

令和3年度 茨木市生涯学習推進計画 事業進捗報告書



次なる
茨木へ。

茨木には、次がある。

目 次

| | | |
|-----|-------------------|----|
| 第1 | 生涯学習推進計画のめざす姿 | |
| 1 | 生涯学習推進計画のめざす姿 | 1 |
| 2 | 生涯学習推進計画の計画の体系 | 2 |
| 第2 | 生涯学習推進計画事業進捗 | |
| 1 | 総括表 | 3 |
| 2 | 生涯学習推進計画事業進捗の見方 | 4 |
| 3 | 令和3年度生涯学習推進計画事業評価 | |
| (1) | 基本目標1 まなびづくり | 5 |
| (2) | 基本目標2 ひとづくり | 32 |
| (3) | 基本目標3 まちづくり | 36 |

第1 生涯学習推進計画のめざす姿

1 生涯学習推進計画のめざす姿

人生100年時代の到来に向けて、より長期にわたり豊かな人生を送るために、すべての市民が、いつでも、どこでも学ぶことができ、その学びを通して自己実現や生活の質の向上を図り、学んだ成果を地域社会に還元することができる、“学んで楽しい”と思える生涯学習活動のできるまちの実現をめざします。

きらめき はばたく まなびのまち 茨木

2 生涯学習推進計画の計画の体系



第2 茨木市生涯学習推進計画事業進捗

1 総括表

令和3年度茨木市生涯学習推進計画における、各目標における事業評価は以下のとおりです。なお、評価のA～Dの意味は次のとおりです。

| | |
|---|---|
| A | 基本目標の実現に向けて、生涯学習推進の取組の進捗が順調に進行している。 |
| B | 基本目標の実現に向けて、生涯学習推進の取組の進捗がおおむね順調に進行している。 |
| C | 基本目標の実現に向けて、生涯学習推進の取組の進捗にやや遅れが生じている。 |
| D | 基本目標の実現に向けて、生涯学習推進の取組の進捗に大幅な遅れが生じている。 |

生涯学習推進の取組評価（再掲事業含む）

| 基本目標 | 生涯学習推進の取組 | 事業数 | 生涯学習推進の取組 | | | |
|----------|------------------------------------|-----|-----------|----|---|---|
| | | | A | B | C | D |
| 1 まなびづくり | (1)生涯学習へのきっかけづくり | 53 | 11 | 38 | 4 | 0 |
| 1 まなびづくり | (2)自己を高めるための学び直しへの支援 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 1 まなびづくり | (3)ICTを活用した学びの場の提供 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 1 まなびづくり | (4)生涯学習の情報提供と相談窓口の充実 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 1 まなびづくり | (5)各地域の生涯学習関連施設を拠点とした生涯学習の推進 | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 2 ひとづくり | (1)生涯学習活動団体等への支援 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 ひとづくり | (2)学びの成果の活用とボランティア活動団体への支援 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 ひとづくり | (3)地域人材の発掘と活用 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 3 まちづくり | (1)地域社会の教育力の活用 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 まちづくり | (2)学校、家庭、地域組織・団体の連携促進によるコミュニティづくりの | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 3 まちづくり | (3)地域課題解決のための生涯学習の充実 | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 |
| 3 まちづくり | (4)大学等と連携した学習機会の充実 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 まちづくり | (5)地域に関する学習機会の充実 | 20 | 5 | 15 | 0 | 0 |
| 合計 | | 121 | 24 | 88 | 9 | 0 |

2 生涯学習推進計画事業評価の見方について

| ◇ 基本目標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-------|-------|----|----|------------|----|----|---|----------------|---|-------|-------|---|---|------------|---|------------|---|---|---|---|---|-------|---|-----------------|---|------|------|---|---|-----------|---|------------------|---|-----|-----|---|---|---------|
| 1 | <p>基本目標</p> <p>茨木市生涯学習推進計画の基本目標の内容を記載しています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ◇ 生涯学習推進の取組内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 生涯学習推進の取組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 取組内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>茨木市生涯学習推進計画の生涯学習推進の取組内容について記載しています。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ◇ 事業内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>事業名 財政状況等の公表事務事業</p> <p>担当課 (部名) 企画財政部 (課名) 財政課</p> <p>再掲 -</p> <p>事業内容 より多くの市民に、市の財政運営や状況等について関心を持ってもらうために、よりわかり易くタイムリーな財政情報を提供する。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動実績</th> <th>名称</th> <th>単位</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>ホームページの更新</td> <td>回</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>24(R4)</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>広報誌への掲載</td> <td>回</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>3(R4)</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>小・中学校の社会科授業との連携</td> <td>回</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2(R4)</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>高校の社会科授業との連携</td> <td>回</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2(R4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>R3年度の取組内容及び成果</p> <p>課題 令和3年度時点での茨木市生涯学習推進計画における事業進捗状況について、取組内容及び成果、課題や方向性について記載し、事業の評価を実施しています。</p> <p>今後の方向性 新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえながら事業を継続する。</p> | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | ① | ホームページの更新 | 回 | 30 | 27 | - | - | 24(R4) | ② | 広報誌への掲載 | 回 | 4 | 5 | - | - | 3(R4) | ③ | 小・中学校の社会科授業との連携 | 回 | 2 | 2 | - | - | 2(R4) | ④ | 高校の社会科授業との連携 | 回 | 0 | 0 | - | - | 2(R4) |
| 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① | ホームページの更新 | 回 | 30 | 27 | - | - | 24(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② | 広報誌への掲載 | 回 | 4 | 5 | - | - | 3(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | 小・中学校の社会科授業との連携 | 回 | 2 | 2 | - | - | 2(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ | 高校の社会科授業との連携 | 回 | 0 | 0 | - | - | 2(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>事業名 生涯学習センターきらめき講座等実施事業</p> <p>担当課 (部名) 市民文化部 (課名) 文化振興課</p> <p>再掲 -</p> <p>事業内容 生涯学習を学びたい人が、様々な分野の講座を選択できるようにきらめき講座等や各種主催事業を実施します。また、大学や企業等が持つ知的財産を市民が学ぶことができよう、連携講座を実施します。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動実績</th> <th>名称</th> <th>単位</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>きらめき講座受講生(延人数)</td> <td>人</td> <td>13166</td> <td>20426</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>25,000(R4)</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>きらめきホール事業数</td> <td>件</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>7(R4)</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>大学連携講座受講者数(延人数)</td> <td>人</td> <td>1250</td> <td>1778</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1,800(R4)</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>企業等連携講座受講者数(延人数)</td> <td>人</td> <td>432</td> <td>416</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>450(R4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>R4年度の取組内容及び成果</p> <p>課題 教養・実技講座ともに様々な分野の講座を実施しているが、更なる充実のため、引き続き多様なニーズを情報収集し、学習機会の提供と学習促進につなげる必要がある。</p> <p>今後の方向性 新型コロナウイルス感染症の状況下でも安心して継続した受講できるよう、定員や講座内容などを工夫しながら感染対策を講じて講座を実施する。</p> | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | ① | きらめき講座受講生(延人数) | 人 | 13166 | 20426 | - | - | 25,000(R4) | ② | きらめきホール事業数 | 件 | 7 | 7 | - | - | 7(R4) | ③ | 大学連携講座受講者数(延人数) | 人 | 1250 | 1778 | - | - | 1,800(R4) | ④ | 企業等連携講座受講者数(延人数) | 人 | 432 | 416 | - | - | 450(R4) |
| 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① | きらめき講座受講生(延人数) | 人 | 13166 | 20426 | - | - | 25,000(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② | きらめきホール事業数 | 件 | 7 | 7 | - | - | 7(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | 大学連携講座受講者数(延人数) | 人 | 1250 | 1778 | - | - | 1,800(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ | 企業等連携講座受講者数(延人数) | 人 | 432 | 416 | - | - | 450(R4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【基本目標】

