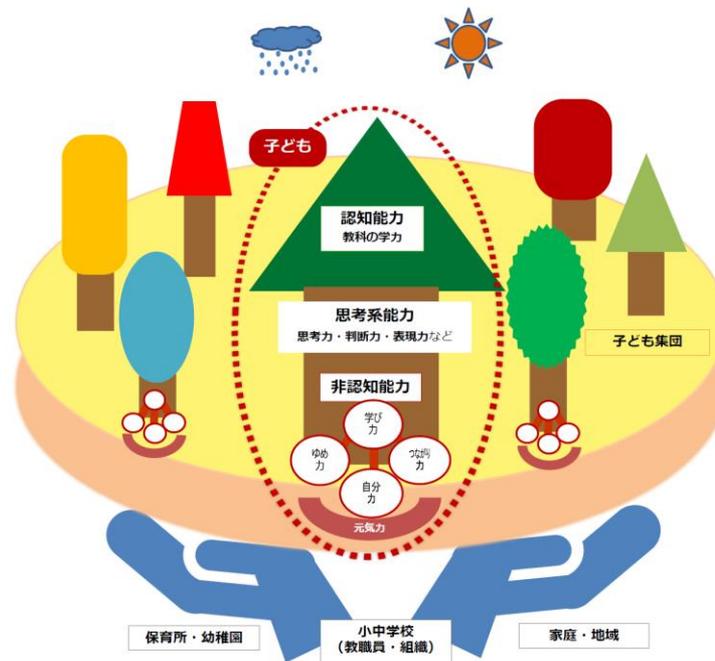


概要案

第5次計画（R2～6年度）

茨木っ子プラン ネクスト 5.0



名称

茨木っ子プラン ネクスト5.0

原点回帰

これまでのプランで大切にしてきた「一人も見捨てへん教育」は引き続き大切にしていく。

- 学力に課題のある子ども
- 家庭が厳しい状況の子ども
- 愛着に課題のある子ども
- 障害を持っていたり、発達に課題のある子ども

そのような子どもたち一人ひとりを大切にする

次なる茨木

第5次プラン
Society5.0
令和2~6年度の5年計画

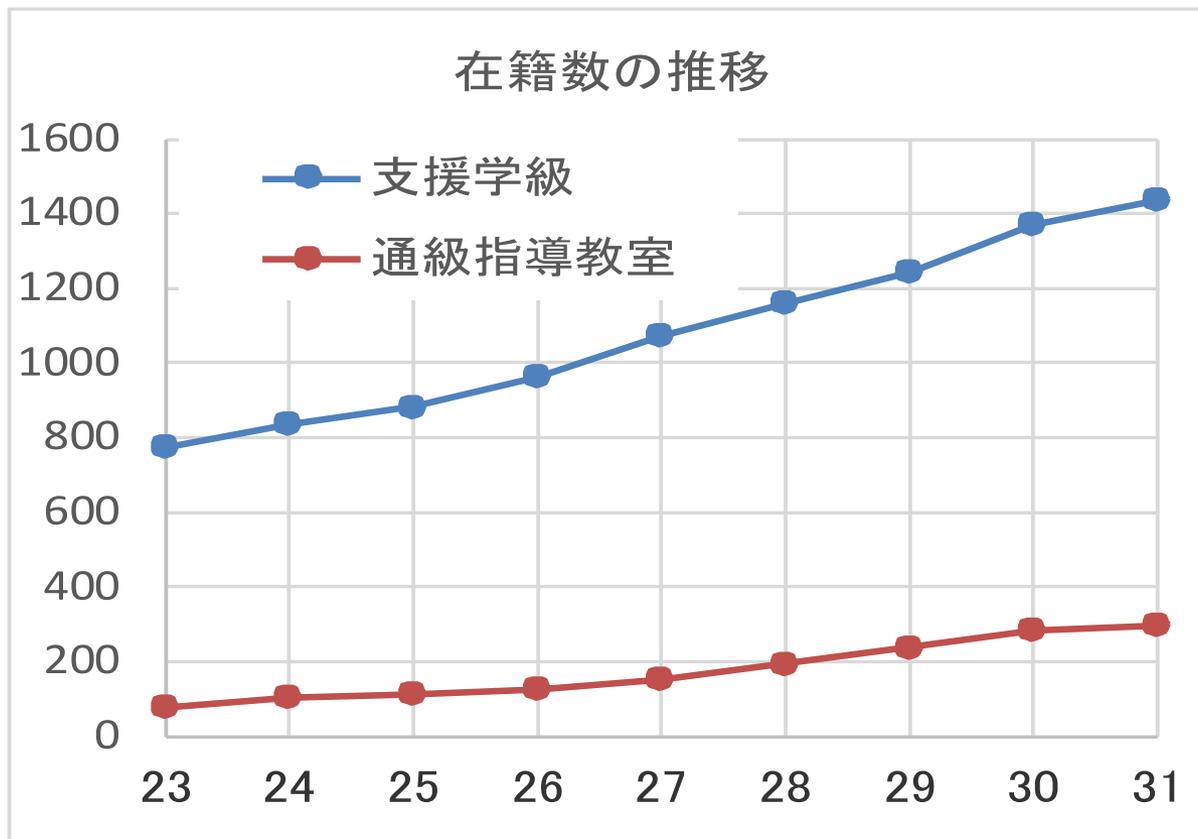
これまで大切にしてきたことを継承しながら、これからの社会に対応するというメッセージをこめた



