

茨木市教育大綱の体系に沿った第5次茨木市総合計画における施策等評価結果

【総括表】

| 施策名                          | 総合評価 |   |   | ページ<br>番号 | 取組名                | 取組評価 |   |   |
|------------------------------|------|---|---|-----------|--------------------|------|---|---|
|                              | 1    | 2 | 3 |           |                    | 1    | 2 | 3 |
| (1) すべての子どもの育<br>ちを支援する      | B    | B | A | 2         | ①子どもの健やかな育ちを等しく支援※ | b    | a | a |
|                              |      |   |   |           | ②幼児教育と保育の質と量の充実※   | b    | a | a |
| (2) 「生きる力」を育む教<br>育を推進する     | A    | B | B | 5         | ①「確かな学力」の充実        | a    | a | a |
|                              |      |   |   |           | ②「豊かな心」の醸成         | b    | b | b |
|                              |      |   |   |           | ③「健やかな体」の育成        | b    | b | b |
|                              |      |   |   |           | ④学校支援体制の充実         | a    | b | b |
| (3) 魅力ある教育環境づ<br>くりを推進する     | B    | B | A | 9         | ①学校施設の計画的な整備・充実    | b    | b | a |
|                              |      |   |   |           | ②学校・家庭・地域の連携の推進※   | b    | b | b |
| (4) 青少年の心豊かなた<br>くましい成長を支援する | A    | B | B | 12        | ①青少年健全育成の推進        | a    | b | b |
|                              |      |   |   |           | ②青少年の体験活動の充実※      | b    | b | b |
| (5) 生涯学習の機会を増<br>やし情報提供を充実する | B    | B | B | 16        | ①成人の学習の推進          | b    | b | b |
|                              |      |   |   |           | ②公民館活動の推進          | b    | b | b |
|                              |      |   |   |           | ③図書館サービスの充実        | b    | b | b |
| (6) 文化芸術活動を支援<br>し歴史と伝統を継承する | B    | C | B | 20        | ①歴史遺産の保存・継承        | b    | c | a |

※市長部局の事業を含む取組

【評価の見方】

総合評価

- A 施策の方向性に沿って順調に進行している。  
すべての取組の評価がaまたはbであり、かつ、5割以上がaである。
- B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。  
①すべての取組の評価がaまたはbであり、かつ、5割以上がbである。  
②一部の取組の評価がcであるが、5割以上はaまたはbである。
- C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。  
A・B・D以外
- D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。  
7割以上の取組の評価がdである

取組評価

- a 順調に進行
- b おおむね順調に進行
- c 進行にやや遅れ
- d 進行に大幅な遅れ



第5次茨木市総合計画  
令和3年度施策評価（案）  
（茨木市教育大綱部分抜粋）



次なる  
茨木へ。

茨木には、次がある。

※ 学識経験者による外部評価を依頼しているところであり、総合評価・  
取組評価ともに各部署における自己評価を記載しております。  
外部評価結果により、評価が変更となることがあります。

## 【 まちの将来像2 】

次代の社会を担う子どもたちを育むまち

令和3年度施策評価

施策評価シート

1 施策の概要

|   |                      |                                                                                                                               |                                      |        |         |  |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|---------|--|
| 1 | まちの将来像               | 2                                                                                                                             | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち                   |        |         |  |
| 2 | 施 策                  | 2-1                                                                                                                           | すべての子どもの育ちを支援する                      |        |         |  |
| 3 | 対応するSDGs             | <div><div>1 貧困をなくそう</div><div>2 飢餓をゼロに</div><div>3 すべての人に健康と福祉を</div><div>4 質の高い教育をみんなに</div><div>16 平和と公正をすべての人に</div></div> |                                      |        |         |  |
| 4 | 施策の方向性<br>(後期基本計画より) | 次世代育成支援行動計画に基づき、すべての子ども・家庭の状況に応じた切れ目のない支援を行うことにより、子どもの健やかな育ちを保障するとともに、安心して子育てできる環境を整えます。                                      |                                      |        |         |  |
| 5 | 評価者等                 |                                                                                                                               | 部 名                                  | 補職名・課名 | 氏 名     |  |
|   |                      | 評価者(部長級)                                                                                                                      | こども育成部                               | 部 長    | 山 嵯 剛 一 |  |
|   |                      | 施策主担当課                                                                                                                        | こども育成部                               | こども政策課 | —       |  |
|   |                      | 施策関係課                                                                                                                         | 子育て支援課、保育幼稚園総務課、保育幼稚園事業課、学務課、学校教育推進課 |        |         |  |
| 6 | 施策内の取組               | 2-1-1                                                                                                                         | いばらき版ネウボラの推進                         |        |         |  |
|   |                      | 2-1-2                                                                                                                         | 子どもの健やかな育ちを等しく支援                     |        |         |  |
|   |                      | 2-1-3                                                                                                                         | 幼児教育と保育の質と量の充実                       |        |         |  |
|   |                      |                                                                                                                               |                                      |        |         |  |
|   |                      |                                                                                                                               |                                      |        |         |  |
|   |                      |                                                                                                                               |                                      |        |         |  |
|   |                      |                                                                                                                               |                                      |        |         |  |

2 令和3年度末現在の施策の現状と課題

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                                                             |
| 2   | 評価理由(R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                                                             |
|     | <p>妊娠期から子育て期にわたる切れ目のない支援の充実を目的に、妊娠届出のあった妊婦等に対して妊婦の心身状態や家庭状況等を把握する全数面接を実施するとともに、産前産後の生活に関した情報提供・サービスの調整等により、包括的な支援の提供に努めました。</p> <p>令和3年10月から、子育て世代の経済的負担の軽減等の観点から、こども医療費助成の対象を18歳到達年度末まで拡充しました。また、高等職業訓練促進給付金の対象資格を拡充し、ひとり親に対し、安定就労を通じた中長期的な自立支援を図ることができました。</p> <p>コロナ禍における障害児通所支援体制の継続等を応援するため、市内事業所に対するPCR検査費用の助成、学校の臨時休業等による放課後等デイサービス等の利用者負担増加分への補助を行いました。児童虐待事案については、弁護士による専門的・技術的な助言等の機会を定期的に設け、相談対応環境の充実を図りました。</p> <p>奨学金制度について、制度のさらなる周知のほか、第2子以降の支給額を増額し、保護者の教育費負担を軽減することができました。</p> <p>また、昨年度に引き続き、既存私立保育所等の建替や、私立幼稚園の認定こども園化などにより保育の受入体制の確保に努め、待機児童0を継続しました。「茨木市保育士・保育所支援センター」において、積極的に保育施設への就職支援を行った結果、98名の保育士等確保につながりました。茨木っ子プランネクスト5.0の2年目として、最重点の取組みである「非認知能力の育成」について、幼稚園・保育園・認定こども園を対象とした合同研修会の開催や各園長会などで情報発信を行い、共通理解と連携強化を進めることができました。</p> <p>以上より、妊娠期から子育て期の多様なニーズに対応するため、引き続き、支援提供の体制整備に努めていく必要がありますが、施策の方向性に沿って順調に進行しており、総合評価は「A」とします。</p> |   | 課題①                                                                                                               | 妊婦面接を実施する中で、母子保健と子育て支援の一体的な支援について、利用者にとって切れ目のない支援になるようさらに取り組みが必要です。                                         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 課題②                                                                                                               | ひとり親家庭の親の中には高等学校を卒業していないことから、希望する就業ができないことや安定した就業が難しいなどの支障が生じています。また、ひとり親家庭の児童についても、一般世帯に比べ進学率が低い等の課題があります。 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 課題③                                                                                                               | 子ども家庭総合支援拠点として、子ども家庭支援員、心理担当支援員、虐待対応専門員の役割を明確にし、家庭児童相談支援の専門性を高める必要があります。                                    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 課題④                                                                                                               | 子育て短期支援事業について、コロナ禍により、利用を希望する件数が減っているものの、多様なニーズに対応するため、制度の周知を図る必要があります。                                     |
| 課題⑤ | 保育士・保育所支援センターによる保育施設と保育士のマッチングや茨木市保育士奨学金返済支援事業補助金の周知・活用等により、保育士確保の目標値を達成しましたが、さらなる人材確保に向けて施策の検討が必要になります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                   |                                                                                                             |

|   |        |     |                    |  |  |
|---|--------|-----|--------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 2   | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち |  |  |
| 2 | 施 策    | 2-1 | すべての子どもの育ちを支援する    |  |  |