1 まなびづくり

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることのできる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしなが、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (1)生涯学習へのきっかけづくり |
| | | ①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習へのきっかけづくりの推進 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯学習センター等の生涯学習関連施設において、多様な分野における市民向け講座の充実を図ります。また、興味や関心を持つことができ、様々な対象者が参加しやすい日程とテーマを設定した講座の開催を検討します。 ● 産官学民の様々な機関が実施されている機能を包括的に統合し、市民が生涯学習を実施していくためのプラットフォームづくりを進めるとともに、大学や民間事業者（企業）等と連携して、専門的な内容や特色ある講座を開催します。 ● 様々な学習機会や行政等が実施する公開講座等の情報提供に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-------|-------|------|-------|------------|
| 1 | 事業名 | 財政状況等の公表事務事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | | | (課名) | 財政課 | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | より多くの市民に、市の財政運営や状況等について関心を持ってもらうために、よりわかり易くタイムリーな財政情報を提供する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ホームページの更新 | 回 | 30 | 27 | - | - | 24(R4) |
| | ② | 広報誌への掲載 | 回 | 4 | 5 | - | - | 3(R4) |
| | ③ | 小・中学校の社会科授業との連携 | 回 | 2 | 2 | - | - | 2(R4) |
| | ④ | 高校の社会科授業との連携 | 回 | 0 | 0 | - | - | 2(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B ホームページや広報誌を活用して、予算・決算等をはじめ市の財政運営や状況等について情報をタイムリーに提供できている。小・中学校の社会科授業については、これまでどおり、資料の提供を行うほか啓発グッズを配布し連携できている。ただ、高校との連携については対面での実施としてきたため、新型コロナウイルス感染症の影響により昨年度に続き中止となった。 | | | | | |
| 課題 | ホームページでの情報発信については、ページが煩雑になっている部分がある。小・中学校の社会科授業との連携については、アンケートを実施し資料等への意見をいただいております。意見を参考にしながら今後も継続して行く必要がある。高校との社会科授業との連携については、新型コロナウイルス感染症の状況を考慮し、実施方法等を検討する必要があります。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ホームページについては、ページの整理を行い、よりわかりやすいページ作成に努める。社会科授業との連携については、アンケートの結果や新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえながら事業を継続する。 | | | | | | | |
| 2 | 事業名 | 生涯学習センターきらめき講座等実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | | | (課名) | 文化振興課 | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 生涯学習を学びたい人が、様々な分野の講座を選択できるようにきらめき講座等や各種主催事業を実施します。また、大学や企業等が持つ知的財産を市民が学ぶことができるよう、連携講座を実施します。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | きらめき講座受講生(延人数) | 人 | 13166 | 20426 | - | - | 25,000(R4) |
| | ② | きらめきホール事業数 | 件 | 7 | 7 | - | - | 7(R4) |
| | ③ | 大学連携講座受講者数(延人数) | 人 | 1250 | 1778 | - | - | 1,800(R4) |
| | ④ | 企業等連携講座受講者数(延人数) | 人 | 432 | 416 | - | - | 450(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、きらめき講座等において一部講座が中止となったが、開催時期の再考や振替実施等を行うことで、コロナ以前の受講状況に近づけることができた。 | | | | | |
| 課題 | 教養・実技講座ともに様々な分野の講座を実施しているが、更なる充実のため、引き続き多様なニーズを情報収集し、学習機会の提供と学習促進につなげる必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症の状況下でも安心して継続した受講ができるよう、定員や講座内容などを工夫しながら感染対策を講じて講座を実施する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|-------|-------|----|----|------------|
| 3 | 事業名 | 生涯学習センター出前講座実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(1)生涯学習へのきっかけづくり、②多様性を尊重した生涯学習のきっかけづくり | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内で活動されている団体等が、自発的に学びたいメニューを選択できるよう、市の様々な事業や施策について講座を受けられるように出前講座を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 出前講座メニュー数 | 件 | 119 | 117 | - | - | 135(R4) |
| | ② | 出前講座実施件数 | 件 | 242 | 132 | - | - | 250(R4) |
| | ③ | 出前講座受講者数(延人数) | 人 | 12141 | 2953 | - | - | 12,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 市民等が多様な分野における市の事業や施策について学ぶ機会が提供できるように、出前講座を実施した。しかし、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、実施件数及び受講者数は大幅に減少した。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けて、講座実施件数及び受講者数が減少しているため、コロナ禍においても実施できる手法が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 対面講座だけではなく、ZOOM等を利用した講座の実施方法について検討する。 | | | | | | | |
| 4 | 事業名 | 少年少女合唱団育成活動事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 本市の音楽文化の振興と青少年の健全育成を図ることを目的に、吹奏楽や合唱において市民の音楽活動の充実に努めるとともに音楽文化の向上を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 少年少女合唱団定期演奏会 | 人 | 無観客 | 無観客 | - | - | 750(R4) |
| | ② | オータムコンサート | 人 | 無観客 | 779 | - | - | 500(R4) |
| | ③ | スプリングコンサート | 人 | 中止 | 無観客 | - | - | 500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、スプリングコンサートは中止したが、オータムコンサートや少年少女合唱団演奏会は演奏収録を行い、動画配信を行った。動画配信は無観客での実施ではあるが、映像配信という形で一定数の方に定期演奏会を閲覧いただけたことは、通年を通しての練習の成果を披露する場として音楽文化の振興に寄与したといえる。 | | | | | |
| 課題 | SNS等を幅広く活用し、若年層にさらなる周知を図ることが今後の課題である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症が今後も続くことが予想される中で、どのような形で市民の音楽活動の充実を実現していくことができるかを検討し、音楽文化の向上を図っていく。 | | | | | | | |
| 5 | 事業名 | 文化振興事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 文化関係団体や文化振興財団と連携して芸術文化に関係する事業を実施することにより、広く市民文化の向上を図るとともに文化関係団体の活動を促進させる。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 文化振興事業参加者数 | 人 | 553 | 7911 | - | - | 16000(R4) |
| | ② | 文化振興財団主催事業入場者数 | 人 | 2215 | 4202 | - | - | 4500(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染拡大の影響で文化振興事業が中止となるなか、昨年度開催した映像芸術祭の上映展覧会やいばらき×立命館芸術振興プロジェクトを立ち上げたほか、文化事業の動画配信に努めるなど、市民の鑑賞機会を確保した。 | | | | | |
| 課題 | ・市民が文化芸術に触れる機会が増加したが、今後新施設開館に向けた式典・イベント等の検討をさらに進める必要がある。 ・新型コロナウイルス感染症による影響を払拭し、新施設開館に向けたさらなる取り組みが必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 中止となっていたイベントの再開、および新施設開館に向けた事業の検討を進める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|-------|---------|----|----|------------|
| 6 | 事業名 | まちなかアートツアー | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内に設置されている彫刻や絵画等の芸術作品を市民に知ってもらうことにより、文化芸術を身近に感じてもらう機会とするため、「まちなかアートツアー」を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 参加者数 | 人 | - | - | - | - | 15(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | C | | | | | |
| | | '令和3年度は、令和2年度から引き続き、新型コロナウイルス感染拡大防止のため事業を中止した。 | | | | | | |
| 課題 | 現況下において実施可能な内容の見直しが必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 対話型鑑賞などを取り込んだプログラムの刷新を行い、事業内容の見直しを検討する。 | | | | | | | |
| 7 | 事業名 | アートを活用したまちづくり推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 住民交流やまちの課題解決に芸術を活用し、芸術文化都市として茨木市のさらなる発展を図る。 また、運営については、市内の芸術団体と市の協働による実行委員会形式で実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 選出作家 | 人 | 0 | 1 | - | - | 1(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | |
| | | 作家を1名選定し、市内にて作品制作・発表を行うアートプロジェクトを実施し、作品発表については、茨木市文化振興財団との共催事業として開催した。 | | | | | | |
| 課題 | コロナ禍において可能な取組を実施したが、より多くの方に作品に触れてもらう機会を増加させる必要がある。 さらなる周知を図り、より多くの方に興味を持ってもらう取組が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 芸術に関心が高くない方などへの訴求力をもった取組を検討する。 | | | | | | | |
| 8 | 事業名 | 生涯学習スポーツ推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | スポーツ推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 幼児から高齢者まで幅広い世代の市民が、スポーツを楽しめる環境づくりを図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市民総合スポーツ大会参加者数 | 人 | 3687 | 6766 | - | - | 12,000(R4) |
| | ② | 地区スポーツ・レクリエーション大会 | 人 | - | 51 | - | - | 20,000(R4) |
| | ③ | オーパスシステムの登録者数 | 人 | 12580 | 13306 | - | - | 13,500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | |
| | | 令和2年度からの新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、本市のスポーツ活動の多くが中止や縮小となっている中、市や総合型地域スポーツクラブが実施するスポーツ教室・サークル活動のほか、障害者と共にスポーツを通じて交流するなど徐々にスポーツ活動が再開された。特に子育て世代や子どもの好奇心を引き付ける取組として新しく謎解きウォーキングを企画するなど、安全に運動が実施可能なプログラム等の提供等に努めた。 | | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、市民一人ひとりのスポーツ参加機会が減少しており、その中でも、安全に運動が実施可能なプログラム等の提供が求められている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 市民のスポーツ実施機会の向上に向け、引き続きコロナ禍でもスポーツに取り組めるよう支援と環境整備に努める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|------|----------|----|----|---------|
| 9 | 事業名 | 生涯スポーツ推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | スポーツ推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 身体を動かす楽しさを体感することにより、運動やスポーツの習慣化を図るため、体育協会やスポーツ推進委員協議会、総合型地域スポーツクラブ等の関係団体と連携し、幼児から高齢者を対象としたスポーツイベントなどを開催します。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | キッズスポーツデー | 人 | - | - | - | - | 700(R4) |
| | ② | ウォーキング講習会 | 人 | 42 | 71 | - | - | 70(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | C キッズスポーツデーは令和2年度と同様に中止となったが、ニュースポーツ教室とウォーキング講習会は概ね実施できた。中止になった事業以外は、参加者は増加している。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症対策で人数や時間等の制限があり、参加者の増加の妨げとなっている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症対策を行いながら、引き続き参加者の増加を図る | | | | | | | |
| 10 | 事業名 | 【再掲】スポーツ団体・指導者育成事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | スポーツ推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | スポーツ推進計画に基づき、スポーツを支える指導者等の人材の育成を行うとともに、スポーツ関係団体や老人クラブ等の地域に根ざして活動する団体、大学、企業等、関係団体と連携・協働することにより生涯スポーツ環境の充実を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 生涯スポーツ指導者養成講習会参加者数 | 人 | 29 | 30 | - | - | 100(R4) |
| | ② | 少年スポーツ指導者研修会参加者数 | 人 | 51 | 41 | - | - | 50(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B スポーツを支える人材の育成や確保については、成り手が不足していたスポーツ推進委員を公募することや3回のスポーツ指導者講習会等を実施し、正しい指導方法の知識や技術の向上及び人材の確保に努めました。また、市内のスポーツ関係団体の連携により、地域でスポーツ教室も開催しました。 | | | | | |
| 課題 | さらにスポーツ関係団体の連携を図るとともに、スポーツ指導者の資質の向上に取り組む必要があります。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | スポーツ関係団体と連携を図り、市民のスポーツ活動に参加しやすい環境整備のための受け入れ体制の整備や、多様なスポーツを支える人材の育成に努めていく。 | | | | | | | |
| 11 | 事業名 | 【再掲】地域における男女共同参画推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 地域における男女共同参画を促進するため、地域と協働して男女共同参画の推進に資する講座等の実施及び市民の自主的な男女共同参画活動を支援する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市民協働企画講座開催回数 | 回 | 9 | 83 | - | - | 50(R4) |
| | ② | 市民協働企画参加人数 | 人 | 281 | 1559 | - | - | 500(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B ローズWAM 1階の喫茶跡スペースを活用し、「WAMcafe」企画として男女共同参画に資する事業や公益活動事業を実施し、多くの方に利用していただいた。 | | | | | |
| 課題 | 喫茶跡スペースについては、男女共同参画に関する事業や公益活動のために定期的に利用していただくとともに、新たな利用者にも企画を実施していただき、新たな視点を取り入れる必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 喫茶跡スペースの利活用について大学に情報提供を行い、若年層の視点や専門的な視点を取り入れた事業展開を行う。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|------|-------|----|----|----------|
| 12 | 事業名 | 一般介護予防事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 健康医療部 | (課名) | 長寿介護課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 住民運営の通いの場を充実させ、人と人とのつながりを通じて、参加者や通いの場が継続的に拡大していくような地域づくりを推進し、要介護状態になっても生きがい・役割をもって生活できる地域の実現を目指す。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | はつらつ教室参加人数 | 人 | 4294 | 2562 | - | - | 3800(R5) |
| | ② | 出張講座等参加延人数 | 人 | 1104 | 1374 | - | - | 2000(R6) |
| | ③ | 街かどデイハウス外介護予防事業参加延人数 | 人 | 740 | 587 | - | - | 0 (R6) |
| | ④ | 介護予防健康運動教室 | 人 | 4271 | 1686 | - | - | 0 (R6) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 新型コロナウイルス感染拡大により、教室を開催できなかった期間があることや人数制限、実施会場の変更、介護予防教室の見直しによる実施会場数の減によって、参加者数は減少している。 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | 小学校区によって住民主体による通いの場の数に差があるため、通いの場がない小学校区における通いの場の立ち上げが課題である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 住民主体による通いの場がない小学校区では、市の介護予防教室を継続し、通いの場の立ち上げ支援を並行して行う。 | | | | | | | |
| 13 | 事業名 | 環境フェア開催事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 本市の環境の現状などをわかりやすく情報提供し、これからの市域環境を市民とともに保全・創造する契機の間とするため、市民団体や事業者の参画のもと、市民一人ひとりが取り組むべきことを、催し物などを通じて分かりやすく紹介し、環境への理解を深める場とする。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 来場者数 | 人 | 3400 | - | - | - | 3500(R4) |