現状と課題

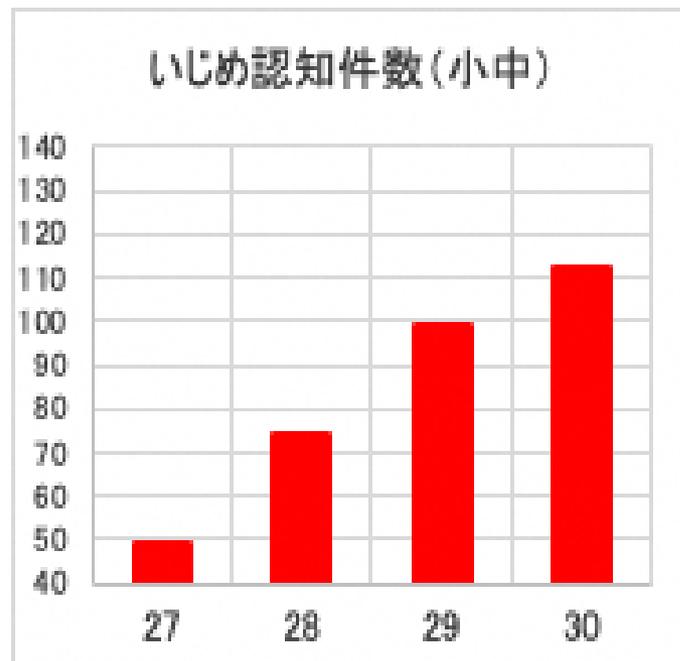
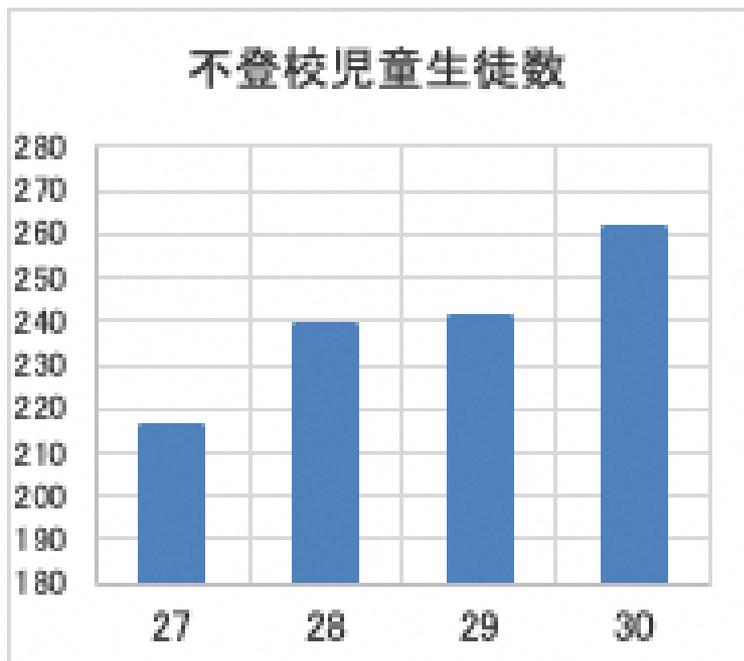
1