3 施策内の取組の評価

|   |                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------|-------|---------|
| 1 | 取 組               | 2-1-2                                                  | 子どもの健やかな育ちを等しく支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |        |      |       |         |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                     | こども育成部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課名 | こども政策課 | 課長名  | 東井 芳樹 |         |
| 3 | 関係課               | 子育て支援課、保育幼稚園総務課、学務課                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 社会的な支援が必要な子ども・家庭をはじめとする様々な状況にある子どもが健やかに育つための環境が整っています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                  | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |
|   |                   | a                                                      | 令和3年10月から、子育て世代の経済的負担の軽減等の観点から、こども医療費助成の対象年齢を18歳到達年度末まで拡充しました。また、高等職業訓練促進給付金の対象資格を拡充し、ひとり親に対し、安定就労を通じた中長期的な自立支援を図りました。<br>コロナ禍における障害児通所支援体制を応援するため、市内事業所へPCR検査費用の助成、学校の臨時休業等による放課後等デイサービス等の利用者負担増加分へ補助を行いました。児童虐待事案について、弁護士による専門的・技術的な助言、指導等の機会を定期的に設け、相談対応環境を充実しました。奨学金制度については、制度のさらなる周知のほか、第2子以降の支給額を増額し、保護者の負担を軽減しました。よって、順調に進行していることから「a」評価とします。 |    |        |      |       |         |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |
|   |                   | 参考指標                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 単位 | めざす方向性 | 実績値  |       | 目標値(年度) |
|   |                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        | R2年度 | R3年度  |         |
|   |                   | 奨学金(高等学校等入学支度金)支給人数                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 人  |        | 134  | 163   |         |
|   |                   | 相談から支援につながった割合                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | %  | →      | 100  | 100   | 95(各年度) |
|   |                   | 子育て短期支援事業の利用日数                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 日  | ↗      | 30   | 34    | 115(R1) |
| 1 | まちの将来像            | 2                                                      | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |        |      |       |         |
| 2 | 施 策               | 2-1                                                    | すべての子どもの育ちを支援する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |      |       |         |

|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|------|---------|
| 1 | 取 組               | 2-1-3                                                 | 幼児教育と保育の質と量の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |      |         |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                    | こども育成部                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課名     | 保育幼稚園総務課 | 課長名  | 中路 洋平   |
| 3 | 関係課               | 保育幼稚園事業課、学校教育推進課                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 待機児童が解消されるとともに、保護者のニーズに応じた質の高い幼児教育・保育が総合的に提供されています。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                 | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |
|   |                   | a                                                     | 昨年度に引き続き、既存私立保育所等の建替による定員増のほか、私立幼稚園の認定こども園化などにより保育の受入体制の確保に努め、待機児童0を継続しました。<br>「茨木市保育士・保育所支援センター」において、積極的に保育施設への就職支援を行った結果、98名の保育士等確保につながりました。<br>また、茨木っ子プランネクスト5.0の2年目として、最重点の取組みである「非認知能力の育成」について、私立を含む、幼稚園・保育園・認定こども園を対象とした合同研修会の開催や園長会などで情報発信を行い、共通理解と連携強化を進めることができました。よって、順調に進行していることから「a」評価とします。 |        |          |      |         |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |
|   |                   | 参考指標                                                  | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | めざす方向性 | 実績値      |      | 目標値(年度) |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | R2年度     | R3年度 |         |
|   |                   | 待機児童者数(各年度4月1日時点)                                     | 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ↘      | 0        | 0    | 0(R3)   |
|   |                   | 保育現場に送り出した保育士等の数                                      | 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ↗      | 61       | 98   | 60(R3)  |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |          |      |         |

令和3年度施策評価

施策評価シート

1 施策の概要

|   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                    |         |       |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-------|
| 1 | まちの将来像               | 2                                                                                                                                                                                                 | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち |         |       |
| 2 | 施 策                  | 2-3                                                                                                                                                                                               | 「生きる力」を育む教育を推進する   |         |       |
| 3 | 対応するSDGs             | <div><div>4</div><div>質の高い教育をみんなに</div></div>                                                                    |                    |         |       |
| 4 | 施策の方向性<br>(後期基本計画より) | すべての児童・生徒の「生きる力」、すなわち「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」と、その基盤となる「非認知能力」の育成を進め、これからの社会を生き抜く資質・能力を育むことを目指します。また、個人の可能性を最大限引き出すため、学校園をはじめ保育所、関係諸団体が連携して就学前から中学校卒業まで一貫した「きめ細やかで質の高い教育」を保障し、「学びを通じた信頼される学校づくり」を進めます。 |                    |         |       |
| 5 | 評価者等                 |                                                                                                                                                                                                   | 部 名                | 補職名・課名  | 氏 名   |
|   |                      | 評価者(部長級)                                                                                                                                                                                          | 学校教育部              | 部 長     | 青木 次郎 |
|   |                      | 施策主担当課                                                                                                                                                                                            | 学校教育部              | 学校教育推進課 | —     |
|   |                      | 施策関係課                                                                                                                                                                                             | 学務課、教職員課、教育センター    |         |       |
| 6 | 施策内の取組               | 2-3-1                                                                                                                                                                                             | 「確かな学力」の充実         |         |       |
|   |                      | 2-3-2                                                                                                                                                                                             | 「豊かな心」の醸成          |         |       |
|   |                      | 2-3-3                                                                                                                                                                                             | 「健やかな体」の育成         |         |       |
|   |                      | 2-3-4                                                                                                                                                                                             | 学校支援体制の充実          |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                    |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                    |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                    |         |       |