| | ② | 屋内行事参加団体数 | 団体 | 25 | 19 | - | - | 25(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 令和3年度においては、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、会場のコーナーを縮小し、オンライン方式を中心に開催した。 ・特設ウェブサイトへのアクセス件数 4,385件 ・会場ワークショップ+LIVE配信参加者 189人 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症が拡大している中では、対面でのイベントの開催が難しい面がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 感染症対策を講じながら、環境啓発イベントを適切な方法で開催できるよう検討していく。 | | | | | | | |
| 14 | 事業名 | 環境教育・啓発事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 将来を担う子どもたちをはじめとする幅広い市民を対象に、環境に関する学習会・研修会・観察会等を開催し、環境保全意識を高め、環境行動につなげていく。実施にあたっては、市が直接実施するほか、環境教育ボランティアや市内環境保全活動市民団体と協働する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | テーマ設定型環境教育講座開講数 | 回 | - | 1 | - | - | 1(R4) |
| | ② | 環境教育ボランティア・サポーター登録人数 | 人 | 60 | 56 | - | - | 70(R4) |
| | ③ | 小学校向け環境学習プログラム活用校 | 校 | 11 | 13 | - | - | 10(R4) |
| | ④ | こどもエコクラブ登録者数 | 人 | 57 | 48 | - | - | 70(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 令和3年度においては、新型コロナウイルス感染症の対策をとりながら、環境教育ボランティアやサポーター等と協働し、環境学習講座を開催した。 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症が拡大している中では、対面での講座の実施については、感染症対策を講じていく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 感染症対策を講じながら、環境学習講座を適切な方法で実施していく。また、環境学習や啓発の方法についても、既存の方法を含めて見直し及び検討を行っていく。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|-------|---------|----|----|------------|
| 15 | 事業名 | 家庭系ごみ減量推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 資源循環課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 循環型社会の形成に向け、市民がごみの減量化に関する理解を深めるための啓発を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 出前講座 | 回 | 3 | 0 | - | - | 7((R4) |
| | ② | ごみ分別アプリ ダウンロード数(累計) | 件 | 32420 | 42275 | - | - | 54,000(R4) |
| | ③ | フードドライブ | 個 | 1261 | 1407 | - | - | 1,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | C 広報誌・ホームページ・SNS・ごみ分別アプリ等による積極的な啓発に努めた。また、フードドライブの実施等により市民の自発的なごみの減量活動を促進した。しかしながら、出前講座はコロナ禍により実施できず、また、ごみ分別アプリ等によるダウンロード数は確実に伸びているものの、目標達成には至らなかった。 | | | | | |
| 課題 | 家庭系ごみの減量化を進めているが、一般廃棄物処理基本計画の減量目標達成に向け、海洋プラスチックごみ問題や溶融処理による温室効果ガス発生抑制等の課題を含め、さらなる取組が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 出前講座については、対面ではなくオンライン講座による実施を検討する。また、ごみ減量の意識向上のため、引き続き広報誌・ホームページ・SNS・ごみ分別アプリ等による積極的な啓発活動を行っていく。さらに、フードドライブについては職場にて実施する際、食料品のみでなく日用品も含め実施する。 | | | | | | | |
| 16 | 事業名 | 中央公民館講座実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 社会教育の観点から、市民の学習機会の充実を図るため、生涯学習センターを活用した少人数での学習体制による日本語読み書き学級や市民ニーズに対応する講座を開催する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 日本語読み書き学級実施回数 | 回 | 20 | 29 | - | - | 30 (R4) |
| | ② | 日本語読み書き学級受講者数(延べ人数) | 人 | 259 | 281 | - | - | 300 (R4) |
| | ③ | 公民館長等研修会 | 回 | 0 | 1 | - | - | 1 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 日本語読み書き学級については、受講者の感染症対策徹底のもと、講師の方とも緊密に連携して出来る限り開催できるように努めた。公民館長等研修会については、コロナ禍における公民館事業(文化展)の開催などについて、情報共有を図る機会とした。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍前の水準と比べると、講座の実施回数・受講者数ともに減少している。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き感染症対策を徹底しつつ、各地域とも情報交換等により連携し、事業等の周知を含めて、こちらから積極的に情報発信することで、中央公民館が各地域の諸問題の解決に係る一助となれるように努める。 | | | | | | | |
| 17 | 事業名 | 社会教育事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 知識の習得とともに自らの学習と実践を通じて自主的活動の充実と地域の連帯意識を高めることを目的に、各種講習会を開催する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 講座等の開設数 | 回 | 167 | 156 | - | - | 160 (R4) |
| | ② | 講座等の参加者数 | 人 | 993 | 1152 | - | - | 1,300 (R4) |
| | ③ | 成人祭参加率 | % | 51.9 | 57.8 | - | - | 60 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 識字・日本語教室事業では感染症対策を講じるとともに、各教室の実情に応じたオンラインの活用や通信添削等を取り入れた結果、講座数は減少したものの参加者数は増加した。また指導者研修を実施することで、新たな指導者を獲得した。成人祭参加率は増加しているが、コロナ禍前の水準には達していない。 | | | | | |
| 課題 | 識字・日本語教室事業について、コロナ禍において適切な感染症対策を実施するとともに、多文化共生事業の一環として庁内連携し取り組んでいく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き市民の自発的・主体的な学習活動や社会参加を支援するため、関係課等とも連携し社会情勢の変化に応じた実施形態、手法を検討し取り入れていく。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|-------|--------|---------|----|----|--|
| 18 | 事業名 | 青少年野外活動センター運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 青少年の健全育成のために、自然体験や集団生活の機会を提供するとともに、青少年が自然に親しみ、仲間作りやボランティア活動等を楽しみながら体験することで、より豊かな人間性を身に付けるための学習機会を提供する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 年間利用者数 | 人 | 2615 | 4859 | - | - | 6000 (R4) |
| | ② | 主催事業数 | 事業 | 3 | 6 | - | - | 10 (R4) |
| | ③ | 主催事業の参加人数 | 人 | 770 | 523 | - | - | 1000 (R4) |
| | ④ | 稼働率 | % | 42 | 54.5 | - | - | 55 (R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 青少年野外活動センターの主催事業については、屋外であることを活かして密集・密接を避けた「少人数・短期間」の学齢に応じたキャンプを実施し、様々な自然体験ができる機会の提供に努めた。また、青少年野外活動センターだよりの発行により、施設概要やキャンプの意義・目的を周知するなど利用促進を図った。 |
| 課題 | コロナ禍において十分な活動機会を設けることができてない。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍においては、感染症対策を徹底した「少人数・短期宿泊型」の事業として再編する。また、非認知能力の向上等新たな教育ニーズに応じ、事業内容の充実に努める。 | | | | | | | |
| 19 | 事業名 | 図書館利用促進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 中央図書館 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | より多くの市民に利用してもらい、利用者の教養、レクリエーション等に資することを目的に、市民との協働によりさまざまな行事や取り組みを行うとともに、市民の利便性の向上のため、サービス拠点の充実など、図書館サービス網の整備を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 利用促進行事参加者数（ロビー展示を除く） | 人 | 209 | 796 | - | - | 800(R4) |
| | ② | 返却ポスト返却冊数 | 冊 | 131290 | 143478 | - | - | 140,000(R4) |
| | ③ | 広域利用貸出冊数（茨木市民が他市で利用した冊数） | 冊 | 17883 | 20015 | - | - | 21,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A | | | | | 子ども向け工作行事等の再開、穂積図書館開館20周年事業の実施等により、図書館の利用促進および図書館PRに努めた。4分館にリサイクル図書コーナーを常設し、利用者の利便性の向上を図った。中条図書館の移転に向け、事務を進めるとともに、新施設の企画展示などを行い周知に努めた。 |
| 課題 | さまざまな事業を行い、利用促進をする必要がある。中条図書館の移転を円滑に進める必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 中央図書館の開館30周年事業として写真撮影パネルの設置や、文学講演会、図書館の変遷を振り返るパネル展示等を開催し、引き続き図書館利用を促進する。R5年秋の開館に向け、中条図書館移転準備を進めるとともに、新図書館の周知に努める。 | | | | | | | |
| 20 | 事業名 | 読書推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 中央図書館 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市域全体で乳幼児から高齢者まで、物語や読書を楽しむことができるよう、学校や関係施設、関係課と連携し、環境を整備・機会の提供を行い、読書活動を推進する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 読書推進行事参加者数（おはなし会参加者数を除く） | 人 | 240 | 3778 | - | - | 3,500(R4) |
| | ② | おはなし会参加者数 | 人 | 1992 | 2519 | - | - | 3,000(R4) |
| | ③ | 職場体験・図書館見学受け入れ学校数 | 校 | 1 | 8 | - | - | 20(R4) |
| | ④ | 特集コーナー企画数 | 回 | 304 | 340 | - | - | 350(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A | | | | | 臨時休館中には「お楽しみ袋」の貸出を行い、開館後にはおはなし会、絵本ライブなどの行事や小学生の調べ学習の講座などを再開し、読書活動の推進に取り組んだ。また、中高生の同年代による推薦本のリストの作成配布や「イバハル〜10代の本棚」を各館に設置し、中高生の読書活動を推進した。 |
| 課題 | 中高生への読書推進を学校との連携により、さらに拡充する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 市内公立中高生を対象に行っている推薦本の取組を、市内の私立校にも拡大し、中高生の読書活動を推進する。また、継続して読書推進に取り組み、あらゆる市民が読書や物語を楽しむことができる環境づくりに努める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------------|---|------|-------|----|----|-------|
| 21 | 事業名 | 応急手当普及啓発活動事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 消防署 | (課名) | 救急救助課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 応急手当の普及活動を行う事により、心肺蘇生法ができる人の増加を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 救命講習等受講者数 | 人 | 3765 | 2526 | - | - | 15000 |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症の拡大により、緊急事態宣言中は救命講習会等の開催を中止するなど対策を講じたため、目標値を達成することが出来なかった。 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 課題 | 救命講習会等の開催について、新型コロナウイルス感染症の感染対策を意識する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症の拡大に伴い、状況に応じて救命講習会等の開催を中止するなど対策を講じつつ、定期的な講習会とは別に、臨時で講習会を開催し受講者数の増加を図る。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることのできる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしなが、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (1)生涯学習へのきっかけづくり |
| | | ②多様性を尊重した生涯学習へのきっかけづくりの推進 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人生100年時代の到来や超高齢社会が進む中で、生活課題の一つでもある健康問題に対応できるよう、健康の維持・増進を図っていくための健康づくりに関する生涯学習活動を推進します。 ● 人権、多文化共生、男女共同参画、環境、消費者問題、防災・減災等、現代的・社会的課題に対応した、多様な講座や事業を開催します。 ● 高齢者、働く世代、子育て世代、外国人等、すべての人々が自己実現をめざし、自由に学びの機会を得られるよう、学びやすい機会の提供に努めます。 ● 障害のある人が、教育やスポーツ、文化等の多様な生涯学習活動を行うことができるよう、活動内容等を含めた環境整備に努めます。 ● 子どもが夢や希望をもてる社会を実現するため、すべての子どもに対し、キャリア教育等の包括的な支援を推進します。 ● 親子のふれあい活動などの充実を図り、家庭の教育力を高める活動を推進します。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|-------|---------|----|----|------------|
| 22 | 事業名 | 【再掲】生涯学習センター出前講座実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内で活動されている団体等が、自発的に学びたいメニューを選択できるよう、市の様々な事業や施策について講座を受けられるように出前講座を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 出前講座メニュー数 | 件 | 119 | 117 | - | - | 135(R4) |
| | ② | 出前講座実施件数 | 件 | 242 | 132 | - | - | 250(R4) |
| | ③ | 出前講座受講者数(延人数) | 人 | 12141 | 2953 | - | - | 12,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 市民等が多様な分野における市の事業や施策について学ぶ機会が提供できるように、出前講座を実施した。しかし、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、実施件数及び受講者数は大幅に減少した。 | | | | | |
| | | B | | | | | | |
| | 課題 | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けて、講座実施件数及び受講者数が減少しているため、コロナ禍においても実施できる手法が必要である。 | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 対面講座だけではなく、ZOOM等を利用した講座の実施方法について検討する。 | | | | | | |
| 23 | 事業名 | 声の広報、点字広報の発行 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | まち魅力発信課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 視覚障害者や高齢者等を対象とした広報誌の音訳版「声の広報いばらき」や点字版「広報いばらき」を発行する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 声の広報登録者数 | 人 | 26 | 24 | - | - | 24(R4) |
| | ② | 点字の広報発行部数 | 人 | 287 | 243 | - | - | 243(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 滞りなく発行し、希望者に郵送することができた。 | | | | | |
| | | A | | | | | | |
| | 課題 | 利用者の高齢化等を背景に、声の広報・点字の広報ともに利用者数が減少傾向にある。 | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 必要な方にご利用いただけるように、今後も周知に取り組む。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|------|---------|----|----|-----------|
| 24 | 事業名 | 消費者教育推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 市民生活相談課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 学校教育関係者、消費者団体、市民団体、事業者など多様な消費者教育の推進主体者とともに、イベント、出前授業などのあらゆる機会を通じ、消費者の基本的な権利と責任、契約の重要性などを理解し、消費者被害の未然防止、社会や環境への影響にも配慮した物の選択、活用ができる消費者の育成を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 広報誌・消費生活センターニュース等発行回数 | 回 | 25 | 22 | - | - | 30(R4) |
| | ② | 出前講座・くらしのセミナー等受講者数 | 人 | 315 | 1052 | - | - | 1,400(R4) |
| | ③ | 消費生活展等のイベント参加者数 | 人 | 117 | 2135 | - | - | 2,200(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | コロナ禍のため、従来型の対面による出前講座やイベントでの啓発には制限がありましたが、高齢者や若者に多い消費者トラブルの防止啓発動画をユーチューブなどで配信したほか、市内高校でのオンラインによる出前講座やオンライン講演会を継続実施するなど、デジタルを活用した取組を実施した。加えて、成年年齢引下げを踏まえ、庁内連携による成人祭での啓発、市内大学・高校へのリーフレット配布など、状況に応じて各手法を使い分け、市民の学習機会の確保に努めることができた。 | | | | | |