本市の子どもたちの状況



支援学級在籍の児童生徒、通級指導教室に通う児童生徒ともここ数年増加が続いている。8年前と比較すると、ともに約2倍となっている。

1 本市の子どもたちの状況



解消率 (定義ができて以降のもの)
H29 93% H30 97%

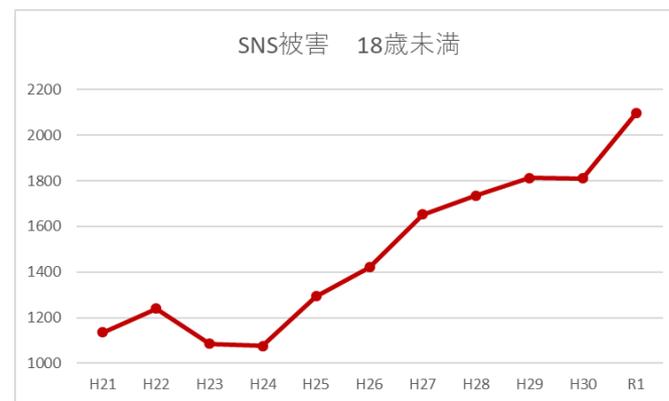
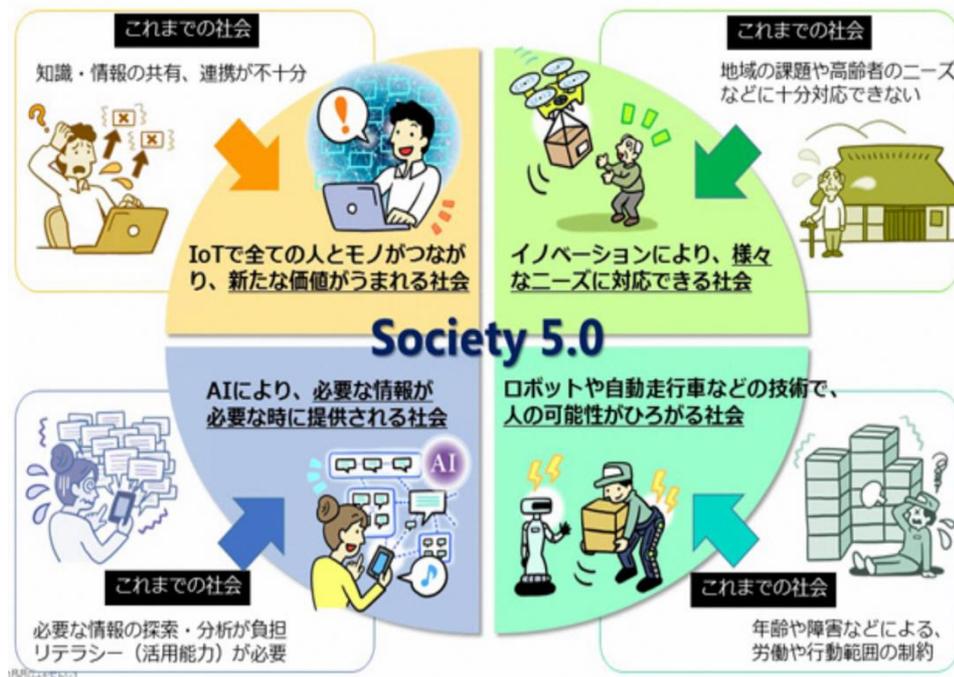
不登校については、全国的と同様、本市においても増加している。
いじめについては、認知件数が増加し、解消率も90%を超えているが、さらなる積極的認知と解消に取り組む必要がある。

1 本市の子どもたちの状況

	支援学級在籍	通級指導教室	通常の学級に在籍し、個別の指導計画や個別の教育支援計画を作っている児童生徒数
小	1,101人	215人	720人
中	327人	83人	255人

- 支援学級、通級指導教室在籍に加え、通常の学級の中にも、支援を必要とする児童生徒が、相当数在籍している。
- 一人ひとりの教職員が、障がい、発達課題、愛着課題等への理解を深め、原因や背景を踏まえた指導をすることが重要である。
- そのことは、不登校やいじめ対策に重要であるとともに、子どもたちの学力向上にもつながるものとする。