2 令和3年度末現在の施策の現状と課題

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                   |                                                                                |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                                |  |
| 2 | 評価理由（R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                                |  |
|   | <p>「確かな学力」の充実については、2年ぶりに実施された全国学力・学習状況調査において、これまで課題のあった国語だけでなく、算数・数学でも全国平均を上回る結果となりました。また、コロナの影響で学習に不安を感じる児童生徒が全国平均と比べ、少ない傾向がみられました。</p> <p>「豊かな心」の醸成については、令和3年度新たに茨木っ子アンケートを全小中学校の児童生徒対象に実施し、全児童生徒の現状を把握することができました。各学校において、茨木っ子力を意識して行事等の取組みを実施するなど意識を高めながらすすめることができました。</p> <p>「健やかな体」の育成については、コロナ禍で、様々な制限がかかる中、子どもたちの運動の機会が減少し、体力テストの合計点及び、「運動スポーツが好き」という問いに肯定的な回答をした児童生徒の割合は令和元年度と比較すると、減少しました。</p> <p>学校支援体制の充実については、研修については、対面とオンラインを使い分けながら、概ね計画通り実施しました。特に経験の少ない教職員の積極的な参加を促し、市全体の参加回数増につなげることができました。</p> <p>以上のことから、施策の方向性に沿っておおむね順調に進行していると判断しますが、コロナ禍で不安を抱えている児童生徒や不登校児童生徒に対する専門家との連携等によるきめ細かな対応の充実と、児童生徒の体力向上と運動に対する意欲促進につながる取組みを一層すすめることが必要であるため、総合評価は「B」とします。</p> |   | 課題①                                                                                                               | すべての学校において、非認知能力について再度共通理解を図り、その力の育成に向けた取組みを教育活動全体で進める必要があります。                 |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 課題②                                                                                                               | 日常より子ども理解に努めるとともに、個別に支援する必要のある児童生徒や、コロナ禍において不安を抱えている児童生徒を受け止め、粘り強く指導することが必要です。 |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 課題③                                                                                                               | 体力向上と合わせて、食育、運動習慣の定着、健康づくりなどの取組みを進め、自分の「からだ」を大切にできる子どもの育成を進めることが課題です。          |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 課題④                                                                                                               | 対面やオンライン、ハイブリッド等、目的や内容に応じて使い分けて実施し、研修への参加率を高め、教職員の資質向上を図ることが必要です。              |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 課題⑤                                                                                                               |                                                                                |  |

|   |        |     |                    |  |  |  |
|---|--------|-----|--------------------|--|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 2   | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち |  |  |  |
| 2 | 施 策    | 2-3 | 「生きる力」を育む教育を推進する   |  |  |  |

3 施策内の取組の評価

|   |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------|
| 1 | 取 組               | 2-3-1 「確かな学力」の充実                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                                 | 学校教育部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課名   | 学校教育推進課 | 課長名 梶西 学         |
| 3 | 関係課               | 教育センター                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 小中学校が連携して学力向上にかかる組織的・計画的な取組を推進しており、児童・生徒は学習習慣を身につけ、知識や技能を活用して学習に取り組み、学ぶ喜びを実感しています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                              | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
|   |                   | a                                                                                  | コロナ禍で学習活動が制限される時期もある中、対面学習を重視し児童生徒の学習姿を丁寧に把握しながら学習機会の確保と学びの保障に努めました。全国学力・学習状況調査では、算数・数学だけでなくこれまで課題のあった国語でも全国平均を上回り、教員やサポーターが児童生徒の状況把握や学習への不安軽減等を丁寧にすすめたためコロナの影響で学習不安を感じる児童生徒が全国平均よりも少ない結果でした。言語力向上プロジェクトにおいて公開授業等の実践・研究により各学校の取組改善につなげ、モデル校では全国学力・学習状況の結果が令和元年よりも良好でした。非認知能力育成につながる「キャリアパスポート」「いま未来手帳」の活用は実践モデル校を選定し取組や研修を行いました。以上のように施策の方向性に沿って順調に推移しているためa評価とします。 |      |         |                  |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |
|   |                   | 参考指標                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 単位   | めざす方向性  | 実績値<br>R2年度 R3年度 |
|   |                   | 全国学力・学習状況調査の平均正答率(小学校)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 全国を1 | ↗       | - 1.039          |
|   |                   | 全国学力・学習状況調査の平均正答率(中学校)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 全国を1 | ↗       | - 1.022          |
|   |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |                  |

|   |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------|
| 1 | 取 組               | 2-3-2 「豊かな心」の醸成                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                                 | 学校教育部                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課名 | 学校教育推進課 | 課長名 梶西 学         |
| 3 | 関係課               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 一人ひとりの児童・生徒が基本的な倫理観や規範意識を身につけ、学校生活全体の中で自らの大切さや他の人の大切さが認められていることを実感し、安心して学ぶことができます。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                              | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
|   |                   | b                                                                                  | 茨木っ子アンケートについて、令和2年度は抽出による参考値でしたが令和3年度は全小中学校の児童生徒を対象に実施し、全児童生徒の現状把握につながりました。数値は横ばいでしたが、各学校において、茨木っ子力を念頭に行事等を実施するなど意識を高めながら取組をすすめました。また、コロナ禍の中での児童生徒の心理面や福祉面での支援について、専門家と連携を図りながらきめ細やかに対応しました。以上のように施策の方向性に沿って概ね順調に推移していますが、今後も常日頃から児童生徒の理解に努め、全児童生徒にとって安心できる学校づくり、人間関係づくりを粘り強く継続していく必要があることからb評価とします。 |    |         |                  |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |
|   |                   | 参考指標                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 単位 | めざす方向性  | 実績値<br>R2年度 R3年度 |
|   |                   | 自分力(小学校)茨木っ子アンケートより                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 点  | ↗       | 8.03 7.9         |
|   |                   | 自分力(中学校)茨木っ子アンケートより                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 点  | ↗       | 8.05 7.8         |
|   |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |                  |



|   |        |     |                    |  |  |
|---|--------|-----|--------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 2   | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち |  |  |
| 2 | 施 策    | 2-3 | 「生きる力」を育む教育を推進する   |  |  |

|                     |                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|---------|
| 1                   | 取 組               | 2-3-3 「健やかな体」の育成                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
| 2                   | 主担当課              | 部名                                                                                                                          | 学校教育部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課名     | 学校教育推進課 | 課長名  | 梶西 学    |
| 3                   | 関係課               | 学務課                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
| 4                   | 目 標<br>(後期基本計画より) | 小中学校が連携した体力向上の取組や授業改善、新体力テストの活用を進めたことにより、児童・生徒は、健康への意識が高まり、体力向上の意欲や運動に親しむ機会が増えています。給食では安全安心な地元食材の使用量が向上し、的確なアレルギー対応ができています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
| 5                   | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                                                                       | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
|                     |                   | b                                                                                                                           | コロナ禍で子どもたちの運動機会が減少し、体力テスト及び意識調査の指標は令和元年度より減少しましたが、「体育・保健体育の授業は楽しい」との設問では肯定的な回答が87.9%もあり、中学2年男子では過去7年間で最高水準となるなど、学校授業の工夫が児童生徒の運動意欲促進につながりました。食物アレルギーについては、対応範囲を乳・乳製品にも拡充しました。中学校給食については、センターの整備・運営の事業者募集に向け、学校等と協議の上実施方針や要求水準案を公表するなど計画的に進めました。<br>以上のことから概ね順調に推移していますが、自分の「からだ」を大切にできる子どもの育成と元気力向上のため食育や健康づくりなどを継続する必要があることからb評価とします。 |        |         |      |         |
|                     |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |         |      |         |
|                     |                   | 参考指標                                                                                                                        | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | めざす方向性 | 実績値     |      | 目標値(年度) |
|                     |                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | R2年度    | R3年度 |         |
|                     |                   | 新体力テスト体力合計点(小・中平均)                                                                                                          | 全国を1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ↗      | -       | 0.96 | 1以上(R3) |
|                     |                   | 児童生徒意識調査(運動スポーツが好き)                                                                                                         | 肯定率(%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ↗      | -       | 82.3 | 90(R3)  |
| 基本とする食物アレルギー対応範囲の拡充 | 種類                | ↗                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4      | 4(R3)   |      |         |