| 課題 | 成年年齢の引き下げにより、若者の消費者トラブルの増加が懸念されており、若者の学習機会の充実が急務となっています。消費者教育・学習機会の確保には大学や高校をはじめ、関係機関との連携や協力を更に推進するほか、実施手法についてもデジタルの活用などを柔軟に検討するほか、各世代への継続的な取組に努める必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 消費者問題は生活全般に関わり、各世代への継続的な取組が必要となるため、関係機関等との連携によりターゲットや状況に応じて最も適切な手法を選択し事業を行い、市民の学習機会の確保に努める。 | | | | | | | |
| 25 | 事業名 | 生涯学習センター一時保育事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 子育て世代等の方が生涯学習に取り組むことができるよう、センターの保育室にて一時保育を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 保育人数 | 人 | 108 | 266 | - | - | 280(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | 子育て世代等の方がきらめき講座をはじめとした講座やイベントに自由に参加できるよう、一時保育の実施を行った。 | | | | | |
| 課題 | - | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、子育て世代等の方が自由に学びの機会を得られるように一時保育を実施する。 | | | | | | | |
| 26 | 事業名 | 姉妹都市等との交流事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 海外や国内の姉妹都市等との市民レベルかつ、さまざまな分野での交流を促し、他地域の文化の理解を深める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 訪問・代表団等交流人数（協会事業参加者含む） | 人 | - | - | - | - | 185(R4) |
| | ② | 宿泊施設利用補助制度利用者数（小豆島町） | 人 | 38 | 60 | - | - | 500(R4) |
| | ③ | 宿泊施設利用補助制度利用者数（竹田市） | 人 | 27 | 44 | - | - | 190(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | 新型コロナウイルスの影響により多様な交流機会の提供を行うことが難しい状況であり、姉妹都市への市民訪問団は中止となったが、茨木市国際親善都市協会と連携し、国内外の姉妹・友好都市と子どもの絵画・書の交換事業やオンラインを活用したミネアポリス市とのミーティング、ミネアポリス市・茨木市姉妹都市協会のニュースレターへの寄稿を継続的に実施するなどし、コロナ禍においても新しい生活様式をふまえた交流を行った。また、茨木美術協会が実施した「茨木の魅力を芸術・文化を通して姉妹都市に発信する」事業に協力を行い、交流を深めた。宿泊施設利用補助制度の利用者数については、昨年度より増加している。 | | | | | |
| 課題 | ・小豆島町との姉妹都市提携35周年を記念するとともに、市民レベルでの交流を促し、互いの文化の理解を深める必要がある。 ・竹田市との姉妹都市提携10周年を記念するとともに、市民レベルでの交流を促し、互いの文化の理解を深める必要がある。 ・新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う、新しい生活様式をふまえた交流を実施する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ・小豆島町との姉妹都市提携35周年記念事業の実施。 ・竹田市との姉妹都市提携10周年記念事業の実施。 ・新型コロナウイルス感染拡大防止対策を踏まえた事業の検討、実施。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|------|----------|----|----|-----------|
| 27 | 事業名 | 地域国際化推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内で生活する外国人が生活しやすいよう、市民ハンドブック等の刊行物の多言語化や、外国人も日本人も共に生活できる環境づくりを行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 多言語版等生活ガイドブック配布数 | 部 | 308 | 1078 | - | - | 1100(R4) |
| | ② | 国際交流事業参加者数(協会事業参加者含む) | 人 | 350 | 673 | - | - | 1500(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 茨木市国際親善都市協会と連携し、実施している交流イベント「国際交流の集い」は、少人数による申込制とし、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を踏まえた実施形式で開催した。通訳(翻訳)ボランティアについては昨年度と比較し、派遣数が減少している。その他の取組として、在住外国人にマンツーマンで日本語教育を行う実用日本語学習会は新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインを活用し実施を継続するとともに、感染症対策を行い、対面による学習会も継続して実施した。在住外国人に対する支援に関しては、関係各課との情報共有を行うなど連携を行った。 | | | | | |
| 課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症拡大防止に伴う、新しい生活様式をふまえた多文化共生事業を実施する必要がある。 ・通訳ボランティアに対する市民ニーズを把握するとともに、多様な言語に対応できるよう、幅広くボランティアを募集する必要がある。 ・外国人施策に関わる庁内及び各種団体との連携、調整を図りながら、情報の共有、発信を行い、コーディネーター機能を強化する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を踏まえた事業の検討、実施。 ・多様な言語に対応できるよう、通訳ボランティアを募集し拡充する。 ・外国人施策に関わる庁内及び各種団体の情報を整理し発信する。 | | | | | | | |
| 28 | 事業名 | 非核平和推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 「非核平和都市宣言」の趣旨の普及高揚を図り、核兵器廃絶と平和に関する市民の関心と理解を深めるため、非核平和展及びパネル展を開催するとともに、街頭啓発を行う。また、民間団体が実施する平和行動を支援する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 非核平和展来場者数 | 人 | 703 | 945 | - | - | 1,000(R4) |
| | ② | 非核平和展入場者アンケートによる満足度(大変満足+概ね満足/アンケート総数) | % | 87 | 96 | - | - | 90(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 生命の尊さを守る非核平和社会の実現への取組みとして、子どもや若い世代に戦争の悲惨さや命の尊さを感じてもらえるよう、非核平和展を新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小し、中央図書館で夏休み期間中に開催した。本市が受けた戦争被害のパネル展示、戦時下の日用品等の展示のほか、被爆者から聞き取り高校生が描いた絵画パネル等の展示や子供向けお映画上映等、市の関係団体と連携し、実施したところ、入場者数は令和2年度より増となり、アンケート結果では、市民の皆様から非核平和の願いにつながる、概ね高い評価を得られた。 | | | | | |
| 課題 | 戦争の記憶を風化させず、非核平和の尊さを若い世代に引き継いでいくため、より効果的な内容や方法を検討し、実施する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 現在起こっている世界の紛争等への関心を高めることも必要である。 | | | | | | | |
| 29 | 事業名 | 人権啓発推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民一人ひとりが人権尊重の精神を当然のこととして身につけ、日常生活において実践することにより、豊かな人権文化の創造をめざすため、相談への対応や冊子の発行、講演会や展示の実施等により、市民の人権意識の高揚に向けた啓発を行う。 また、多様化する人権課題の解決に向けて、毎年度重点課題を選択し、啓発に取り組む。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 啓発カレンダー・冊子 | 部 | 3600 | 7400 | - | - | 7,400(R4) |
| | ② | 講演会来場者数 | 人 | 488 | 3051 | - | - | 3,000(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B ・啓発カレンダーについては、社会状況等の変化に合わせて、テーマ、内容を見直す等し、小・中学生に人権課題に気づききっかけとなる情報を提供した。 ・講演会については、会場入場とオンラインを併用する等した結果、視聴回数が増につながった。(R2以降は視聴回数を含む) | | | | | |
| 課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・啓発カレンダー・冊子については、小・中学生にわかりやすい内容で、興味をもってもらえるよう作成する必要がある。 ・講演会については、より広く市民に関心をもってもらえるよう、社会状況等の変化に合わせて、テーマ・内容を検討する。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | <ul style="list-style-type: none"> ・啓発カレンダー・冊子については、教職員等の意見を踏まえて、より伝わりやすく、わかりやすいものにする。 ・講演会については、コロナ禍の中でもオンライン配信等の工夫により、効果的な人権啓発に取り組む必要がある。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|------|----------|----|----|-----------|
| 30 | 事業名 | ローズWAM相談事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | 3 まちづくりへの取組、(3)地域課題解決のための生涯学習の充実 | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民の、とりわけ女性の相談を様々な切り口で実施することを通して、市民生活をサポートする。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 女性相談件数 | 件 | 2084 | 2113 | - | - | 2,000(R4) |
| | ② | 特別相談件数 | 件 | 155 | 110 | - | - | 150(R4) |
| | ③ | 相談関係研修等参加者数 | 人 | 25 | 20 | - | - | 30(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 複雑化する相談内容に対応するため、関係部署と連携したケース対応を行った。法律相談の予約に空きが出た時に、ホームページで予約が可能であることについて周知するなど、情報の周知を工夫した。 | | | | | |
| 課題 | 複雑化する相談に対応して市民生活をサポートするため、相談員の知識・技術の向上が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 複雑化する相談内容に対応するため、相談員への研修を引き続き実施する。 | | | | | | | |
| 31 | 事業名 | 茨木市人権センター補助事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(5)各地域の生涯学習関連施設を拠点とした生涯学習の推進 | | | | | | |
| | 事業内容 | 人権が守られた豊かで住みよいまちをめざし、憲法で保障された基本的人権尊重の精神に基づき、あらゆる差別をなくすよう市民の人権意識の普及・高揚を促進するため、各種事業を実施する茨木市人権センターに対し、市が補助金を交付することにより、人権尊重の社会づくりに寄与する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 人権に関する講演会・バスツアー実施回数 | 回 | 2 | 3 | - | - | 6(R4) |
| | ② | 人権相談 | 人 | 54 | 62 | - | - | 80(R4) |
| | ③ | 人材の養成講座の実施回数 | 回 | 3 | 3 | - | - | 8(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 講演会については、オンライン配信の実施や、いのち・愛・ゆめセンター等と連携したイベントの実施等により、コロナ禍の中でも効果的な人権啓発に努めた。 | | | | | |
| 課題 | ・より広く市民に関心をもってもらえるよう、社会状況等の変化に合わせて、テーマ・内容を検討する。 ・人権相談については、より相談しやすい窓口の整備に努める。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍の中でもオンライン配信等の工夫により、効果的な人権啓発に取り組む必要がある。 | | | | | | | |
| 32 | 事業名 | 女性の活躍促進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 男女共同参画社会の実現を目指して、「女性活躍推進法」及び「第2次男女共同参画計画（改訂版）」に基づき、更なる女性の活躍推進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 関連講座参加者数 | 人 | 417 | 54 | - | - | 100(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症対策、及び来館による参加が難しい人の参加を促すため、一部の講座についてはオンライン配信を実施した。 | | | | | |
| 課題 | 社会情勢の変化や男女共同参画をとりまく環境の変化にあわせて、どのような手法や内容が求められているのかについて検討が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症の拡大により働き方が変化していることや、ワーク・ライフ・バランスへの意識が向上していることを踏まえて、時代に合った女性活躍講座を企画し実施する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-------|-------|----|----|------------|
| 33 | 事業名 | 高齢者いきがい推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 福祉部 | (課名) | 地域福祉課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 高齢者の居場所と出番を提供できる事業の実施により、いきがいを有する生活を実現する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 高齢者活動支援センター延利用者数 | 人 | 18525 | 11707 | - | - | 22,000(R4) |
| | ② | 多世代交流センター延利用者数 | 人 | 38841 | 46697 | - | - | 57,000(R4) |
| | ③ | いきいき交流広場参加者数 | 人 | 20787 | 23193 | - | - | 25000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 高齢者活動支援センター及び多世代交流センターにおいて、各種講座を実施した。新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、一部講座の実施が中止とはなったが、感染防止対策を実施し、前年度よりも利用者数が全体的に増加している。 | | | | | |
| 課題 | 高齢者活動支援センター及び多世代交流センターにおいて、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、施設の休館や事業縮小等があり、新型コロナウイルス感染症拡大前より利用者数が減少している。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 消毒等の感染防止対策を実施しつつ、オンラインによる講座を開催する等、コロナ禍においても安心して施設を利用できる方法を検討する。 | | | | | | | |
| 34 | 事業名 | 障害福祉センターハートフル施設運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 福祉部 | (課名) | 障害福祉課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 障害者の地域での自立した生活や社会参加の促進を図ることを目的に、指定管理者制度導入施設において、地域活動支援センターⅡ型、生活介護等を実施することにより、障害者福祉の増進に寄与する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ハートフル講座 | 回 | 40 | 56 | - | - | 64(R4) |
| | ② | 市民交流講座 | 回 | 30 | 30 | - | - | 45(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 令和2年度から引き続き、障害のある人が、多様な生涯学習活動を行うことができるよう、以下の講座を開催した。 ○ハートフル講座/市内在住18歳以上障害者手帳保持者/延べ参加人数 卓球/66人、エアロビクス/85人、陶芸/42人、和太鼓/40人、絵画/27人、健康体操/109人 ○市民交流講座/18歳以上の市民/延べ参加人数 アフリカンライブ/13人、ダンス講座/1人、音訳講習会/46人、手作り講座/23人、笑いヨガ講座137人 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス拡大に伴い、前期はほとんどハートフル講座を開催することができなかった。 (後期は開催することができた。) | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 年間通じて講座が開催できるよう、感染対策を講じる。また、利用される方へのアナウンスを徹底する。 | | | | | | | |
| 35 | 事業名 | 意思疎通支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 福祉部 | (課名) | 障害福祉課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 聴覚障害のある人となない人の意思疎通を図り、聴覚障害者の自立した生活や社会参加を支援する人材を育成することにより福祉の増進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 手話奉仕員養成講座 | 人 | 5 | 46 | - | - | 60(R4) |
| | ② | 手話奉仕員養成講座(ステップアップ講座) | 人 | 0 | 11 | - | - | 40(R4) |
| | ③ | 夏休みこども手話教室 | 人 | 0 | 10 | - | - | 30(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 令和2年度は、新型コロナ感染防止のため講座開催を中止。次年度に向けて少人数でzoomを利用した講座を開催し、令和3年度は新型コロナ感染拡大防止のため定員を減らして開催したことで、感染拡大中も中止することなくzoomを利用し継続できた。 | | | | | |
| 課題 | 対面で行ってもマスクを着けている、zoomを利用した場合も相手の反応がわかりにくいなどコミュニケーションが取りにくい状況での開催になっている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナ感染拡大防止のためやむなくzoomを利用して開催したが、見る言葉であるという手話言語の特性もあり対面での開催が望ましい。令和4年度は、感染対策を行いながら対面開催を予定している。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-------|--------|----|----|-----------|
| 36 | 事業名 | 高齢者いきがい推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 健康医療部 | (課名) | 長寿介護課 | | | |
| | 再掲 | 0 | | | | | | |
| | 事業内容 | 高齢者の居場所と出番を提供できる事業の実施により、いきがいを有する生活を実現する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 街かどデイハウス利用者数 | 人 | 5897 | 4520 | - | - | 1,200(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルスの影響により開所できない期間が発生したため、延利用人数の目標数値を達成できなかった。利用者数が年々減少するのは、コミュニティデイハウス（介護予防・日常生活支援総合事業）へ移行するため。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルスの影響により、利用者数の目標数値は達成できていないが、人数を減らして講座を開催するなど工夫し事業を行っている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 街かどデイハウスは、令和5年度に0カ所となり、すべてコミュニティデイハウスへ移行する予定である。コミュニティデイハウスへの移行後も各種趣味活動や講座を開催していく。 | | | | | | | |