2 子どもたちがこれから生きていく社会



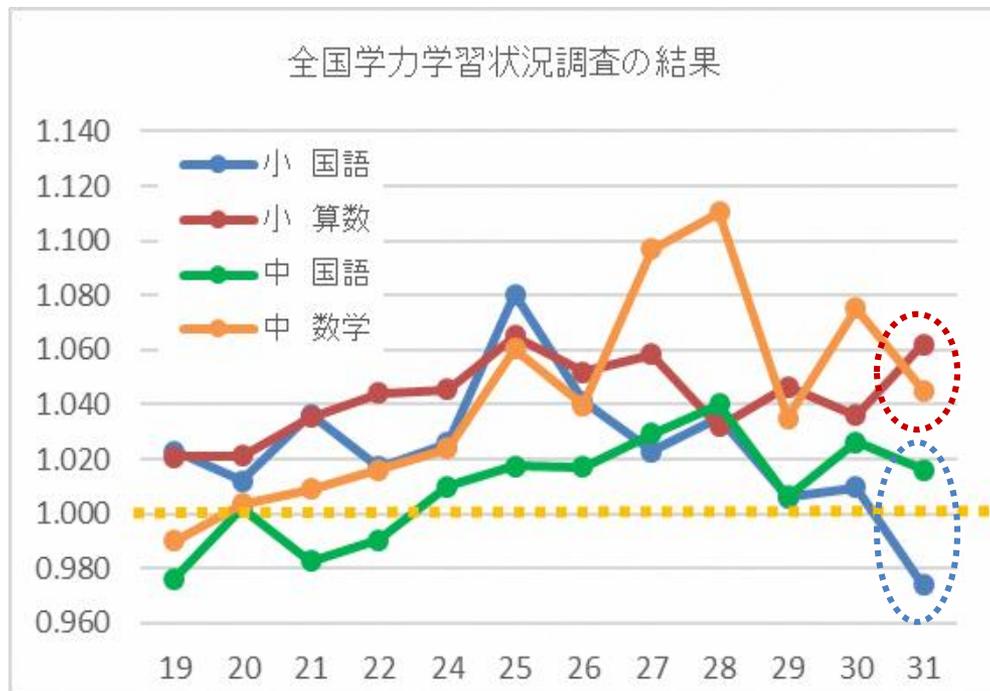
令和2年2月6日警察庁発表

これからの社会を生きていく子どもたちには

- インターネットやSNS上の情報を安全に活用する力 = **ネットリテラシー**
 - 新しい価値を創造する、多様な他者とつながり協働するなど、AIにはできないこと、人間ならではの能力 = **非認知能力**
- の2点が特に必要である。

3

プラン1 2年間で見えてきた課題



①本市では、
小中学校とも、
算数・数学に比べ、
国語に課題が見られる。

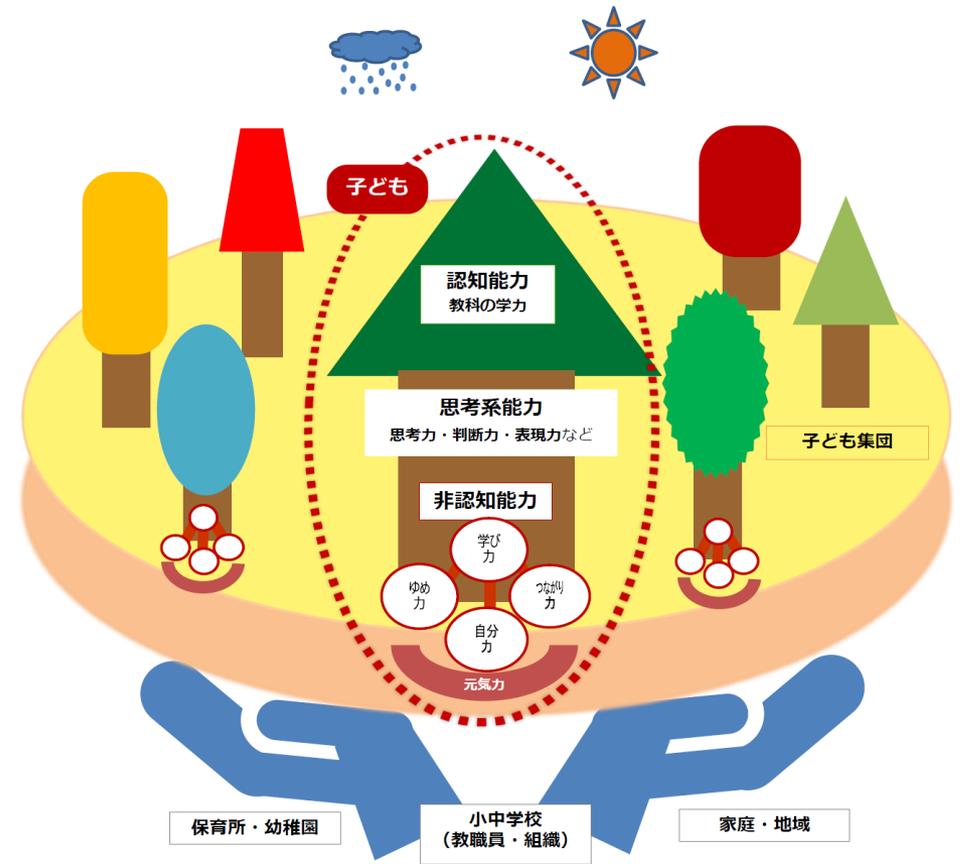
②「茨木型保幼小中連携教育」と「教職員の長時間勤務の解消」については、引き続き取り組む必要がある。