|                     |                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |      |         |
|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------|---------|
| 1                   | 取 組               | 2-3-4                                                                                                                                                                        | 学校支援体制の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |      |         |
| 2                   | 主担当課              | 部名                                                                                                                                                                           | 学校教育部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課名     | 教育センター | 課長名  | 新川正知    |
| 3                   | 関係課               | 教職員課                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |      |         |
| 4                   | 目 標<br>(後期基本計画より) | 教職員は、最新の技術や情報をもとに授業改善に取り組んでいます。丁寧な相談活動による状況把握と分析の結果、学校と連携した適切な指導・支援が行われ、相談者の学校生活への不安が軽減されています。さらに、教育委員会による支援や学校の業務改善が進むことで、教員の時間外勤務が減少し、児童・生徒に向き合う時間が確保され、日々の教育活動の充実につながります。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |      |         |
| 5                   | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                                                                                                                        | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |        |      |         |
|                     |                   | b                                                                                                                                                                            | 教職員研修については、コロナ禍にあっても対面とオンラインを使い分け概ね計画通り実施し、経験の少ない教職員に積極的に参加を促すなど効果的に行いました。<br>相談業務については、相談者の不安や悩みに寄り添い精神的な安定を図り、不登校支援については、茨木市不登校児童生徒支援室(ふれあいルーム)において、児童生徒が自らの希望や状況に応じて選択できるよう、訪問、通室、体験学習、オンラインの4コースを整備し居場所づくりを進めました。業務改善については、教職員が自身の出退勤状況を確認できるシステムへの変更を決定し、教職員の意識を高める土台作りをしました。<br>以上のことから施策の方向性に沿って概ね順調に推移していますが、相談時間枠を拡充するなど、児童生徒、保護者、教職員の支援に努める必要があることからb評価とします。 |        |        |      |         |
|                     |                   |                                                                                                                                                                              | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |      |         |
|                     |                   | 参考指標                                                                                                                                                                         | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | めざす方向性 | 実績値    |      | 目標値(年度) |
|                     |                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | R2年度   | R3年度 |         |
|                     |                   | 教職員1人あたりの研修参加回数                                                                                                                                                              | 回                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ↗      | 1.03   | 1.76 | 3(R3)   |
|                     |                   | 相談員一人あたりの相談件数<br>(面接・電話・言語・不登校・発達相談)                                                                                                                                         | 件／人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | →      | 90     | 80   | 90(R3)  |
| 不登校児童・生徒支援室への入級希望者数 | 件                 | →                                                                                                                                                                            | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 76     | 40(R3) |      |         |

令和3年度施策評価

施策評価シート

1 施策の概要

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-------|
| 1 | まちの将来像               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち       |         |       |
| 2 | 施 策                  | 2-4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 魅力ある教育環境づくりを推進する         |         |       |
| 3 | 対応するSDGs             | <div><div>4</div><div>質の高い教育をみんなに</div><div></div></div> <div><div>17</div><div>パートナーシップで目標を達成しよう</div><div></div></div> |                          |         |       |
| 4 | 施策の方向性<br>(後期基本計画より) | それぞれの学校において、子どもたちが良好で快適な環境のもとで教育を受けることができる環境を整備します。<br>また、地域における教育コミュニティづくりが進むとともに、子どもたちが安全に安心して過ごすことができる環境を整えます。                                                                                                                                                                          |                          |         |       |
| 5 | 評価者等                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 部 名                      | 補職名・課名  | 氏 名   |
|   |                      | 評価者(部長級)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教育総務部                    | 部 長     | 小田佐衣子 |
|   |                      | 施策主担当課                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教育総務部                    | 社会教育振興課 | —     |
|   |                      | 施策関係課                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学童保育課、施設課、学校教育推進課、教育センター |         |       |
| 6 | 施策内の取組               | 2-4-1                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学校施設の計画的な整備・充実           |         |       |
|   |                      | 2-4-2                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学校・家庭・地域の連携の推進           |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |       |

2 令和3年度末現在の施策の現状と課題

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                   |                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                                                    |
| 2 | 評価理由（R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                                                    |
|   | <p>学校施設の整備については、国の補助金等を効果的に活用し、エレベーター設置、便所改修、外壁・屋上防水改修及び外周塀改修を実施し、安全・安心で快適な学校環境の整備を図ることが出来ました。</p> <p>1人1台端末が活用できるよう、必要に応じてWifiルータを貸し出すなど、学校での活用を行うための整備を行いました。また、1人1台端末を活用した実践発表を市内に発信し情報共有を行いました。</p> <p>放課後子ども教室については、新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度に引き続き、10月末まで、活動を中止しその後、11月から約2か月半の期間ではありましたが、地域の実情に応じ、感染対策を講じて活動を再開することができました。</p> <p>家庭教育関連事業については、コロナ禍においてもオンライン活用等新しい手法も取り入れたことにより、参加人数が増加しました。</p> <p>学童保育室については、学校の特別教室との併用を図るなど場所の確保に努めた結果、待機児童は発生しませんでした。また、夏季休業期間預かり事業をすべての学童保育室で実施しました。</p> <p>見守り活動や通学路の安全点検については、子どもの安全見守り隊交付金による活動支援と通対協による安全点検を実施しました。</p> <p>以上のことから順調に進行していると判断し、総合評価は「A」評価としています。</p> |   | 課題①                                                                                                               | 学校施設の整備には多額の経費を要するため、国庫補助金をの活用や経費の平準化を図り、計画的に進める必要があります。また、コロナ禍における資材不足など社会情勢の変化に柔軟に対応していく必要があります。 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 課題②                                                                                                               | 1人1台端末を活用していくために、通信環境の整備と安定的運用を図るとともに、教員の活用力を向上させる必要があります。                                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 課題③                                                                                                               | 家庭教育関連事業については、情報化の進展や保護者の就労等の社会情勢の変化に応じて、その内容や実施形態等を見直していく必要があります。                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 課題④                                                                                                               | 令和4年1月下旬から、再度活動を中止している放課後子ども教室について、スムーズな活動再開に向け研究会や代表者会議を通して、コロナ禍における教室運営の課題等について、情報共有を図る必要があります。  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 課題⑤                                                                                                               | 学童保育室については、夏季休業期間預かり事業での学年拡大試行実施の結果を検証し、今後の方向性を検討する必要があります。                                        |

|   |        |     |                    |  |  |
|---|--------|-----|--------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 2   | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち |  |  |
| 2 | 施 策    | 2-4 | 魅力ある教育環境づくりを推進する   |  |  |

3 施策内の取組の評価

|   |                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|---------|
| 1 | 取 組               | 2-4-1                                                             | 学校施設の計画的な整備・充実                                                                                                                                                                                                                               |        |      |      |         |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                        | 課名     | 施設課  | 課長名  | 浅野 貴士   |
| 3 | 関係課               | 教育センター                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 学校施設・設備等が、計画的に更新されることにより、利便性や機能性を持つ、快適な教育環境で効果的な児童・生徒の学習が行われています。 |                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                             | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |
|   |                   | a                                                                 | 学校施設の整備につきましては、国の補助金等を効果的に活用し、エレベーター設置、便所改修、外壁・屋上防水改修及び外周塀改修を実施し、安全・安心で快適な学校環境の整備を図ることが出来ました。<br>1人1台端末が活用できるよう、必要に応じてWifiルータを貸し出すなど、学校での活用を行うための整備を行いました。また、1人1台端末を活用した実践発表を市内に発信し情報共有を行いました。<br>以上のことから施策の方向性に沿って概ね順調に推移していることから「a」評価とします。 |        |      |      |         |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ             |                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |
|   |                   | 参考指標                                                              | 単位                                                                                                                                                                                                                                           | めざす方向性 | 実績値  |      | 目標値(年度) |
|   |                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |        | R2年度 | R3年度 |         |
|   |                   | 2系統目の便所改修工事の完了の率                                                  | %                                                                                                                                                                                                                                            | ↗      | 23   | 41   | 100(R7) |
|   |                   | 授業でICT機器を活用する教員の率                                                 | %                                                                                                                                                                                                                                            | ↗      | 80   | 88   | 85(R3)  |
|   |                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |      |         |

