある、茨木市独自の文化が息づくまちをめざし、社会状況が絶えず変化する中でも、市民が心豊かな暮らしを実現します。</p> | |
| 6 | 施策内の取組 | 3-3-1 | 共創による文化の新たな価値の創造・発信 |
| | | 3-3-2 | 文化芸術とふれる・感じる・つながる「場」づくり |
| | | 3-3-3 | これまでの文化の継承、これからの文化の展開 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7 | 分野別計画等 | 文化振興ビジョン | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 主な関連法律 | 文化芸術基本法、障害者文化芸術推進法、劇場法、文化財保護法、博物館法 | |

2 各取組の内容

| | | |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-3-1 |
| 2 | 取組名 | 共創による文化の新たな価値の創造・発信 |
| 3 | 現状と課題 | 各種文化事業の開催や補助金の交付等を通じて、文化芸術活動の支援を実施し、市と文化芸術団体や大学との連携など、様々な角度から事業を展開してきました。今後、多様な市民、芸術家や文化芸術団体等のさらなる連携や交流、他分野との連携を創出する必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 文化芸術活動を行う市民や団体の自主性を尊重しながら、多様な文化芸術活動の支援が行われ、活動を行う人の文化芸術を通じた交流や、他分野との連携により、共創による新たな価値の創造につながっています。そして、創造された文化の新たな価値が市内外に浸透し、交流や関わり合いが広がっています。 |
| 5 | 取組むこと | 多様な文化芸術活動への支援に取り組み、様々な分野や場所で活動が行われる仕組みづくりを推進するとともに、文化芸術を通じた交流の機会を創出します。さらに、共創による文化の新たな価値を創造するため、文化芸術と多様な主体や他分野との連携を促進します。そして、その創造された文化の新たな価値を市内外に発信するとともに、効果的な活用に向けて、それらの集積と研究に取り組みます。さらに、まちの活力と賑わいを創出し、文化芸術による社会問題の緩和や解決に向けたアプローチを行います。 |
| 1 | 取組番号 | 3-3-2 |
| 2 | 取組名 | 文化芸術とふれる・感じる・つながる「場」づくり |
| 3 | 現状と課題 | 市民がより身近に文化芸術にふれる機会を創出するため、日常生活の中でアートにふれられる環境の充実に努めてきました。公共文化施設の活用について見直しが必要となっているほか、誰もが等しく文化芸術にふれることが出来る機会を充実させるための取組をさらに進めていく必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 性別、年齢、障害の有無や国籍等にかかわらず、多様性を尊重しながら、文化芸術とふれる・感じる・つながる「場」づくりが進められ、だれもが日々の暮らしの中で文化芸術と出会うことができます。 |
| 5 | 取組むこと | 多様性を尊重しながら、だれもが文化芸術とつながる環境づくりに取り組むとともに、気軽に文化芸術活動を始められる機会の創出、まちの様々な「場」で文化芸術にふれられる取組を進めます。また、最前線で活躍する芸術家を招くなど、市民が多様な文化芸術に出会えるよう取組を進めます。 |

| | | |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-3-3 |
| 2 | 取組名 | これまでの文化の継承、これからの文化の展開 |
| 3 | 現状と課題 | 若い世代が芸術文化にふれる場、若手芸術家の発表の機会を創出し、担い手の育成に取り組んだほか、本市がもつ文化資源をいかして市内外に広く周知し、本市のブランドを市外に発信しました。しかしながら、担い手の育成にかかる取組をさらに充実させるほか、本市の歴史、文化財や郷土資料への関心を高める取組を強化する必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | これまで培われ継承されてきた歴史・文化資源を次世代に受け継ぎつつ、担い手を育成することにより次代の文化芸術の創造につながり、自由で広がりのある、本市独自の文化が息づいています。 |
| 5 | 取組むこと | こどもが文化芸術にふれる機会の充実、若手芸術家や文化芸術の推進に必要となる専門的人材など文化芸術の担い手の育成に取り組めます。地域住民など多様な主体との信頼関係の構築に努めながら文化財の調査・収集・保存に取り組み、幅広い世代に親しみや魅力を感じてもらえるような普及啓発活動を展開するなど、まちの文化資源の保存と継承を推進します。 |