全体像と 主な取組み



個人の成長



個人 + 集団 の成長

一人ひとりの子どもに、これからの社会（society5.0など）を生き抜く力を育成すること。
 厳しい状況にある子どもを支援し、様々な困難を乗り越え成長する力を育成すること。
 全ての学校で、いじめや不登校を生まない人間関係を育み、子どもたち一人ひとりが安心できる居場所を作ること。
 第5次プランでは、それらを重点として取り組みます。

● 支援教育を全ての教育活動の基盤として取り組む

● リーディングスキルテスト

● 茨木っ子キャリアパスポート

● いま未来手帳

● ネットリテラシー教育

プログラミング教育

プログラミング教育に関する教職員研修を充実させるとともに、教科学習で活用できるプログラミング教材を導入し、子どもたちにプログラミング的思考を育む。

教員希望者支援事業

教員希望者対象に、本市独自で研修等を実施することで、本市での任用を希望する講師を確保し、講師不足の解消を図る。

スクールサポーター

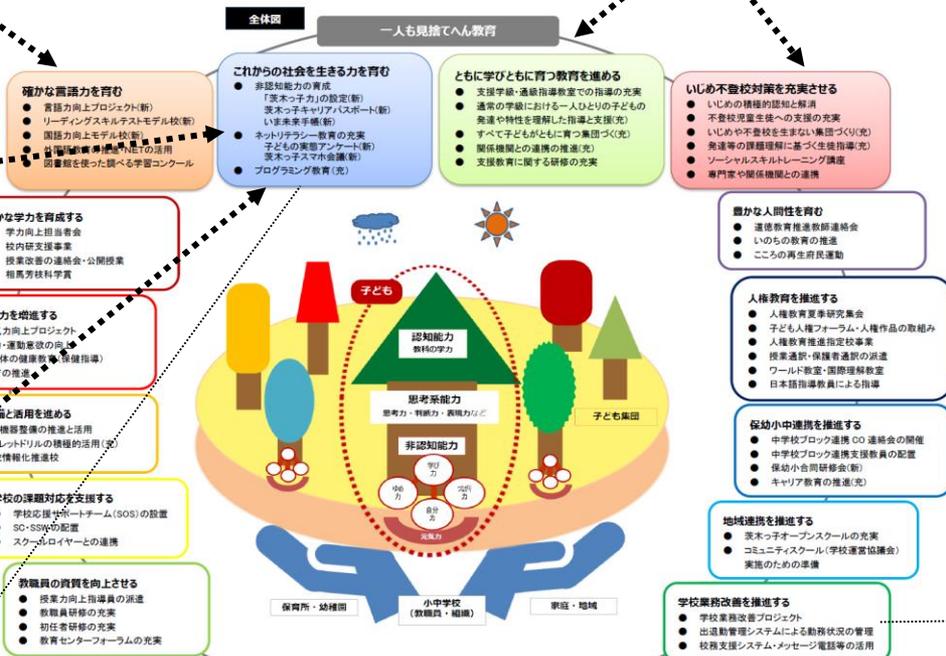
これまでの各種サポーターを統合することにより、サポーター間の協働や業務の効率化を図る。それにより、特に、通常の学級に在籍する発達等の課題を有する児童生徒へのきめ細かな支援を充実させる。

幼児小中連携の推進

茨木型保幼小中連携教育をさらに推進するとともに、市内の私立幼稚園・保育園との連携を充実させる。

学校業務改善の推進

すべての学校で、業務改善や教職員の働き方改革を進め、教職員の長時間労働の縮減に努める。



講師配置	課題対応	部活動	授業力向上	進路保障	学校業務改善	支援教育	学習支援・子ども支援・図書館支援
●教員希望者支援事業(新)	●スクールカウンセラー ●スクールソーシャルワーカー ●SC・SSWアドバイザー ●スクールロイヤー ●いじめ対策指導員	●部活動指導員 ●部活動外部指導者	●授業力向上指導員	●進路学活用相談員	●業務サポーター	●介助員 ●教護師 ●学習支援者 ●合理的配慮指導員 ●巡回相談員	●スクールサポーター(新) ●学習支援者 ●不登校支援員(ふれあいフレンド・シヤトルスタッフ)