|                    |                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |        |       |       |           |
|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------|-------|-------|-----------|
| 1                  | 取 組               | 2-4-2                                                                                | 学校・家庭・地域の連携の推進                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |        |       |       |           |
| 2                  | 主担当課              | 部名                                                                                   | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                                    | 課名 | 社会教育振興課 | 課長名    | 吉崎 幸司 |       |           |
| 3                  | 関係課               | 学童保育課、学校教育推進課                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |        |       |       |           |
| 4                  | 目 標<br>(後期基本計画より) | 学校・家庭・地域が互いに情報共有し、それらが連携して教育コミュニティづくりを進めています。また、子どもたちの安全で安心な居場所づくりや地域での見守り体制が整っています。 |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |        |       |       |           |
| 5                  | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                                | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                          |    |         |        |       |       |           |
|                    |                   | b                                                                                    | コロナ禍の影響で活動を中止していた放課後子ども教室については、地域の実情に応じつつ感染対策を講じて、11月から約2か月半の間、活動を再開しました。また、家庭教育関連事業については、オンライン活用等の新しい手法も取り入れ実施しました。学童保育室については、学校の特別教室との併用など場所の確保に努めて待機児童を発生させず、さらに夏季休業期間預かり事業を全学童保育室で実施しました。見守り活動や通学路の安全点検については、子どもの安全見守り隊交付金による活動支援と通対協による安全点検を実施しました。 |    |         |        |       |       |           |
|                    |                   |                                                                                      | 以上のことから、コロナ禍においても工夫し事業を進行できましたが、放課後子ども教室の再開に向けて取組を進める必要があるため、「b」評価とします。                                                                                                                                                                                  |    |         |        |       |       |           |
|                    |                   | 参考指標                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 単位      | めざす方向性 | 実績値   |       | 目標値(年度)   |
|                    |                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |         |        | R2年度  | R3年度  |           |
|                    |                   | 放課後子ども教室延べ実施日数                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 日       | ↗      | 0     | 200   | 800(R4)   |
|                    |                   | 家庭教育関連事業の参加者数                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 人       | ↗      | 1,054 | 1,208 | 1,300(R4) |
| 学童保育待機児童数(一斉受付申請分) |                   |                                                                                      | 人                                                                                                                                                                                                                                                        | →  | 25      | 0      | 0(R4) |       |           |

令和3年度施策評価

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 施策評価シート |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
| 1 施策の概要 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
| 1       | まちの将来像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                      | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち                                                                                                |                                                                                                        |        |
| 2       | 施 策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-5                                                                                    | 青少年の心豊かなたくましい成長を支援する                                                                                              |                                                                                                        |        |
| 3       | 対応するSDGs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div><div>1 貧困をなくそう</div><div>4 質の高い教育をみんなに</div><div>17 パートナリシップで目標を達成しよう</div></div> |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
| 4       | 施策の方向性<br>(後期基本計画より)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 全ての青少年が様々な地域活動や体験活動に参加するとともに、適切な支援を受けることにより、心豊かにたくましく成長することができるよう取組を進めます。              |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
| 5       | 評価者等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        | 部 名                                                                                                               | 補職名・課名                                                                                                 | 氏 名    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評価者(部長級)                                                                               | 教育総務部                                                                                                             | 部 長                                                                                                    | 小田 佐衣子 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 施策主担当課                                                                                 | 教育総務部                                                                                                             | 社会教育振興課                                                                                                | —      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 施策関係課                                                                                  | こども政策課                                                                                                            |                                                                                                        |        |
| 6       | 施策内の取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-5-1                                                                                  | 青少年健全育成の推進                                                                                                        |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-5-2                                                                                  | 青少年の体験活動の充実                                                                                                       |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-5-3                                                                                  | 若者の自立支援                                                                                                           |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                        |        |
| 1       | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B                                                                                      | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                                                        |        |
| 2       | 評価理由(R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                                                        |        |
|         | <p>青少年健全育成の推進については、「ほっとけん！アワード」、「青少年による青少年のためのイベント」、青少年指導者向けの研修等の事業を実施しました。これらの実施により、地域での大人と子どもの顔の見える関係づくり、イベントに参加した子ども・生徒・学生の異年齢交流や自己有用感を感じる機会の提供、青少年指導者の育成などが推進できました。青少年の体験活動の充実については、上中条青少年センター事業での子どもセミナーや、青少年野外活動センターでの「少人数・短期間」のキャンプ等の実施により、コロナ禍においても体験活動の機会を提供しました。ユースプラザでは、生きづらさをかかえた利用者が孤立しないよう、子ども・若者とその家族を対象とした講演会をオンラインでも受講可能にしたほか、利用者が将来自立するために必要な食の知識について、支援者が正しく利用者に伝えることができるよう、専門の講師を迎え支援者勉強会を実施し、ユースプラザの支援力向上に努めました。また、こども会は年々加入率が低下傾向にあることから、加入促進を図るため、未加入の小学生及び保護者を対象に「レクリエーションのつどい」を実施し、こども会の楽しさや意義を知ってもらう機会を提供しました。若者の自立支援については、YouTubeで視聴できる「ひきこもり支援動画」を作成し、不登校やひきこもりの当事者と関わる人の支援力向上を図ることが出来ました。社会生活を円滑に営む上での困難を有する子ども・若者を包括的に支援することを目的に設置している子ども・若者支援地域協議会は、新たに市内高等学校(2校)が構成機関として加わり、地域と学校が連携し、様々な課題を抱える生徒を中長期的に支援することが可能になりました。</p> <p>以上のことから、コロナ禍においても工夫し青少年の成長を支援する様々な事業を実施しましたが、こども会等の活動促進につながる支援策をさらに講じていく必要があるため、「B」評価とします。</p> |                                                                                        | 課題①                                                                                                               | SNS等を起因とするトラブルから青少年を保護するために、最新の情報を青少年の指導者や保護者に向けて、引き続き、周知啓発することが必要です。                                  |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | 課題②                                                                                                               | コロナ禍において、青少年育成行事が中止・縮小していることから、地域での取組を促進する方策を検討するとともに、異年齢交流や自己有用感を感じる機会の提供が必要です。                       |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | 課題③                                                                                                               | コロナ禍においても、体験活動は子どもたちの成長の過程において大変重要な意義があることから、引き続きその充実に努める必要があります。                                      |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | 課題④                                                                                                               | 市こども会育成連絡協議会と連携し、引き続き、こども会活動の継続と加入促進につながる支援策を講じる必要があります。                                               |        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | 課題⑤                                                                                                               | 義務教育を終えた子ども・若者が生きづらさを感じたときに適切な支援につなげられるよう、中学校、高等学校との連携をさらに強化するとともに、子ども・若者支援に係る様々な取組を幅広い世代に発信する必要があります。 |        |

|   |        |     |                      |  |  |
|---|--------|-----|----------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 2   | 次代の社会を担う子どもたちを育むまち   |  |  |
| 2 | 施 策    | 2-5 | 青少年の心豊かなたくましい成長を支援する |  |  |