| 37 | 事業名 | 子ども・若者自立サポート事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | こども政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | ひきこもり・ニート・不登校等の状況にある子ども・若者が、状態改善できるよう、子ども・若者自立支援センター「くろす」で、ひきこもり等の当事者や家族の相談支援を行う。 また、子ども・若者支援地域協議会を運営し、複雑・多様化する課題を抱えた子ども・若者の早期支援・早期困難解消に向けた体制の充実を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | スモールステップの段階（自立度）アップ率 | % | 96 | 96.9 | - | - | 95(R5) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 茨木市子ども・若者支援地域協議会の構成機関向けに開催した講習会は、福祉や教育等、様々な機関からの参加があり、参加者アンケートの結果は高評価であった。また、子ども・若者支援地域協議会に市内高等学校2校が参画したことから連携強化につながった。 子ども・若者自立支援センター「くろす」におけるスモールステップの段階（自立度）アップ率が昨年度と比べ上昇していることから、子ども・若者の状態改善を図ることができている。 | | | | | |
| 課題 | 茨木市子ども・若者自立支援センター「くろす」では、相談者の増加に伴い事務量も増加していることから、職員の残業等が解消できていない。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 茨木市子ども・若者自立支援センター「くろす」の委託料に事務員1名の人件費を上乗せし、相談体制の業務改善を促す。 | | | | | | | |
| 38 | 事業名 | 児童発達支援センター事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 児童発達支援センターとして、日常生活に必要な療育支援サービスや地域相談支援サービス等を提供し、子どもの健全な発達を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 通所支援利用時数 | 人 | 12414 | 11344 | - | - | 12500(R4) |
| | ② | 地域支援相談件数 | 件 | 2770 | 2519 | - | - | 3000(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍にあっても、職員同士で工夫しできることを実施し、年間を通して園の運営が可能であったが、相談業務は接触を避ける観点から件数が減った。 | | | | | |
| 課題 | 入園児のみならず、地域で支援が必要な子どもやその保護者に対して、適切に支援をコーディネートできる職員の育成が望まれる。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 児童発達支援や相談支援のあり方について庁内で検討する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--------|------|--------|----|----|--|
| 39 | 事業名 | ファミリー・サポート・センター事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 地域において育児の援助を行いたい者と育児の援助を受けたい者が会員として登録し、相互扶助の精神に基づき行う援助活動を支援することで、仕事と育児の両立を図るとともに、地域で安心して子育てができる環境を整備する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 依頼会員 | 人 | 1192 | 1129 | - | - | 1250(R4) |
| | ② | 援助会員 | 人 | 278 | 248 | - | - | 300(R4) |
| | ③ | 両方会員 | 人 | 222 | 196 | - | - | 250(R4) |
| | ④ | 活動件数 | 件 | 2516 | 3096 | - | - | 3200(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 会員には学習会や交流会等の開催を行い、子育て情報や子育て技術の内容だけでなく、文化的な内容や、日ごろのストレスからのリフレッシュ方法等の講習の機会を提供できた。 |
| 課題 | 援助会員の増員が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 従来の子育てを卒業した先輩世代の会員だけでなく、若い世代の両方会員の増員のための活動も必要である。子育て中の世代でも、参加できるような活動も展開していく。 | | | | | | | |
| 40 | 事業名 | 一時保育事業・出前型一時保育事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | (スマイル) 一時的に保育が困難な乳幼児を預かることで、保護者の育児負担の軽減及び社会参加を促進させる。保護者の用事やリフレッシュ等の理由により、一時的に保育を行う。子育て支援総合センターの一時保育室「スマイル」にて月～土曜日午前9時から午後5時(祝日・12月28日～翌1月4日は除く)の間で30分単位で月4回まで利用することができる。 (出前型一時) 庁内各課または事前登録済の市民団体が主催する講座・講演会や審議会・検討会を開催する時に、子育て中の市民が参加しやすくなるため、託児担当員を派遣し、参加者の乳幼児を一時的に保育する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 一時保育事業(スマイル)登録者数 | 人 | 646 | 421 | - | - | 質的拡充 |
| | ② | 一時保育事業(スマイル)延べ利用数 | 人 | 1253 | 1175 | - | - | 質的拡充 |
| | ③ | 出前型一時保育事業 | 件 | 375 | 443 | - | - | 質的充実 |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | (スマイル) アプリによるオンライン予約を令和2年度に導入し、利用者の利便性の向上を図るとともに、新型コロナウイルス等の感染防止対策を徹底しつつ、保育を必要とする方にサービスの提供を行った。 (出前型一時保育) 新型コロナウイルス等の影響もあり、派遣を予定していた会議等の中止も多く、予定していた託児担当員の派遣キャンセルも多くあったが、派遣依頼を受けたものについては、すべて対応することができ、子をもつ親等への生涯学習参加の機会を保障することができた。 |
| 課題 | (スマイル) 感染状況によっては定員の縮小や利用中止もみられ、サービスの提供が困難なことがあった。 (出前型一時保育) 特になし | | | | | | | |
| 今後の方向性 | (スマイル) 新型コロナウイルス感染対策をしつつ、市民のニーズに対応していく。 (出前型一時保育) 今後も派遣依頼にしっかりと対応できるよう、託児担当員等の体制を確保し、生涯学習へのきっかけづくりとなる環境を整えていく。 | | | | | | | |
| 41 | 事業名 | お出かけ版お楽しみ広場事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 誰もが気軽に立ち寄れる商業施設の開放スペースに出向き、子育て親子が楽しめるイベントを行うことで、子育て情報を提供したり、相談できる場所の周知を図り、子育て不安や負担感の軽減を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | イベント開催回数 | 回 | 30 | 11 | - | - | 48(R4) |
| | ② | 参加者数 | 人 | 771 | 369 | - | - | 1392(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 新型コロナウイルス等の影響もあり、予定していたイベントの中止もあったが、感染状況を鑑みて製作キットなど、家に持ち帰って楽しめる工夫などをしながら実施することができた。 |
| 課題 | つながることを目的として活動しているが、コロナ禍で、子育て支援機関や地域の支援機関等とつながることができなかった。まん延防止等重点措置や緊急事態宣言中の孤立する親子に、少しでも孤立感を解消する手伝いの難しさがあった。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き子育て親子が楽しめるイベントを行い、子育て情報を提供したり、相談できる場所の周知を図り、子育てにかかる不安や負担感の軽減を図る。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|------|--------|----|----|---------|
| 42 | 事業名 | ふれあいまなび事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 中学及び高校の授業で生徒が子育て中の親子とふれあうことで、様々な子どもがいることを理解し、保護者の子育てへの思いや、子育てに関心を持ち、命の尊さを学ぶ機会を提供する。また、子育て中の親が次世代への子育て支援に貢献できる場を提供し、社会参加を促進させる。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 実施学校数 | 校 | 1 | 2 | - | - | 2(R4) |
| | ② | 参加組数 | 組 | 4 | 5 | - | - | 65(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍にあり、対面での交流が制限されたが、オンラインでの交流もあり、交流の方法も多様化した。 | | | | | |
| 課題 | 多様な交流方法を検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 積極的に活動を進めていくために、地域のネットワークと調整し、活動できる場面設定など、環境整備や社会資源の活用や開発を進めていく。 | | | | | | | |
| 43 | 事業名 | 雇用・労働関係セミナー及び労働に関する啓発事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | 1 学びづくりへの取組、(2)自己を高めるための学び直しへの支援 | | | | | | |
| | 事業内容 | 健全な雇用関係の確立及び働きやすい職場環境の実現を図るため、セミナーを開催するとともに、公正な採用選考、障害者・高齢者雇用促進などの啓発活動を実施している。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 就職支援セミナー受講者数 | 人 | 35 | 41 | - | - | 40(R4) |
| | ② | 技能講習受講者数 | 人 | 2 | 1 | - | - | 5(R4) |
| | ③ | 障害者向けパソコン講座 | 人 | 5 | 5 | - | - | 5(R4) |
| | ④ | 在宅ワークセミナー受講者数 | 人 | - | 18 | - | - | 20(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 技能講習については、受講申込が少なかつたうえ、受入事業所の都合により受講機会につなげることができなかつたが、新たに、コロナ禍に即した自営型在宅ワークを始める方のセミナーを実施することで、一定、雇用促進を図ることができた。 | | | | | |
| 課題 | 技能講習のニーズを把握する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 技能講習について、他市の先進事例や、講座の必要性も含め、検討する。 | | | | | | | |
| 44 | 事業名 | 茨木地区人権推進企業連絡会事務 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 大阪府公正採用選考人権啓発推進員制度の円滑な推進を図り、企業従業員の啓発の充実と就職の機会均等に資することを目的とする茨木地区人権推進企業連絡会の事務局として、従業員研修や推進員研修などを実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 従業員研修・推進員研修開催回数 | 回 | 4 | 5 | - | - | 5(R4) |
| | ② | 研修会受講人数 | 人 | 118 | 55 | - | - | 100(R4) |
| | ③ | 事業所内研修用DVDの貸出件数 DVDによる事業所内研修受講者数 | 人 | 26 | 33 | - | - | 30(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 大阪府公正採用選考人権啓発推進員制度関連のテーマを扱う5つの研修会を、従業員研修や推進員研修と位置付けて実施し、人権推進企業連絡会の会員企業から55名の参加があった。なお、令和3年度の参加人数は、新型コロナウイルス感染症対策としてオンライン研修併用型等で開催された研修について、研修会の総参加数が把握できなかったため、会員企業の受講者数のみの数値である。また、DVDによる研修は、会員企業で定期的実施され、職場内での制度の啓発等に一定寄与することができた。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍でも研修に参加する機会を多く提供することで、事業所による従業員への啓発と就職の機会均等の取組を推進する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 時間、場所を選ばないDVDによる事業所内研修が効果的と考えられるため、社会情勢に応じたDVDを用意し、受講の機会を増やす。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-------|-------|----|----|------------|
| 45 | 事業名 | エコポイント制度実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 環境基本計画の環境像である「心がけから行動へ みんなで創る環境にやさしいまち」に向け一歩踏み出すよう促すため、環境教育への参加、省エネ行動などの環境配慮行動を行った市民に対し、エコポイントを発行し、景品との交換等ができる制度を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | エコポイント付与回数 | 回 | 18778 | 35654 | - | - | 40000(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | より多くの市民が環境行動を実践するために、ポイント配布対象行動を拡大し、前年度以上の市民にポイントの発行を行った。 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | 同一の環境行動のみによるポイント活動。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | エコポイント付与の条件となる環境配慮行動を増やす。 同一の環境配慮行動のみによるポイント取得を制限するために、付与上限を設定する。 | | | | | | | |
| 46 | 事業名 | 生ごみ処理容器等支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 資源循環課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 家庭から排出される生ごみの減量化を図るため、生ごみ処理容器等の購入費用を助成するなど、普及促進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 生ごみ処理容器等補助金交付数 電気式以外 | 基 | 16 | 30 | - | - | 24 (R4) |
| | ② | 生ごみ処理容器等補助金交付数 電気式 | 基 | 81 | 90 | - | - | 92 (R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 市内に居住者で、容器等を市内に設置し、維持管理することなどを要件に、購入額の2分の1（電源を必要とする機器（生ごみ処理機）については2万円を上限、電源を必要としない容器（コンポスト容器等）については5千円を上限）の補助金を支給した結果、家庭から排出される生ごみを推計11.9t減量するとともに、ごみ減量化に対する市民の意識向上につなげることができた。 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | より多くの市民に利用してもらえるよう、安価で手軽に始めることのできる電源を必要としない容器（コンポスト容器等）の利用を普及させていく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、市民向けにダンボールコンポスト講習会を実施するなど、周知・啓発に努める。 | | | | | | | |
| 47 | 事業名 | 再生資源集団回収報奨金事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 資源循環課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | ごみの減量及び資源の有効利用並びにごみ減量に対する市民の意識向上を図るため、自主的に再生資源集団回収を行う地域住民団体等に対し、報奨金を支給する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 支給団体数 | 団体 | 423 | 427 | - | - | 431 (R4) |
| | ② | 総回収量 | t | 6707 | 6624 | - | - | 6,132 (R4) |
| | ③ | 報奨金額 | 千円 | 17548 | 17519 | - | - | 17,888(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 市内のこども会、自治会、管理組合等に対して、集団回収の実施と報奨金支給団体登録を呼びかけ、回収量の実績に応じて報奨金を支給し、地域における自主的な活動により、ごみの減量及び資源の有効利用並びにごみ問題に対する市民の意識向上につなげることができた。しかしながら、総回収量及び報奨金額については、目標達成には至らなかった。 | | | | | |
| | C | | | | | | | |
| 課題 | 報奨金支給団体は増加傾向にあるが、特に古紙については新聞・雑誌の購読量の減少もあり、回収量が減少しているため、未実施の団体に取り組んでもらうよう、継続した働きかけが必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、雑がみの分別について周知するなど、資源物の分別の徹底について啓発するとともに、報奨金制度について広く周知し、より多くの団体に集団回収に取り組んでもらうよう呼び掛けていく。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------|--------|----|----|------------|
| 48 | 事業名 | 既存民間建築物耐震化啓発事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 都市整備部 | (課名) | 居住政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 地震災害から市民の生命及び財産を守るため、民間の住宅や特定建築物の耐震化に対する市民意識の向上を図るため、情報提供や知識の普及を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 木造住宅'耐震フォーラム | 回 | 2 | 2 | - | - | 2(R4) |
| | ② | 出前講座 | 回 | 1 | 1 | - | - | 1(R4) |
| | ③ | 建築相談会 | 回 | 5 | 5 | - | - | 6(R4) |
| | ④ | 分譲共同住宅耐震化フォーラム | 回 | 0 | 1 | - | - | 1(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | 情報提供、知識の普及を行うことで、耐震化に対する市民意識が向上した。 | | | | | |
| 課題 | - | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、情報提供や知識の普及に努める。 | | | | | | | |
| 49 | 事業名 | 交通安全対策事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 建設部 | (課名) | 交通政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 交通事故の撲滅を図るため、幼稚園・小中学校等での交通安全教室を実施するとともに、交通安全推進団体に対し交付金を付与する。また、高齢者の自転車乗用中の転倒による頭部損傷の重大事故から身を守る自転車用ヘルメットの着用を、広く市民に啓発推進する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 交通安全教室の実施（回数） | 回 | 96 | 111 | - | - | 120(R6) |
| | ② | 交通安全教室の実施（参加者） | 人 | 28980 | 35269 | - | - | 37,000(R6) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | <ul style="list-style-type: none"> 交通安全教室の案内をするものの、開催に至らない団体があった。 新型コロナウイルス感染症の影響により、リモートによる交通安全教室を開催したが、幼稚園・保育園における実地指導ができなかった。 | | | | | |
| 課題 | 当事業への理解とコロナ禍における交通安全教室の開催方法について検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 当事業への理解と重要性について、引き続き関係団体へ周知する。実地指導を行いながら、今後の交通安全教室の開催方法について検討する。 | | | | | | | |