支援教育を全ての教育活動の基礎とする研修

○アドバイザー

梅花女子大学 伊丹昌一 教授

○内容

障害のある児童生徒や、発達や愛着に課題のある児童生徒を理解し支援すること、ともに学びともに育つ集団づくりを進めるため、学校教育の各分野において支援教育の観点を学ぶ研修を実施する。その研修を受けることにより、支援教育をあらゆる教育活動の基礎とすることの重要性を全教職員で共有する。

非認知能力（茨木っ子力）

力	定義	目指す姿
ゆめ力	未来に向かって、努力できる力	夢や目標を持つことができる (目標設定)
		夢や目標に向けて挑戦することができる (チャレンジ)
		あきらめず最後まで取り組むことができる (継続・レジリエンス)
自分力	自分と向き合い、高める力	自分のことを肯定的にとらえることができる (自尊心・自己有用感)
		自分の感情をコントロールすることができる (自己抑制)
		自分の考えや判断に自信を持つことができる (自信)
つながり力	他者を思いやり、つながる力	他者と協力して取り組むことができる (協力)
		他者の意見や考えを受け入れることができる(リスペクト)
		自分の考えを他者に伝えることができる (コミュニケーション)
学び力	興味関心を広げ、意欲的に学ぶ力	様々なことに興味関心を持つことができる(興味関心)
		疑問や不思議に感じたことを解決するために行動することができる(課題解決)
		学びや経験を新しい考えや行動につなげることができる (振り返り力)