3 施策内の取組の評価

|   |                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|
| 1 | 取 組               | 2-5-1                                                                          | 青少年健全育成の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                  |           |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                             | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課名     | 社会教育振興課          | 課長名 吉崎 幸司 |
| 3 | 関係課               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 各地域で青少年を対象にした行事等が活発に実施され、地域の方との関わりが増えることにより、地域の子どもを地域で見守り、育てるという市民意識が醸成されています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                          | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |
|   |                   | b                                                                              | 茨木市青少年健全育成事業補助金の交付団体数及び青少年が行事の一部を担当した割合は前年度から横ばいでしたが、地域と青少年の関わりを大切にし様々な工夫をこらした行事を好事例として表彰する「ほっとけん！アワード」により優良事例の横展開を図るなど地域での大人と子どもの顔の見える関係づくりを進めました。また、高校生や大学生がクラブ活動等で培った技術等を活かして主に小学生に体験活動を企画・指導する「青少年による青少年のためのイベント」により参加者の異年齢交流や自己有用感の向上を図りました。さらに、青少年指導員を対象に、スマホ・SNSのトラブルからの子どもの守り方や青少年との関わり方を学ぶ研修をオンラインを併用し実施しました。以上のことからコロナ禍においても工夫し事業を推進しましたが、地域団体の行事実施数の増加を図る必要があるためb評価とします。 |        |                  |           |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |
|   |                   | 参考指標                                                                           | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | めざす方向性 | 実績値<br>R2年度 R3年度 | 目標値(年度)   |
|   |                   | 茨木市青少年健全育成事業補助金交付団体数                                                           | 団体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ↗      | 52 51            | 80(R4)    |
|   |                   | 青少年が行事の一部を担当した割合                                                               | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | →      | 75 74            | 75(R4)    |
|   |                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                  |           |

|   |                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                  |           |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|
| 1 | 取 組               | 2-5-2                                                                                                         | 青少年の体験活動の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                  |           |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                                                            | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課名     | 社会教育振興課          | 課長名 吉崎 幸司 |
| 3 | 関係課               | こども政策課                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                  |           |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 青少年の活動拠点である上中条青少年センターや青少年野外活動センターのほか、ユースプラザなどでの体験活動を通して自尊感情や生きる力を高め、自分の将来に対して夢や希望を持つことができるような集団活動が活発に展開しています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                  |           |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                                                         | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                  |           |
|   |                   | b                                                                                                             | 上中条青少年センター主催事業においては、感染対策を行った上で様々な体験活動の機会を提供しました。青少年野外活動センターにおいては「少人数・短期間」キャンプの実施や、センター便りににおいて施設概要やキャンプの意義・目的を周知するなど利用促進を図りました。ユースプラザでは生きづらさを抱えた利用者が、コロナ禍であっても孤立しないようオンラインを利用した取組を実施したほか、支援者が利用者の将来の自立に必要な食の知識を正しく伝えることができるよう支援者勉強会を実施し支援力向上に努めました。こども会については、加入促進を図るため未加入の小学生及び保護者を対象にした「レクリエーションのつどい」を実施しました。以上のことから、コロナ禍においても工夫し事業を進行しましたが、こども会活動の継続と加入促進への支援策を講じる必要があるため、「b」評価とします。 |        |                  |           |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                  |           |
|   |                   | 参考指標                                                                                                          | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | めざす方向性 | 実績値<br>R2年度 R3年度 | 目標値(年度)   |
|   |                   | 上中条青少年センター主催事業参加者数                                                                                            | 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ↗      | 319 855          | 900(R4)   |
|   |                   | こども会加入率                                                                                                       | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | →      | 30.8 26.4        | 26(R4)    |
|   |                   | 青少年野外活動センター年間利用人数                                                                                             | 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ↗      | 2,615 4,859      | 6,000(R4) |

## 【 まちの将来像3 】

みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち



令和3年度施策評価

施策評価シート

1 施策の概要

|   |                      |                                                                                                                                                                                        |                      |        |      |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|------|
| 1 | まちの将来像               | 3                                                                                                                                                                                      | みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち  |        |      |
| 2 | 施 策                  | 3-1                                                                                                                                                                                    | 生涯学習の機会を増やし情報提供を充実する |        |      |
| 3 | 対応するSDGs             | <div><div>4</div><div>質の高い教育をみんなに</div><div></div></div>                                              |                      |        |      |
| 4 | 施策の方向性<br>(後期基本計画より) | 本市の生涯学習に関する取組の基本となる計画を策定するとともに、市民、行政、教育機関、企業等との連携により、社会的な課題や市民ニーズに対応した多様な学習の場や機会、情報などを提供し、市民の主体的な生涯学習活動を促します。<br>社会教育については、学校教育との連携を図りながら、これからの時代に求められる成人の学習や、公民館活動の推進、図書館の機能の充実を図ります。 |                      |        |      |
| 5 | 評価者等                 |                                                                                                                                                                                        | 部 名                  | 補職名・課名 | 氏 名  |
|   |                      | 評価者(部長級)                                                                                                                                                                               | 市民文化部                | 部 長    | 中井 誠 |
|   |                      | 施策主担当課                                                                                                                                                                                 | 市民文化部                | 文化振興課  | —    |
|   |                      | 施策関係課                                                                                                                                                                                  | 社会教育振興課、中央図書館        |        |      |
| 6 | 施策内の取組               | 3-1-1                                                                                                                                                                                  | 生涯学習推進体制の整備          |        |      |
|   |                      | 3-1-2                                                                                                                                                                                  | 生涯学習についての普及啓発の推進     |        |      |
|   |                      | 3-1-3                                                                                                                                                                                  | 成人の学習の推進             |        |      |
|   |                      | 3-1-4                                                                                                                                                                                  | 公民館活動の推進             |        |      |
|   |                      | 3-1-5                                                                                                                                                                                  | 図書館サービスの充実           |        |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                        |                      |        |      |
|   |                      |                                                                                                                                                                                        |                      |        |      |