| 50 | 事業名 | 相馬芳枝科学賞実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 学校教育部 | (課名) | 教育センター | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 本市の科学教育振興のため、市内小中学生の自然科学・情報技術に関する自由研究を募集し、優れた作品の展示・表彰を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 展示作品数 | 点 | 13 | 136 | - | - | 150(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | R2年度は受賞者とその保護者の参加による表彰式と受賞作品のみの展示を行ったが、R3度は、感染対策を講じながら、受賞者とその保護者、学校関係者の参加による表彰式と応募作品すべての展示会を行った。 | | | | | |
| 課題 | 市立、私立ともに中学生の参加数が少ないため、広く情報提供・周知していく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 科学賞の意義などを発信し、児童生徒が意欲的に学習に取り組み、探求心を育めるような情報提供・周知を行う。また、児童生徒の学びや励み、市民の科学に親しむ機会につながるような表彰式及び展示会を企画する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|------|--------|----|----|----------|
| 51 | 事業名 | 教育相談指導事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 学校教育部 | (課名) | 教育センター | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 教育に関する不安や悩みを抱えた幼児・児童・生徒、保護者や教員に対して、医師等の専門家や相談員による適切な指導・助言などの支援を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 幼児、児童生徒、保護者に対する相談 | 回 | 1391 | 1353 | - | - | 1450(R4) |
| | ② | 専門医等による特別教育相談 | 件 | 37 | 37 | - | - | 40(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R53年度の取組内容及び成果 | 評価 | 相談業務では、感染防止対策を徹底し、安心して相談できる環境を整え、相談者の不安や悩みに寄り添い、精神的な安定を図ることができた。特別教育相談では、専門医等による助言により相談者に対して適切な支援ができた。 | | | | | |
| 課題 | 相談業務が教育委員会分室からクリエイトセンターに移転集約することから、相談業務の質を維持・向上に取り組んでいく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 教育委員会分室からクリエイトセンターに移転集約することから、相談枠を拡充するなど、相談者のニーズにタイムリーに対応する。アウトリーチ型等を取り入れた相談体制も検討していく。 | | | | | | | |
| 52 | 事業名 | 教育課題調査研究事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 学校教育部 | (課名) | 教育センター | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 学校が直面する今日的教育課題(情報、理科、言語、特別支援等)について実践例の収集や教材開発などの調査研究を行い、研究成果をフォーラムや研究紀要で発信し、学校教育の充実及び、本市の教育の質の向上を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 教育センターフォーラム | 人 | 173 | 154 | - | - | 100(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R54年度の取組内容及び成果 | 評価 | 教育センターフォーラムを2年次研修の市主催分に位置付け、研修成果を広く発信した。 | | | | | |
| 課題 | 引き続き、参加者を増やす工夫が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 学校現場のニーズに沿った最新の教育課題を研究できるよう、内容の工夫・改善を図るとともに、参加者数を増やすための工夫を行う。 | | | | | | | |
| 53 | 事業名 | 火災予防推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 消防本部・消防署 | (課名) | 予防課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 火災を未然に防止するため、火災予防広報を充実する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 火災予防運動に伴うイベント | 回 | 0 | 0 | - | - | 2(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R55年度の取組内容及び成果 | 評価 | 秋季春季に実施される全国火災予防運動に伴い、火災予防広報の一環として秋季には消防署開放デー、春季には春の消防フェアを実施しています。ターゲットを子育て世代としイベントに参加してもらうことで火災予防について興味を持ってもらうきっかけづくりとなるよう取り組んでいます。令和3年度については、新型コロナウイルス感染拡大に伴う消防体制の確保のため、両イベントについては中止となりました。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症の感染拡大状況を注視し、安全安心に参加してもらえるようイベント内容を精査し、火災予防について興味をもってもらうよう取り組む必要があります。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 令和4年度は、新型コロナウイルス感染対策を徹底し、消防体制に影響がない範囲で年2回を目標に火災予防広報イベントを実施していきます。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|--|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることができる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしながら、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (2)自己を高めるための学び直しへの支援 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社会人が学び直しのできる機会を充実させるため、大学や民間事業者（企業）との連携を強化し、学習ニーズを踏まえた生涯学習の機会を提供します。 ● すべての市民のキャリア向上を図り、今後の職業に活かすことができる多様な学習機会の提供や支援方法を検討します。 ● めまぐるしく変化する社会情勢に対応できるように、市民が社会を担う力を高め、自己を高めることのできる生涯学習の機会を提供します。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|-------|----|----|------------|
| 1 | 事業名 | 雇用・労働関係セミナー及び労働に関する啓発事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 健全な雇用関係の確立及び働きやすい職場環境の実現を図るため、セミナーを開催するとともに、公正な採用選考、障害者・高齢者雇用促進などの啓発活動を実施している。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | セミナー3回参加者数（延人数） | 人 | 50 | 61 | - | - | 110 (R4) |
| | ② | 人権問題企業研修会参加者数（延人数） | 人 | 0 | 14 | - | - | 30 (R4) |
| | ③ | 啓発リーフレット（4回発行）の送付数（延数） | 社 | 3300 | 3300 | - | - | 3,300 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 研修会・セミナーについては、新型コロナウイルス感染症対策として、会場で実施したものについては、開催規模縮小等の対策を講じたことにより、コロナ禍前の人数には達していないが、一部のセミナーはオンライン開催により実施でき、一定の学習の機会を提供できた。また、啓発リーフレットについては、就職差別撤廃等のテーマで全4回、啓発リーフレットを作成し、市内事業所へ送付することで、一定、事業所への啓発ができた。 | | | | | |
| 課題 | オンラインセミナーの参加人数が少なかったことから、セミナーテーマがニーズに合っていない可能性がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 受講者アンケートをもとに、セミナーの開催形態、内容を検討する。 | | | | | | | |
| 2 | 事業名 | 【再掲】雇用・労働関係セミナー及び労働に関する啓発事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 健全な雇用関係の確立及び働きやすい職場環境の実現を図るため、セミナーを開催するとともに、公正な採用選考、障害者・高齢者雇用促進などの啓発活動を実施している。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 就職支援セミナー受講者数 | 人 | 35 | 41 | - | - | 40 (R4) |
| | ② | 技能講習受講者数 | 人 | 2 | 1 | - | - | 5 (R4) |
| | ③ | 障害者向けパソコン講座 | 人 | 5 | 5 | - | - | 5 (R4) |
| | ④ | 在宅ワークセミナー受講者数 | 人 | - | 18 | - | - | 20 (R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 技能講習については、受講申込が少なかったうえ、受入事業所の都合により受講機会につなげることができなかったが、新たに、コロナ禍に即した自営型在宅ワークを始める方のセミナーを実施することで、一定、雇用促進を図ることができた。 | | | | | |
| 課題 | 技能講習のニーズを把握する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 技能講習について、他市の先進事例や、講座の必要性も含め、検討する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることができる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしなが、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (3) ICTを活用した学びの場の提供 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> インターネットを利用した学習が増えていることに伴い、いつでも、どこでも学習できるよう、スマートフォンやパソコン等を活用した学習機会の提供に努めるとともに、公共施設でのインターネットの環境整備を進めています。また、電子通信機器に不慣れな方を対象にした講習会などの実施に取り組むとともに、インターネットを利用しない市民に対しても配慮に努めます。 超高齢社会を見据え、大学や民間事業者（企業や病院など）で実施している講座等を、インターネットを活用し、市民に公開することのできる環境づくりを検討します。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|------|------|-------|------------|
| 3 | 事業名 | 生涯学習センターICT講座事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | | | (課名) | 文化振興課 | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | ICT機器を利用した学習方法の増加により、ICT端末を活用した講座を実施する。また場所や時間に捉われない学習することができるよう、オンデマンド配信等を活用した講座を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ICT関連講座開催数 | 件 | 119 | 154 | - | - | 160(R4) |
| | ② | ICT関連講座延人数 | 人 | 1476 | 1589 | - | - | 1,750(R4) |
| | ③ | オンデマンド動画の閲覧数 | 件 | 739 | 1065 | - | - | 1,330(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症の影響で、一部講座が延期・中止となったが開催時期の再考や振替実施等を行い、学習の場の提供に努めた。また、新たにオンライン学習サイトを構築し、オンデマンドによる講座の配信を行うことで、時間や場所に影響されず、自由に学ぶことができる環境を提供した。 | | | | | |
| 課題 | ICTに馴染みのない方が一定数いるため、引き続きICTについての理解を深めていただく学習の場の提供が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ICTに関心をもっていただくため、ICTに馴染みのない方のほか障害のある方などを対象にした講座を実施する。また、オンライン学習サイト上できらめき講座やボランティア講座、きらめき主催イベントなど多様な分野の動画を配信する。 | | | | | | | |
| 4 | 事業名 | 生涯学習センターインターネット環境整備事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | | | (課名) | 文化振興課 | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | インターネット環境が完備できていない方が、センターに設置しているパソコンを利用して資料検索や生涯学習に関する情報を収集することができるよう、ネットワーク環境を管理する。また、利用者が持つICT端末からインターネット上の学習コンテンツ等が利用できるようにするため、センターの全フロアにて利用できる公衆Wi-Fiを管理する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 情報コーナー利用件数 | 件 | 3790 | 2080 | - | - | 3,000(R4) |
| | ② | 館内フリーWi-Fi接続数 | 件 | - | 8297 | - | - | 10,000(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A インターネットを利用できない方が学習情報等を収集する情報コーナーの利用者件数は、センターが全館休館したことによりインターネット環境の提供が減少したが、ICT関連講座の実施を通じて、インターネット利用しない市民に対しても支援を行った。また、令和3年度にセンター貸室に設置した公衆Wi-Fiにより、利用者がインターネットを活用した生涯学習の環境を提供することができた。 | | | | | |
| 課題 | Wi-Fiの接続方法が分からず、利用できない市民の方がいるため支援する取組が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ICT関連講座において、Wi-Fi接続方法の内容を含んだ講座の実施について検討する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---------|---------|----|----|-------------|
| 5 | 事業名 | 教育情報ネットワーク活用事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 学校教育部 | (課名) | 教育センター | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 教育ネットワーク等のICT環境の整備を進め、e-learningや校務システムの活用を促進する。児童・生徒の情報活用力の向上を図るとともに、教員が授業にICT機器等を効果的に活用することでよりわかりやすい授業を創造する。学校の情報化により、教職員の校務を効率化し、子どもと向き合う時間の確保を支援する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | タブレット端末 1 台あたりの児童・生徒数 | 人 | 1 | 1 | - | - | 1(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | 1人1台タブレット端末等を活用した課題の提示・回収や、これまで紙で行っていた情報共有をデータで行うなどの取組事例を学校情報化担当者会や教育センターフォーラムで共有し、取組の推進を図った。 | | | | | |
| 課題 | 学級閉鎖や休校時等だけでなく、平常時においても、効果的なICT活用の推進が必要となるほか、活用のための環境整備や活用事例の提供・共有を進める必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | オンライン授業充実のためのネットワーク回線の増強や、校内の無線アクセスポイントの増設など、ICTを活用した児童・生徒の学習環境を整えるとともに、教員用端末の見直しにより、一層教職員の校務を効率化させていく。 | | | | | | | |
| 6 | 事業名 | 広報誌等発行事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | まち魅力発信課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民に市政やまちの情報等を提供するため、「広報いばらき」を発行する。 また、転入者等に市政の概要や市の魅力をわかりやすく紹介するため、市民ハンドブック等の広報刊行物を発行する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 広報誌発行部数 | 冊 | 1615500 | 1632200 | - | - | 1632200(R4) |
| | ② | 市民ハンドブック | 冊 | 8000 | 8000 | - | - | 8000(R4) |
| | ③ | 市勢要覧 | 冊 | 0 | 3000 | - | - | 3000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 A | 広報誌に毎月多くの講座講習の記事を掲載したほか、市民ハンドブックに生涯学習に関連する施設情報等を掲載し、市民に生涯学習に係る情報提供を行った。 | | | | | |
| 課題 | スマートフォンの普及等によるデジタルシフトの加速に伴う、Web媒体と紙媒体の役割分担、相乗効果向上。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 各種広報媒体の使い分け等に係る基本的な考え方を整理し、改善策を検討・実践する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|--|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることのできる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしながら、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (4)生涯学習の情報提供と相談窓口の充実 |
| | | ①生涯学習センター等による情報提供及び相談窓口の充実 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯学習センター等の生涯学習関連施設において、様々な学習情報を提供することにより、市民の学習活動を支援します。 生涯学習に関する相談や問い合わせに対して、生涯学習事業やグループ・サークル、教育機関などによる学習活動の情報が提供できるよう、生涯学習センターにおける機能の充実を図ります。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------|------------|----|----|------------|
| 7 | 事業名 | ホームページ・SNS運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | まち魅力発信課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 最新の市政情報を広く市民に素早く提供するため、市ホームページの適切な管理・運営を行うとともに、だれもが利用しやすいようにコンテンツの充実を図る。また、SNSの持つ双方向性を活かした積極的な情報発信を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ホームページアクセスユーザー数 | 人 | 約3,354,000 | 約3,836,000 | - | - | 320000(R4) |
| | ② | SNS投稿件数 | 件 | 447 | 498 | - | - | 490(R4) |
| | ③ | Facebook及びTwitterフォロワー合計数 | 人 | 16509 | 18077 | - | - | 18500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ホームページデザイン等の改修し、色を多用しないシンプルなデザインとし、情報を見つけやすいたほか、検索機能を上部に配置することで、ほしい情報をより早く見つけられるよう改善した。 新たに“心地いい”風景や日常をお届けする市公式Instagramの運用を開始した。 | | | | | |
| 課題 | ホームページリニューアルにあわせて、各所属にページの整理をしてもらったが、依然として読みにくいページや階層の深いカテゴリなどが多々存在している。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 説明会を実施したり、各所属ページのチェックする期間を設けたりするなど、誰もが必要な情報を読みやすく、探しやすいホームページ運営を行う。 | | | | | | | |