1 施策の概要

| | | | |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 将来像 | 3 | 文化・市民活動 |
| 2 | 施策 | 3-4 | 人権・ダイバーシティ |
| 3 | SDGsの位置付け |  | |
| 4 | 施策の必要性 | <p>平和と安全は全人類の願いであり、平和の実現のために様々な施策を推進していく必要があります。また、今日でもなお、様々な人権侵害が存在しており、市と市民、事業者が一体となって全ての人の人権が尊重される明るいまちづくりを進める必要があります。さらに、誰もが互いの人権を尊重しつつ、年齢や性別、国籍、文化、障害の有無等にかかわらず、その個性と能力を十分に発揮できるダイバーシティ※1な社会の実現をめざす必要があります。</p> | |
| 5 | 施策の方向性 | <p>核兵器の恐ろしさ・戦争の悲惨さや平和の尊さの認識を深めるとともに、核兵器の廃絶に向けた取組を進めます。また、市民一人ひとりの人権が尊重・擁護された差別のないまちづくりの実現に向けて、全ての施策を人権尊重の視点に立って推進します。さらに、ダイバーシティな社会の実現に向けた意識改革を促すための啓発に努めるとともに、意思決定の場への女性の参画拡大やワークライフバランスの推進などジェンダー※2平等社会の実現と、多様な立場の人々が安心して暮らせるための施策を進めます。</p> | |
| 6 | 施策内の取組 | 3-4-1 | 一人ひとりの人権を尊重するまちづくりの推進 |
| | | 3-4-2 | 生命の尊さを守る非核平和社会の実現 |
| | | 3-4-3 | ジェンダー平等社会の実現 |
| | | 3-4-4 | 多文化共生社会の実現 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7 | 分野別計画等 | 人権施策推進計画 | |
| | | ジェンダー平等プラン | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 主な関連法律 | 人権教育・啓発推進法、男女共同参画社会基本法、DV防止法、女性活躍推進法、出入国管理及び難民認定法、日本語教育推進法 | |

2 各取組の内容

| | | |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-4-1 |
| 2 | 取組名 | 一人ひとりの人権を尊重するまちづくりの推進 |
| 3 | 現状と課題 | 様々な機会を捉えて人権教育・啓発を推進していますが、特に近年はインターネットを通じた深刻な人権侵害の問題なども発生しています。今後とも継続的な啓発活動等に取り組み、市民一人ひとりの人権意識を高めるとともに、迅速に適切な支援が受けられる体制を整備する必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | あらゆる分野で人権尊重の視点に立ったまちづくりを進められています。 |
| 5 | 取組むこと | 家庭、学校、職場、地域などあらゆる場や機会において、各種団体や企業、学校などとも連携しながら人権教育・啓発の推進に努め、市民とともに、誰もが互いの人権を尊重し合うまちづくりに取り組みます。 人権侵害からの救済や相談支援に向けて、各種関係機関との連携を深め、迅速に適切な支援が受けられる体制を整備するとともに、様々な相談窓口や支援に関する情報の効果的な提供に努め、相談者がより気軽に相談できる仕組みづくりを進めます。 |
| 1 | 取組番号 | 3-4-2 |
| 2 | 取組名 | 生命の尊さを守る非核平和社会の実現 |
| 3 | 現状と課題 | 戦争体験に接する機会が少なくなっていく中で、「非核平和都市宣言」を踏まえて、戦争の悲惨さや平和の尊さ、非核平和の願いをどのように次世代に引き継ぎ、地域で根付かせていくのが課題となっています。 |
| 4 | めざすべき姿 | 核兵器の廃絶と平和の実現に向けて、市民意識が醸成されています。 |
| 5 | 取組むこと | 家庭、学校、地域など様々な機会を捉えて、市民や各種団体等と連携しながら、非核平和の尊さを学ぶための啓発活動に取り組みます。 |