2 令和3年度末現在の施策の現状と課題

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                         |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                                         |  |
| 2 | 評価理由(R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                                         |  |
|   | <p>生涯学習推進体制の整備については、新型コロナウイルス感染症対策による生活様式等の社会情勢の変化を捉え、今後の生涯学習の方向性を示す指針として「茨木市生涯学習推進計画」を策定しました。また、天文観覧室については、定期的にテーマを変えて投影する等工夫することで利用推進に努めました。</p> <p>生涯学習の普及啓発の推進については、Next Stage情報掲載数は目標値である410を上回り、コロナ禍における事業実施の工夫等により昨年度よりも大幅に掲載数は増加しました。</p> <p>成人の学習の推進については、識字・日本語教室事業は感染症対策を講じるとともに、各教室の実情に応じたオンラインの活用や通信添削等を取り入れました。また、日本語教育や多文化共生の理解を深め地域における人権意識の醸成を図るために指導者研修を実施し、新たな指導者を獲得しました。</p> <p>公民館活動の推進については、公民館講座・講習会等は感染症対策を講じるとともに、募集人数や開催回数の基準を緩和したことにより、受講者数・開催数は増加しました。また、館長・主事会議及び運営委員長会議を開催し、コロナ禍における公民館事業(文化展)の開催や民間事業者と連携した現代的課題等に係る講座・講習会の情報を共有しました。</p> <p>図書館サービスの充実については、新型コロナウイルス感染症の影響により一時期休館する中で、予約資料の受付・貸出、有料郵送貸し出しの実施など、できる限り資料提供に努めました。また、おはなし会や読書会等行事は3密対策を講じながら再開し、市民団体やボランティアと連携することで創意工夫を図った図書館サービスを提供しました。また、茨木市HPのエール茨木に継続的に読書案内コーナーを掲載、SNSを活用した広報、講座のオンライン開催、パスワードの再発行を図書館HP上で可能とするなど、非来館型サービスの充実にも努めました。</p> <p>以上から、コロナ禍の影響により、施設の臨時休館はあるものの、新しい生活様式を踏まえた取組が推進されていることから、施策の方向性として概ね順調に進行していると判断し、総合評価は「B」とします。</p> |   | 課題①                                                                                                               | 「茨木市生涯学習推進計画」の方向性に基づき、市民ニーズに沿った生涯学習を推進し、また、インターネット等を利用したより効果的な学びに繋げるため、学習環境の更なる充実が必要です。 |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 課題②                                                                                                               | 引き続き生涯学習情報誌発行に係る情報収集の充実に努め、ICTを活用した生涯学習情報を発信し、市民に周知をする必要があります。                          |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 課題③                                                                                                               | 識字・日本語教室事業について、コロナ禍における各教室の実情に応じた適切な感染症対策を講じ実施するとともに、多文化共生事業の一環として、庁内連携し取り組んでいく必要があります。 |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 課題④                                                                                                               | 新しい生活様式における公民館行事の実施について、各公民館の間で情報共有を図る必要があります。                                          |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 課題⑤                                                                                                               | 中条図書館の円滑な移転に向け、新施設の特徴を活かした運営や連携を検討し、本格的に準備を進める必要があります。                                  |  |

|   |        |     |                      |  |  |
|---|--------|-----|----------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 3   | みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち  |  |  |
| 2 | 施 策    | 3-1 | 生涯学習の機会を増やし情報提供を充実する |  |  |

|   |                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|-----------|
| 1 | 取 組               | 3-1-3                                                                               | 成人の学習の推進                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |       |           |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                                  | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                        | 課名     | 社会教育振興課 | 課長名   | 吉崎 幸司     |
| 3 | 関係課               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 成人が学習意欲をもって自己啓発に励み、充実した日常生活を送るとともに、学習成果を社会へ還元し、地域社会の連帯、活性化につながるよう、組織的な教育活動が充実しています。 |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                               | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
|   |                   | b                                                                                   | 識字・日本語教室事業について、コロナ禍においても、適切な感染症対策を講じるとともに、オンライン活用や通信添削等を各教室の実情に応じて取り入れ、実施することができました。また、日本語教育や多文化共生について理解を深め、地域における人権意識の醸成を図るため指導者研修を実施し、新たな指導者を獲得することができました。<br>以上のことから、コロナ禍においても工夫し事業を進行できましたが、多文化共生事業の一環として、庁内連携し取り組んでいく必要があるため、「b」評価とします。 |        |         |       |           |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                               |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
|   |                   | 参考指標                                                                                | 単位                                                                                                                                                                                                                                           | めざす方向性 | 実績値     |       | 目標値(年度)   |
|   |                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |        | R2年度    | R3年度  |           |
|   |                   | 社会教育関連講習講座の参加者数                                                                     | 人                                                                                                                                                                                                                                            | →      | 993     | 1,007 | 1,100(R4) |
|   |                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |
|   |                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |       |           |

|                                      |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |       |           |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|-----------|
| 1                                    | 取 組               | 3-1-4                                                                            | 公民館活動の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |       |           |
| 2                                    | 主担当課              | 部名                                                                               | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課名     | 社会教育振興課 | 課長名   | 吉崎 幸司     |
| 3                                    | 関係課               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |       |           |
| 4                                    | 目 標<br>(後期基本計画より) | 住民が安心して豊かに暮らせる地域づくりのため、学習機会や情報が提供されています。それぞれの地域性をいかした地域づくり活動が活性化するための支援が充実しています。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |       |           |
| 5                                    | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                            | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |       |           |
|                                      |                   | b                                                                                | 公民館講座、講習会等については、令和2年度から引き続き、新型コロナウイルス感染症の影響により、活動制限を受けましたが、感染対策を講じるとともに、募集人数や開催回数の基準を緩和するなど、地域の実情に応じて実施したことにより、受講者数・開催数は増加しました。<br>また、館長・主事会議及び運営委員長会議を開催し、コロナ禍における公民館事業(文化展)の開催や民間事業者と連携した現代的課題等に係る講座・講習会の情報を共有することができました。<br>以上のことから、コロナ禍においても工夫し事業を進行できましたが、公民館講座等の充実に向けて情報提供を図っていく必要があるため、「b」評価とします。 |        |         |       |           |
|                                      |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |         |       |           |
|                                      |                   | 参考指標                                                                             | 単位                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | めざす方向性 | 実績値     |       | 目標値(年度)   |
|                                      |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | R2年度    | R3年度  |           |
|                                      |                   | 小学校区公民館講座受講者数                                                                    | 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ↗      | 1,674   | 1,780 | 1,800(R4) |
|                                      |                   | 小学校区公民館講座等開講数                                                                    | 講座等                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ↗      | 227     | 268   | 280(R4)   |
| 講座等開講数のうち、現代的課題・地域課題の解決に向けた取り組みによるもの | 回                 | ↗                                                                                | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26     | 32(R4)  |       |           |



|   |        |     |                      |  |
|---|--------|-----|----------------------|--|
| 1 | まちの将来像 | 3   | みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち  |  |
| 2 | 施 策    | 3-1 | 生涯学習の機会を増やし情報提供を充実する |  |

|   |                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|------------------------------------|
| 1 | 取 組               | 3-1-5                                                                                                               | 図書館サービスの充実                                                                                                                                                                                                                                         |    |        |                                    |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                                                                                  | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                              | 課名 | 中央図書館  | 課長名 吉田 典子                          |
| 3 | 関係課               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 地域の情報拠点として、必要な情報を得ることができ、調べものを行うなど、仕事や生活上の課題を解決するために利用されています。<br>乳幼児から高齢者まで、読書活動の推進が図られ、市民の暮らしに役立つ図書館サービスが提供されています。 |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                                                                               | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
|   |                   | b                                                                                                                   | 新型コロナウイルス感染症の影響により一時期休館する中で、予約資料の受付・貸出、有料郵送貸し出しの実施など、できる限り資料提供に努めました。また、3密対策を講じての開館時には、おはなし会や読書会等行事を再開し、市民団体やボランティアとも連携し、創意工夫を図った図書館サービスを提供しました。<br>茨木市HPのエール茨木に継続的に読書案内コーナーを掲載、SNSを活用した広報、講座のオンライン開催、パスワードの再発行を図書館HP上で可能とするなど、非来館型サービスの充実にも努めました。 |    |        |                                    |
|   |                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |
|   |                   | 参考指標                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | 単位 | めざす方向性 | 実績値<br>R2年度 R3年度                   |
|   |                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        | 目標値(年度)                            |
|   |                   | 資料貸出点数                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | 点  | ↗      | 3,063,456 3,236,933 3,500,000 (R4) |
|   |                   | 蔵書冊数                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | 冊  | →      | 1,258,319 1,263,106 1,250,000 (R4) |
|   |                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                                    |