| 8 | 事業名 | パブリシティ活動事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | まち魅力発信課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内外に向け、市政情報の周知や市の魅力をPRするため、新聞やテレビ等のマスメディアを活用し情報を発信する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 新聞社等のマスメディアへの記事提供数 | 件 | 141 | 139 | - | - | 140(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | <p>A</p> <p>記者等に報道提供をすることで、マスメディアを活用し情報を発信できた。</p> | | | | | |
| 課題 | - | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 今後も市政情報や地域情報について、積極的な報道提供に努める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-------|---------|----|----|-----------|
| 9 | 事業名 | 情報ルーム管理運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 市民生活相談課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市政に関する情報の積極的な提供を図るため、各種行政資料や市政刊行物等を情報ルームに設置し、市民の閲覧に供する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 閲覧資料、パンフレット設置数 | 種類 | 613 | 578 | - | - | - |
| | ② | 有償刊行物販売数 | 部 | 356 | 304 | - | - | - |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 各種行政資料や市政刊行物等を情報ルームに設置し、市民の閲覧に供することで市政に関する情報の積極的な提供を図った。 | | | | | |
| 課題 | 市民会館跡地エリア活用機能の再配置にあたり、情報ルームに設置する資料の精査、書架及び閲覧棚等のレイアウトの見直しが必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 次なる茨木DXの推進のため、情報ルームに設置する資料のペーパレス化を促進する。合わせて、情報格差に配慮した対応を検討し、利用者の利便性の向上を図る。 | | | | | | | |
| 10 | 事業名 | 生涯学習センター情報提供等実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 広報誌・市ホームページ・生涯学習情報誌「Next Stage」等を通じて、様々な生涯学習関連情報の提供を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 生涯学習情報誌発行 | 冊 | 12900 | 12900 | - | - | 12900(R4) |
| | ② | Next Stage情報掲載数 | 件 | 345 | 432 | - | - | 450(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A Next Stage情報掲載数は令和3年度の目標値である410を上回り、コロナ禍における事業実施の工夫等により昨年度よりも大幅に掲載数は増加しました。また、電子媒体では市ホームページやフェイスブック他、きらめきホームページにて、冊子は市内公共施設等に設置することで、より多くの市民が生涯学習機会の情報を得ることができるよう努めた。 | | | | | |
| 課題 | 引き続き、生涯学習情報誌発行に係る情報収集の充実に努め、更なる生涯学習情報を発信し、市民に周知をする必要があります。また、ホームページやフェイスブック等のインターネットを活用し、生涯学習情報を発信する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、関係課及び団体等の生涯学習情報を収集及び発信するとともに、情報誌発行までに掲載できなかった講座やイベントについては、追加情報として収集し、インターネット等を活用して情報発信を行う。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|--|
| 1 | 基本目標 | 1 まなびづくり |
| | | すべての市民が生涯学習に取り組むことができるよう、生涯学習へのきっかけづくりに取り組み、多様な学習ニーズに対応したメニューや機会を提供します。市民が社会を担う力の向上につながるキャリア向上を図るとともに、社会人が学び直しを図ることができる環境づくりに取り組みます。また、情報通信社会の進展に伴い、ICTを活用した新たな学びと活動の場の創出に努めます。生涯学習センターを拠点に、公民館やコミュニティセンター等の各地域の生涯学習関連施設と連携を図り、役割を明確にしながら、地域社会と一体となった生涯学習に取り組めます。生涯学習センターにおいては、生涯学習拠点施設として、運営方法等も踏まえた今後の施設のあり方について検討します。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (5)各地域の生涯学習関連施設を拠点とした生涯学習の推進 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各地域の公民館やコミュニティセンター等の生涯学習関連施設において、市民が身近な場所で、自由な時間帯に、主体的に学習活動を行うことができる環境の確保や、持続可能な社会づくりの担い手を育むための学習活動を推進します。 ● 生涯学習センターの運営のあり方について、生涯学習拠点施設の機能がさらに充実するよう、指定管理の導入も視野に入れ、検討を行います。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|------|-------|----|----|-----------|
| 11 | 事業名 | 市立ギャラリー運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 美術作品を展示することにより市民の美術に関する創作及び鑑賞活動を促進し、美術を通じて市民文化の振興を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 入場者数 | 人 | 8748 | 11216 | - | - | 16000(R4) |
| | ② | 市立ギャラリー稼働率 | % | 44 | 65 | - | - | 70(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | <p>B</p> <p>新型コロナウイルス感染症拡大の影響による休館の影響が残るものの、入場者数には回復傾向がみられるなど、一定落ち着きを見せた結果となった。現状は過去の状態に復帰したとは言い難いが、今後に向けて改善可能性を感じられる。</p> | | | | | |
| | 課題 | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、離れてしまった利用者の方が完全には戻っていない状況のため、今後さらなる利用を促す対策が求められる。 | | | | | | |
| 今後の方向性 | 今後減少した利用者数の回復、および増加に向けた対策を行う。 | | | | | | | |
| 12 | 事業名 | 天文観覧室運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 天文について分かりやすく解説し自然科学の普及を図るため、プラネタリウムの投影や市民天体観望会を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 天文観覧室（プラネタリウム）開館日数 | 人 | 149 | 173 | - | - | 170(R4) |
| | ② | 天文観覧室（プラネタリウム）投影回数 | 人 | 275 | 426 | - | - | 400(R4) |
| | ③ | 天文観覧室（プラネタリウム）利用者数 | 人 | 2475 | 6719 | - | - | 6500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | <p>B</p> <p>定期的にテーマを変えて投影する等工夫することで利用推進に努め、プラネタリウムの新施設移転を見据え、施設の多目的活用や他機能との連携を試行するため、市民を対象としたコンサートを開催するなど新しい取り組みを一定進めた。</p> | | | | | |
| | 課題 | 新施設移転を見据え、よりよい活用方法等を模索していく必要がある。 | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新施設移転を見据えた運用、取組の検討、計画を行う。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--------|----------|----|----|-------------|
| 13 | 事業名 | スポーツ施設管理運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | スポーツ推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | スポーツ推進計画に基づき、市民が安全に安心して快適にスポーツ活動ができるよう、市民体育館・市民プール及び運動広場等の適切な管理・運営を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | グラウンド利用者数（フットサル場を含む） | 人 | 329585 | 326157 | - | - | 333,000(R4) |
| | ② | テニスコート利用者数 | 人 | 204033 | 173762 | - | - | 173,000(R4) |
| | ③ | 市民体育館（4館）利用者数 | 人 | 253185 | 237442 | - | - | 237,000(R4) |
| | ④ | 市民プール（夏期除く）利用者数 | 人 | 25986 | 29213 | - | - | 290,000(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナウイルス感染症拡大防止のための休館や人数制限、また利用自粛の風潮があったため利用者は減少している。 | | | | | |
| 課題 | 地域の中で、子供から高齢者まで生涯にわたって誰もがスポーツを楽しむことができる環境を提供する場であるスポーツ施設の老朽化が著しく、快適に利用できる環境とは言い難いため、計画的に修繕を進める必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 誰もが気軽に利用できるスポーツ環境を提供できるよう、計画的な施設の修繕を進め、スポーツ施設利用者の増加を目指す。 | | | | | | | |
| 14 | 事業名 | 【再掲】茨木市人権センター補助事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 人権が守られた豊かで住みよいまちをめざし、憲法で保障された基本的人権尊重の精神に基づき、あらゆる差別をなくすよう市民の人権意識の普及・高揚を促進するため、各種事業を実施する茨木市人権センターに対し、市が補助金を交付することにより、人権尊重の社会づくりに寄与する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 人権に関する講演会・バスツアー実施回数 | 回 | 2 | 3 | - | - | 6(R4) |
| | ② | 人権相談 | 人 | 54 | 62 | - | - | 80(R4) |
| | ③ | 人材の養成講座の実施回数 | 回 | 3 | 3 | - | - | 8(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 講演会については、オンライン配信の実施や、いのち・愛・ゆめセンター等と連携したイベントの実施等により、コロナ禍の中でも効果的な人権啓発に努めた。 | | | | | |
| 課題 | ・より広く市民に関心をもってもらえるよう、社会状況等の変化に合わせて、テーマ・内容を検討する。 ・人権相談については、より相談しやすい窓口の整備に努める。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍の中でもオンライン配信等の工夫により、効果的な人権啓発に取り組む必要がある。 | | | | | | | |
| 15 | 事業名 | 【再掲】いのち・愛・ゆめセンター運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 社会福祉法及び基本的人権尊重の精神に基づき、地域交流及び住民福祉の向上をめざし、市民に対する人権啓発を推進し、人権課題の解決を図り、人権が尊重される社会の実現に資することを目的に、各種事業や、地域交流、情報収集、貸館等を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 施設利用者数 | 人 | 57664 | 63988 | - | - | 65,000(R4) |
| | ② | センターニュース発行 | 部 | 85000 | 87000 | - | - | 89,000(R4) |
| | ③ | 講座等参加者数 | 人 | 2442 | 5407 | - | - | 3,000(R4) |
| | ④ | まつり参加者数 | 人 | 616 | 268 | - | - | 1,000(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍の影響による高齢者の見守りのためアウトリーチを増やす等、同センター中心に関係機関との連携により適切に相談対応し、住民の安心感を得られました。また、多文化共生の推進に向けて、外国人住民への学びと交流の場の提供、サポーターの育成等を開始しました。 | | | | | |
| 課題 | 多文化共生支援に取り組む各課との連携を図るとともに、地域社会での外国人住民の孤立といった昨今の課題に対応できるよう外国人住民への情報提供や相談体制を強化する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 人権尊重の視点を軸とした上で、コロナ禍を含め、時世の住民ニーズに敏感に対応し、求められる事業の試行等を積極的に取り組む。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-------|----------|----|----|------------|
| 16 | 事業名 | ローズWAMにおける男女共同参画推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 男女共同参画社会の実現に向けて、市民と協働して、各種事業の実施や情報収集及び提供等、センターの運営を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ネットワークギャラリー図書貸出冊数 | 冊 | 3702 | 4889 | - | - | 6,000(R4) |
| | ② | 貸館利用率 | % | 44 | 48.5 | - | - | 60(R4) |
| | ③ | 貸室利用者数 | 人 | 30826 | 44669 | - | - | 7,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | 新型コロナウイルス感染症の拡大による臨時休所や利用制限を実施した。活動実績は目標に達しなかったが、WAM通信の発行やSNSの運用などにより情報の提供を行ったほか、公共施設Wifiの供用を開始しオンライン講座・研修等で利用者に活用していただいた。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症により来館者が減少したことに伴い、図書の貸出冊数が減少している。男女共同参画に関する学習をする人を支援するため、図書の有効活用について検討が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 講演会や主催行事の開催にあわせて図書の特集展示を行うなど、図書の利活用を工夫する。また、図書以外の媒体の活用も含めて、より効果的な情報提供や学習活動の支援について検討する。 | | | | | | | |
| 17 | 事業名 | ふれあい農園管理事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 農林課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 自然にふれあう機会と農業を体験する場を提供するため、市民農園の管理運営を行う。また、農への興味を引き出すための魅力発信ができる担い手企業と指定管理制度導入を含めた協議を進め、令和5年度から運営を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 各ふれあい農園利用区画数 | 区画 | 170 | 170 | - | - | 177(最大) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | ふれあい農園は市内5カ所で開設しているが、山間部で、一部定員割れが出る以外、市民農園人気は非常に高く、市民ニーズには応えられている状況である。指定管理制度の導入は、協議を進めた結果、広く市民利用を促すための3年ごとの利用者の入替えが請負者側の自由度を阻害するため、市民農園ではそぐわないとの結論に至った。引き続き、農への興味を引き出す民間活力導入を検討するが、市民ニーズを一定満たしていること、指定管理制度導入の結論が出たことなどを鑑み、B評価とした。 | | | | | |
| 課題 | 農への興味を引き出す民間活力の導入は、銭原の空き区画を利用すべく検討していたが、現在、銭原でも、空きがない状況となり、利用できるスペースがない状況にある。施設の修繕や草刈り等の維持管理は、常に発生するため、指定管理以外での望ましい対応を検討するとともに、空き区画以外での民間活力導入を検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き、転勤等で発生した農園の空き区画については、随時募集をかけ利用者を決定していくとともに、民間活力の導入による利用者向けの研修会など、農の魅力を高める活動を検討する。 | | | | | | | |
| 18 | 事業名 | 上中条青少年センター運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 青少年の情操を養い、教養の向上及び健康の増進を図るとともに、自主的、組織的な青少年活動を助長することによって、青少年及び青少年団体の健全な育成及び人権文化の高揚を図るため、体験活動や文化的交流行事を実施するとともに、自主的・組織的な青少年活動を支援するため、貸館事業を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 利用者数 | 人 | 26701 | 29643 | - | - | 40000 (R4) |
| | ② | 貸室稼働率 | % | 51.8 | 56.3 | - | - | 60 (R4) |
| | ③ | センター主催事業参加人数 | 人 | 319 | 855 | - | - | 1000 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | 学習室・貸館については、定員の制限や施設の休館等はあったが、青少年センターだより等での周知により利用者数は増加した。子どもセミナー等のセンター主催事業については、実施時期を見極めながら感染症対策を徹底した上で実施したことにより、参加者は増加した。 | | | | | |
| 課題 | センター主催事業については、申込が上手く出来ないことや、連絡なしキャンセルが多いことから申込方法等を見直す必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | センター主催事業については、申込を電子化するとともに、子どもたちに興味を持ってもらえるセミナーを大学や関係団体と連携し企画する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|------|---------|---------|----|----|---------------|
| 19 | 事業名 | 資料情報収集提供事業 | | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 中央図書館 | | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民の教養、調査研究、レクリエーション等に資することを目的に、図書、視聴覚資料、データベース等記録その他必要な資料を収集し、整理し、保存して、市民の利用に提供する。また読書案内やレファレンス・サービス（調べもの支援）などで、利用者と必要な資料を結びつける。 | | | | | | | |
| | 活動実績 | | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | | 蔵書冊数 | 冊 | 1258319 | 1263106 | - | - | 1,250,000(R4) |
| | ② | | 貸出点数 | 点 | 3063456 | 3236933 | - | - | 3,500,000(R4) |
| | ③ | | 録音図書・点字図書所蔵状況 | タイトル | 2499 | 2555 | - | - | 2,600(R4) |
| | ④ | | | | | | - | - | |
| | R4年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 新型コロナウイルス感染症の影響により休館が長期に及んだ際に、予約資料の受付・貸出を再開し、できる限り資料提供に努めた。6月からは、臨時休館中に限定していた有料郵送貸出サービスを通常サービスとして実施し、電子書籍の拡充など、非来館型サービスの充実に努めた。また、中央図書館でビジネス書要約サービスの提供を開始し、館内サービスの充実に努めた。図書館利用や読書に障害のある方への、音訳資料・点訳資料の提供や郵送サービスを引き続き実施した。 | | | | | | |
| | 課題 | レファレンスサービスが活発に利用されるよう、さらに周知を図る必要がある。 非来館型サービスの充実のためさらなるICTの導入と活用を検討する。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 継続して資料・情報の収集・提供に努めるとともに、新たな電子資料等について研究する。今後も資料情報提供及びレファレンスサービスの充実を図り、課題解決の場としての図書館機能を高めるとともにその周知に努める。 | | | | | | | | |