| | | |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-4-3 |
| 2 | 取組名 | ジェンダー平等社会の実現 |
| 3 | 現状と課題 | 固定的な性別役割分担意識、意思決定の場への参画状況や職場における役職、賃金に男女間で格差が残っていること等が、女性の活躍の妨げになっているほか、性的マイノリティ ^{※3} に関する理解が十分でない状況であることから、ジェンダー平等社会を実現するためにさらなる取組の充実が必要です。また、DV ^{※4} は、重大な人権侵害であり、ジェンダー平等社会を形成するうえで克服すべき重要な課題であることから、DVの予防啓発に努めるとともに、被害者の自立に向けた支援が必要です。 |
| 4 | めざすべき姿 | 誰もが互いにその人権を尊重しつつ、責任を分かち合い、性別にかかわらず、その個性と能力を十分に発揮することができるジェンダー平等社会が実現されています。 |
| 5 | 取組むこと | 事業者や市民と協働して、女性活躍推進や性的マイノリティに関する理解促進に努めるなど、ジェンダー平等の視点にたった施策を推進します。また、DVを許さない社会風土の醸成と環境整備を推進し、安心して相談できるよう、相談体制を充実します。「配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護等に関する法律」に基づき、DVの予防と早期発見、安全確保、自立に向けた継続的な支援を実施します。 |
| 1 | 取組番号 | 3-4-4 |
| 2 | 取組名 | 多文化共生社会の実現 |
| 3 | 現状と課題 | 市内に住む外国人住民の増加に伴い、地域で暮らす外国人住民との交流等を通じて相互理解を図るとともに、言語や文化の違い等により日常生活に課題を抱える外国人住民を支援する必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 国籍や民族、文化の違いと多様な価値観を認め合い、互いに人権を尊重するとともに、外国人住民が地域の一員としてともに生活し、包摂される多文化共生の地域づくりが進められています。 |
| 5 | 取組むこと | 庁内を含め関係団体・機関との連携を強化し、情報共有と役割分担を行うとともに、多文化理解の促進と交流を図るための啓発等の取組を進めます。また、各種行政情報の多言語化や相談窓口の一元化を図るとともに、学校教育や識字・日本語教室等により日本語学習を支援します。さらに、外国人に対するヘイトスピーチ ^{※5} 等の解消や労働条件等の改善に向けた啓発に取り組めます。 |

※1 ダイバーシティ

「多様性」を意味し、人種や国籍、性別、年齢、障害の有無、価値観など、様々な属性を持つ人々が共存している状態を示します。

※2 ジェンダー

生物学的、身体的な性別(sex)に対し、社会的・文化的に作られる性別のことを指します。男女の社会的・文化的役割の違いや男女間の関係性によって形成された性別を示します。

※3 性的マイノリティ

性的少数者のことで、「生物学的な性」と「性自認」が一致している人や、「性的指向」が異性に向いている人が多数派とされる一方で、同性愛者(レズビアン、ゲイ)や両性愛者(バイセクシャル)、自分の体と心の性に違和感のある人(トランスジェンダー)など、性のあり方が少数とされる人々を表す総称です。

※4 DV(ドメスティック・バイオレンス)

配偶者間、恋人間など親密な関係にある(又はあった)者から受ける暴力のことを言います。暴力には身体的暴力だけでなく、精神的暴力、社会的暴力、経済的暴力、性的暴力なども含まれます。

※5 ヘイトスピーチ

特定の国の出身者であること、またはその子孫であることのみを理由に、日本社会から追い出そうとしたり、危害を加えようとするなどの一方的な内容の言動を指します。

1 施策の概要

| | | | |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | 将来像 | 3 | 文化・市民活動 |
| 2 | 施策 | 3-5 | つながり |
| 3 | SDGsの位置付け |  | |
| 4 | 施策の必要性 | <p>人口減少や高齢化に伴う人口構造の変化が進む中、「住みたい・過ごしたい」と感じる「ここちいい」まちであるため、市民・団体、大学・学生、民間事業者、行政など多様な主体がつながり、まちづくりを進めることが求められています。</p> <p>また、地域においても、人と人が顔の見える関係性を構築し、住民自らが主体的に地域の課題について話し合い、連帯意識を育み、協力して取り組むことが必要です。防災・防犯への対応など、多様な地域組織が連携・協働した地域活動を充実する観点からも、地域コミュニティの重要性はますます高まっています。</p> | |
| 5 | 施策の方向性 | <p>多様な主体がつながることで生まれたアイデアが、新たなつながりやアイデアを生み出すという好循環が起こるような環境づくりをめざします。また、地域においては、地域が主体的に行う取組を支援するとともに、自治会活動の負担軽減や自治会の加入促進を図り、地域活動の新たな担い手の発掘につなげ、地域コミュニティの醸成に努めます。</p> | |
| 6 | 施策内の取組 | 3-5-1 | とものつくる居心地がいいまちの実現 |
| | | 3-5-2 | 地域コミュニティの醸成 |
| | | 3-5-3 | 大学・事業者との連携によるまちづくり |
| | | 3-5-4 | 都市間交流の促進 |
| | | | |
| 7 | 分野別計画等 | 地域コミュニティ基本指針 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | 主な関連法律 | 地方自治法、NPO法 | |