令和3年度施策評価

施策評価シート

1 施策の概要

|   |                      |                                                                                                                                            |                          |        |      |  |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|------|--|
| 1 | まちの将来像               | 3                                                                                                                                          | みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち      |        |      |  |
| 2 | 施 策                  | 3-3                                                                                                                                        | 文化芸術活動を支援し歴史と伝統を継承する     |        |      |  |
| 3 | 対応するSDGs             | <div><div>4</div><div>質の高い教育をみんなに</div><div></div></div> <div><div>11</div><div>住み続けられるまちづくりを</div><div></div></div>                       |                          |        |      |  |
| 4 | 施策の方向性<br>(後期基本計画より) | 文化振興ビジョンに基づき、市民の主体的な文化活動や交流を支援するとともに、子どもたちへの多様なアプローチを進めるなど、新しい担い手の発掘と育成を図ります。また、歴史遺産の保存と活用を推進し、拠点施設の機能充実を図り、市民の郷土愛を育むことで、歴史文化遺産を発展的に継承します。 |                          |        |      |  |
| 5 | 評価者等                 |                                                                                                                                            | 部 名                      | 補職名・課名 | 氏 名  |  |
|   |                      | 評価者(部長級)                                                                                                                                   | 市民文化部                    | 部 長    | 中井 誠 |  |
|   |                      | 施策主担当課                                                                                                                                     | 市民文化部                    | 文化振興課  | —    |  |
|   |                      | 施策関係課                                                                                                                                      | 市民会館跡地活用推進課、歴史文化財課、中央図書館 |        |      |  |
| 6 | 施策内の取組               | 3-3-1                                                                                                                                      | 多様な主体の協働による文化のまちづくり      |        |      |  |
|   |                      | 3-3-2                                                                                                                                      | 文化芸術とふれる・感じる・つながる「場」づくり  |        |      |  |
|   |                      | 3-3-3                                                                                                                                      | 未来へ向けた文化芸術の担い手の育成        |        |      |  |
|   |                      | 3-3-4                                                                                                                                      | 歴史遺産の保存・継承               |        |      |  |
|   |                      | 3-3-5                                                                                                                                      | 郷土への愛着心とブランド形成           |        |      |  |
|   |                      |                                                                                                                                            |                          |        |      |  |
|   |                      |                                                                                                                                            |                          |        |      |  |

2 令和3年度末現在の施策の現状と課題

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                   |                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B   | A 施策の方向性に沿って順調に進行している。<br>B 施策の方向性に沿っておおむね順調に進行している。<br>C 施策の方向性に沿った進行にやや遅れが生じている。<br>D 施策の方向性に沿った進行に大幅な遅れが生じている。 |                                                                   |
| 2 | 評価理由(R3年度の主な成果、総合評価に影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | R3年度末現在の施策の主な課題                                                                                                   |                                                                   |
|   | <p>コロナ禍の影響で多くの事業が中止となる中、芸術団体(芸術家)に活動の場を、市民に鑑賞の場を提供するため、文化振興財団が芸術団体等と連携してイベントを創る取組に要する費用を補助しました。また、新型コロナウイルスによる市民の不安やストレス緩和の一助とするため、創意工夫した取組を募集した提案公募型公益活動支援事業補助には、9件の応募がありました。</p> <p>市民会館跡地エリアについては、新施設及び芝生広場の設計業務を完了し、本体工事に着手したほか、関係課職員で構成される庁内横断的な組織(開館準備チーム)を設置し、令和5年秋の開館に向けた式典やプレイベント等についての検討を開始しました。</p> <p>コロナ禍の影響で文化振興事業が中止となるなか、いばらき×立命館芸術振興プロジェクトを立ち上げたほか、文化事業の動画配信に努めるなど、市民の鑑賞機会を確保しました。</p> <p>富士正晴記念館は感染拡大防止のため休館期間がありましたが、休館後は企画展や講演会を実施し周知に努めました。</p> <p>昨年度開催できなかったこどもと保護者を対象とした文化芸術の講座やワークショップを再開したほか、障害の有無に関わらず児童・生徒が絵画・造形を楽しむ機会を確保するため「maru」を開始しました。</p> <p>川端康成文学館俳句コンクールでは小・中学生、高校生の応募がそれぞれ大幅に増え、2,432件の学生応募がありました。</p> <p>文化財資料館では、年度後半には感染症対策をとりつつ、テーマ展と企画展の同時開催によりメディアに取り上げられるなど、厳しいながらも一定の成果を上げることができました。また、地域の文献史料の保存と活用の拠点として、同館内に郷土史料室を開室しました。</p> <p>「川端康成が学んだ教育のまち茨木」のPRに向けた「川端康成青春文学賞」は931件の応募がありました。</p> <p>以上から、新型コロナウイルスの影響が続く中でもおおむね各施策の方向性に沿って進行していると判断し、総合評価は「B」とします。</p> |     | 課題①                                                                                                               | 新施設を見据えて、文化振興ビジョンの改定について検討を進める必要があります。                            |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 課題②                                                                                                               | 市民総合センターは施設竣工から32年が経過しており、計画的に予防保全を行う観点から、外壁タイル等の全面打診等による調査が必要です。 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 課題③                                                                                                               | 障害の有無にかかわらず参加できる文化芸術の講座「maru」は定員を大幅に上回る状況となっており、事業の拡充について検討が必要です。 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 課題④                                                                                                               | 文化財所有者の方に文化財保護の取組に対する理解を深めていただけるよう働きかけていく必要があります。                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課題⑤ | 過去の資料を展示する既存事業だけではなく、文学に関心が高くない方などへの訴求力を高め、より多くの方に文学に興味・関心を持ってもらえる取組が必要です。                                        |                                                                   |

|   |        |     |                      |  |  |
|---|--------|-----|----------------------|--|--|
| 1 | まちの将来像 | 3   | みんなの”楽しい”が見つかる文化のまち  |  |  |
| 2 | 施 策    | 3-3 | 文化芸術活動を支援し歴史と伝統を継承する |  |  |

|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------------------|
| 1 | 取 組               | 3-3-4                                                 | 歴史遺産の保存・継承                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |                    |
| 2 | 主担当課              | 部名                                                    | 教育総務部                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課名 | 歴史文化財課 | 課長名 木下 典子          |
| 3 | 関係課               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
| 4 | 目 標<br>(後期基本計画より) | 多くの市民がキリシタン遺物や銅鐸鑄型など、本市の貴重な歴史遺産や文化財に親しむ機会が充実しています。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
| 5 | R3年度末現在の取組の現状     | 取組の評価                                                 | 評価理由(R3年度の取組内容と成果、影響を与えた外的な要因等)                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
|   |                   | a                                                     | コロナ禍により、文化財資料館の閉館期間が発生したことや、史跡郡山宿本陣の団体見学が中止になったことにより、例年より入館者数が大きく落ち込みました。年度後半には感染症対策をとりつつ、テーマ展と企画展を同時開催することにより、メディアに取り上げられるなど厳しいながらも一定の成果を上げることができました。また、地域の文献史料の保存と活用の拠点として、同館内に郷土史料室を開室しました。埋蔵文化財については、発掘調査により出土した遺物の整理及び台帳作成は順調に進行しています。なお、新型コロナウイルス感染症対策を取りつつ、追手門学院において現地見学会を開催しました。 |    |        |                    |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
|   |                   | a: 順調に進行<br>b: おおむね順調に進行<br>c: 進行にやや遅れ<br>d: 進行に大幅な遅れ |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
|   |                   | 参考指標                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 単位 | めざす方向性 | 実績値<br>R2年度 R3年度   |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        | 目標値(年度)            |
|   |                   | 文化財資料館テーマ展見学者数                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 人  | ↗      | 0 4,151 2,500人(R4) |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |
|   |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |                    |