子どもたちに必要な非認知能力について、保幼小中の先生方と協議を重ね、これまでの「4つの力」を改訂したもの。

茨木っ子キャリアパスポート・いま未来手帳の活用

○アドバイザー

岡山大学 中山芳一 准教授

○内容

子どもたちに非認知能力(茨木っ子力)を育成するためには、「体験→経験→振り返り→学び」の活動が重要であるという考えに基づき、それを実践する事業に取り組む。

茨木っ子スマホ会議

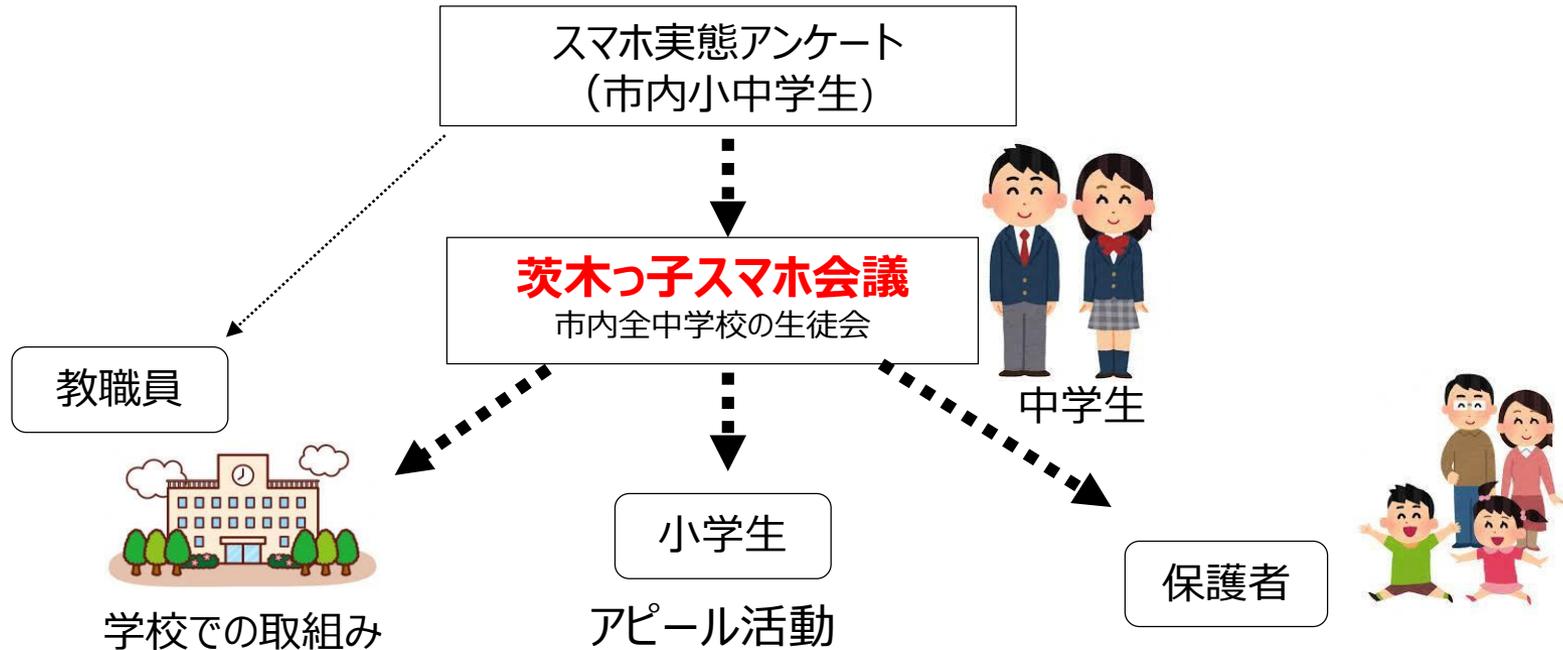
○アドバイザー

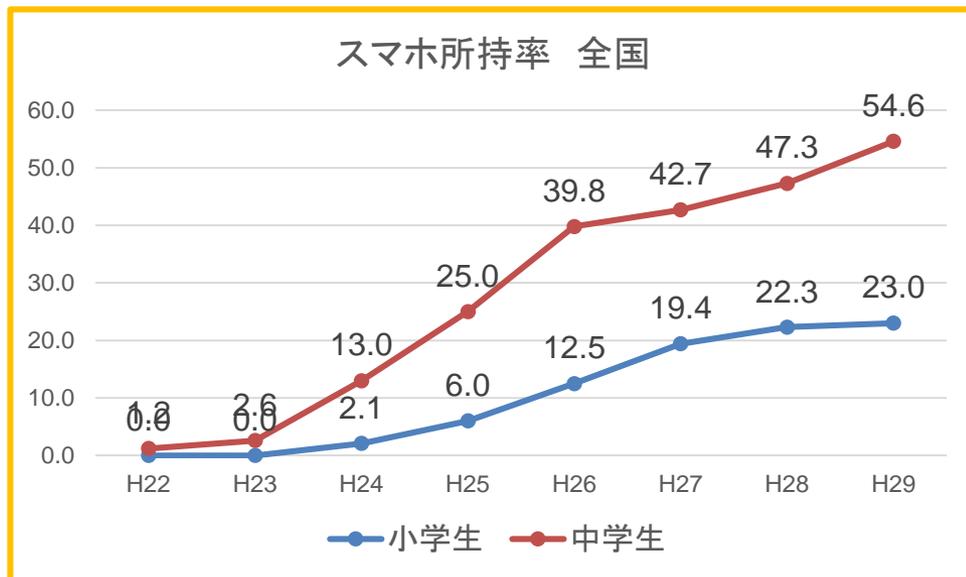
兵庫県立大学 竹内和雄 准教授

○内容

各中学校の生徒会代表者が集まり、SNSやインターネットとの付き合い方について話し合うことで、子どもたち自らが、スマホの正しい使い方を考える場とする。

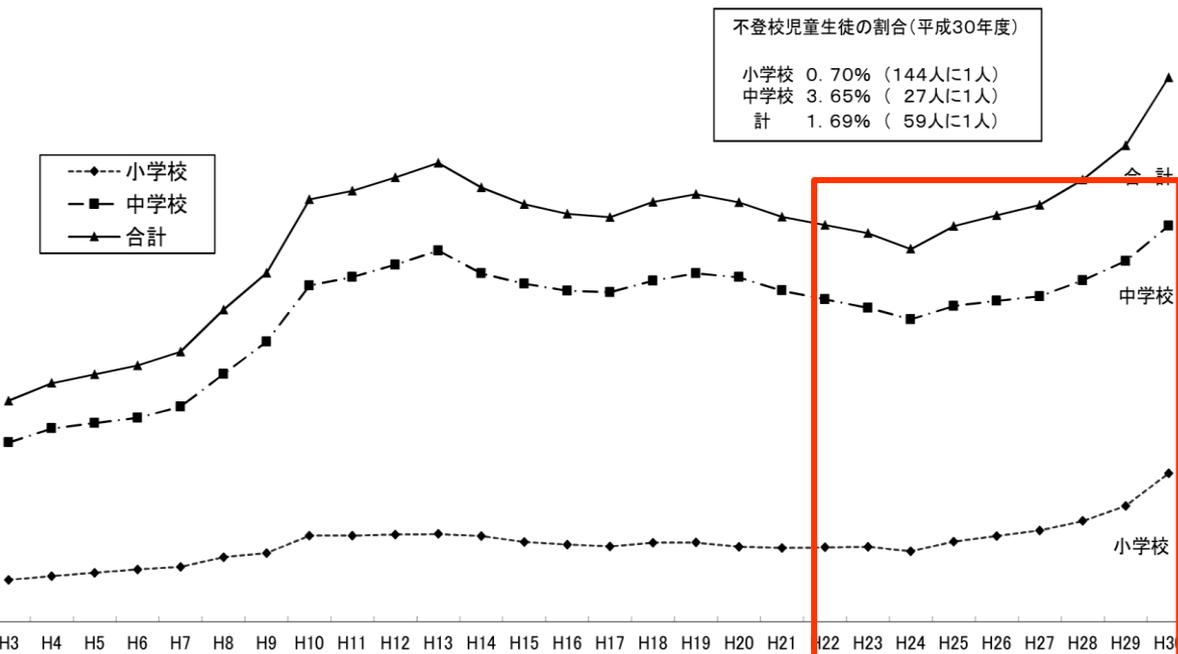
また、市PTAと連携して取り組むことで家庭での話し合いやルールづくりにつなげる。