2 各取組の内容

| | | |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-5-1 |
| 2 | 取組名 | ともにつくる居心地がいいまちの実現 |
| 3 | 現状と課題 | 共創のまちづくりの推進に向けて、市民・団体、地域、大学・学生、民間事業者、行政など多様な主体がつながり、フラットな立場で互いにアイデアを出し合える場をつくる必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 多様な主体がつながることで生まれたアイデアが、新たなつながりやアイデアを生み出すという好循環を作り、おにクルを中心地として茨木のまち全体に広がっています。より多くの主体が各々にとって「こちいい」関わり方でまちづくりの一員となっています。 |
| 5 | 取組むこと | 共創のまちづくりの担い手となる多様な主体が緩やかにつながるネットワーク型のプラットフォーム ^{※1} を構築します。 本市の特性を捉えた「茨木の共創」に取り組むことで、行政課題の解決にもつながる展開とします。 |
| 1 | 取組番号 | 3-5-2 |
| 2 | 取組名 | 地域コミュニティの醸成 |
| 3 | 現状と課題 | 定年の延長やライフスタイルの多様化、地域活動への負担感から、自治会加入率の低下や地域活動の担い手不足など地域コミュニティが希薄化しており、持続可能な地域社会の実現に向けた取組を進める必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 地域が一体となった地域自治組織 ^{※2} が結成されるとともに、行政、地域、大学、民間事業者など多様な主体が出会い、活動する機会が創出されることで、活動拠点が充実し、地域活動が活性化しています。 |
| 5 | 取組むこと | 協議の場づくりや地域自治組織 ^{※2} の結成に向けた支援を継続するとともに、大学やNPOなど多様な主体との連携・協働を推進します。また、地域活動のデジタル化など、時代や住民ニーズに合わせた取組を進めるとともに、地域の活動拠点として、より多くの市民が多様な活動に利用できるよう公民館のコミュニティセンター化を地域の実情に応じて進め、地域コミュニティの醸成を図ります。 |

| | | |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 取組番号 | 3-5-3 |
| 2 | 取組名 | 大学・事業者との連携によるまちづくり |
| 3 | 現状と課題 | 地域の課題解決や活性化に向けて、大学や民間事業者と連携した取組を進めており、今後、「共創」の視点から、さらに連携の輪を広げていく必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 大学や民間事業者と適切で持続可能なパートナーシップ関係を構築しながら、住民サービスの向上に向けて、ともに新たな価値を創造する「共創」の取組が進んでいます。 |
| 5 | 取組むこと | 大学との共同事業や共同研究の推進に向けた仕組みづくりについて、大学とも協議しながら検討・調整を進めます。民間事業者からの連携提案を受け付ける制度の適切な運用や、様々な機会を捉えて、新たな連携主体を発掘します。 |
| 1 | 取組番号 | 3-5-4 |
| 2 | 取組名 | 都市間交流の促進 |
| 3 | 現状と課題 | 国内外の姉妹友好都市 ^{※3} を中心に市民レベルの交流を促進しています。互いの歴史や文化を再認識し、郷土愛の醸成が図られるよう、多様な交流の機会をつくる必要があります。 |
| 4 | めざすべき姿 | 市民レベルの交流にとどまることなく、教育・産業をはじめとした幅広い分野での自発的な交流がなされるよう「都市間交流」の可能性が広がっています。 |
| 5 | 取組むこと | 茨木市国際親善都市協会 ^{※4} と協力し、姉妹友好都市等との交流の機会を維持するとともに、姉妹友好都市の認知度の向上と魅力の発信について、イベント開催等を通じ、若年層を中心とした周知に努めます。また、多様な主体による幅広い分野における交流を促進します。 |

※1 プラットフォーム

市民や団体、大学、事業者等が連携し、地域社会のまちづくり等について共有・理解を図り、お互いの立場を越えて対話ができる場を言います。

※2 地域自治組織

地域住民が自ら責任を持って、より良い地域づくりに向けて、多様な主体とともに連携・協働して地域を運営する組織です。

※3 国内外の姉妹友好都市

茨木市は、アメリカ・ミネアポリス市と姉妹都市、中国・安慶市と友好都市、香川県・小豆島町と姉妹都市、大分県・竹田市と歴史文化姉妹都市提携を結んでいます。

※4 茨木市国際親善都市協会

茨木市と姉妹ならびに友好都市およびその他の都市との交流を通じて、都市相互間における市民文化の向上に努め、市民相互の理解と連帯を密にし、友好・親善の促進をはかることを目的とした組織です。