- スマホの所持率の上昇と不登校児童生徒数の増加は、同じような形をしている。
- スマホやネットゲームの普及が不登校数の増加の一因となっているのではないか。
- スマホやネットゲームへの依存に対する対策は、不登校の未然防止には重要だと考える。
- また、それはいじめ対策や学力向上にもつながっていると考えている。

不登校児童生徒数の推移 全国



いじめ・不登校対策の充実

いじめ

不登校

積極的認知と
解消の取組み

フリースクールとの連携

ふれあいルーム

別室登校

スクールロイヤー

SSW

SC

引き続き、
充実に努
める

対
処
的
な
対
応

いじめや不登校を
生まない
子ども集団



支援教育を基盤とした
子どもの課題や問題の
理由や背景を理解した
支援や指導



非認知能力育成の取組み
子ども同士が協働する場
子ども同士をつなぐ
それぞれの良さや違いを認める



ネットリテラシー教育
子どもたち自らがスマホと
の付き合い方を考える

**最重要
課題**とし
て、取り
組む

予
防
的
な
対
応

リーディングスキルテスト

○内容

国立情報学研究所 新井紀子 教授が提唱するテストで、文章を正しく読むのに必要な読解プロセスが身についているかを測定する。モデル校では、本テストを実施した結果をもとに教育活動の改善に取り組む。それにより、子どもたちに「Allに負けない論理的な読解力」を育成することを目指す。

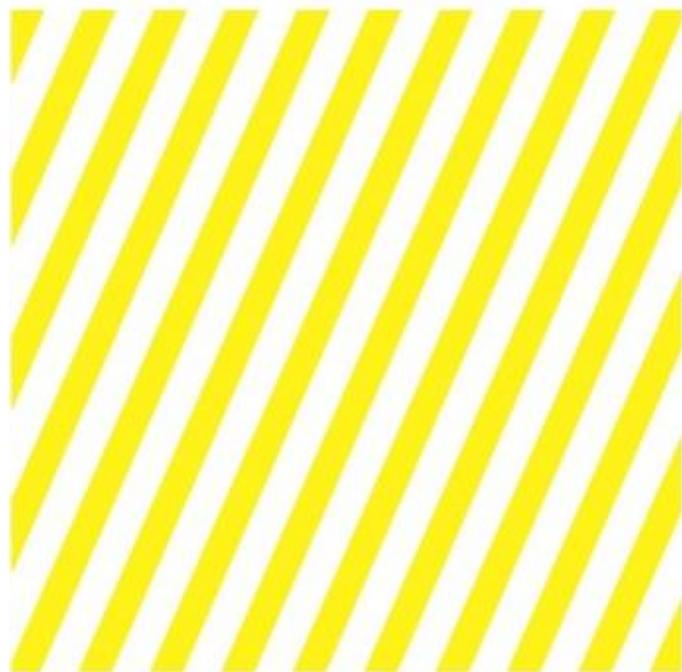
仏教は東南アジア、東アジアに、キリスト教はヨーロッパ、南北アメリカ、オセアニアに、イスラム教は北アフリカ、西アジア、中央アジア、東南アジアにおもに広がっている。

オセアニアに広がっているのは()である。

- | | |
|---------|---------|
| A ヒンドゥ教 | B キリスト教 |
| C イスラム教 | D 仏教 |

	公立中学校
A	0%
B	53%
C	12%
D	35%

次なる
茨木へ。



茨木には、次がある。