【基本目標】

2 ひとつづくり

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|--|
| 1 | 基本目標 | 2 ひとつり |
| | | 市民の学習ニーズに対応できる生涯学習社会の進展に向けて、地域社会における人・団体の連携、協力や協働等を促進し、生涯学習活動を支える担い手の育成に努めます。 また、学びづくりやまちづくりの新たな担い手の発掘・育成に努め、学んだ成果を発揮するとともに、社会貢献や社会奉仕ができるよう、学習機会の提供や社会活動への参加・参画への支援に取り組めます。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (1)生涯学習活動団体等への支援 - |
| 3 | 取組内容 | ● 生涯学習活動団体や「社会教育の推進を図る活動」、「まちづくりの推進を図る活動」、「学術、文化、芸術又はスポーツの振興を図る活動」、「子どもの健全育成を図る活動」などの様々な活動を行っているNPO法人等に対し、市のイベント情報の提供や、生涯学習活動団体が情報を発信する機会の提供に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------|---------|----|----|-----------|
| 1 | 事業名 | 青少年活動・育成事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 子ども会をはじめとした青少年団体等や、これらの青少年を育成する組織が活発な活動を展開するための情報や活動機会の提供に努め、青少年教育活動の推進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 子ども会結成数 | 子ども会 | 189 | 172 | - | - | 170 (R4) |
| | ② | 子ども会加入率 | 人 | 30.8 | 26.4 | - | - | 26 (R4) |
| | ③ | 子ども会サポーター登録者数 | 人 | 38 | 41 | - | - | 41 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | R3年度は子ども会の加入促進を図るため、未加入の小学生および保護者を対象に、子ども会の楽しさや意義を知ってもらう「レクリエーションのつどい」を実施した。 | | | | | |
| | B | | | | | | | |
| 課題 | 子ども会結成数・子ども会加入率ともに減少傾向にある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 子ども会の現状を踏まえ、参加しやすい主催行事となるよう実施方法等について検討を行うなど、活動の機会を提供する。 | | | | | | | |
| 2 | 事業名 | 【再掲】茨木市廃棄物減量等推進員活動促進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 資源循環課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 各自治会等からの推薦により廃棄物減量等推進員を委嘱し、ごみの減量化と再資源化を図る地域のリーダーとして啓発キャンペーンの参加や、地域での分別指導を行っていただく。また、市から推進員に情報提供（推進員ニュース年6回発行）を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 見学会・研修会 | 回 | 1 | 1 | - | - | 3(R4) |
| | ② | 廃棄物減量等推進委員人数 | 人 | 402 | 407 | - | - | 415(R4) |
| | ③ | 推進員ニュース配布数 | 部 | 3054 | 3228 | - | - | 3,500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 廃棄物減量等推進員の皆さまには、地域のごみ減量・リサイクルを推進するリーダー役として、地域の皆様に対する啓発や地域での自主的な減量・リサイクル活動の実践に取り組んでいただくため、推進員の委嘱の際には茨木市のごみの現状や活動内容等を示した手引きにて、制度の説明を行っている。2年ごとの委嘱の際には、市内全ての自治会宛に推進員の推薦依頼を行っているが、目標人数には達していない。 | | | | | |
| | C | | | | | | | |
| 課題 | 自治会構成員の高齢化や自治会の未結成などにより、推進員の推薦が困難な地域があり、また、活動内容にも地域差が見受けられる。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 自治会未結成な地域については、地域の各種団体からの選出も視野に入れ、推進員の人数確保を検討する必要がある。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|--|
| 1 | 基本目標 | 2 ひとづくり |
| | | 市民の学習ニーズに対応できる生涯学習社会の進展に向けて、地域社会における人・団体の連携、協力や協働等を促進し、生涯学習活動を支える担い手の育成に努めます。 また、学びづくりやまちづくりの新たな担い手の発掘・育成に努め、学んだ成果を発揮するとともに、社会貢献や社会奉仕ができるよう、学習機会の提供や社会活動への参加・参画への支援に取り組めます。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (2)学びの成果の活用とボランティア活動団体への支援 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯学習センターにおけるきらめき講座等の講座受講後の継続的な学習や活動を支援します。 ● 学びや体験の成果を活かし、指導者として活躍する機会を提供できるよう、生涯学習センターボランティア講師による講座や、放課後子ども教室、公民館・コミュニティセンター等の講師など、出番づくりを支援します。 ● 生涯学習センターにおいて、市民活動センターやボランティアセンターなどの関係機関と連携を図り、ボランティア活動の支援に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|------|-------|----|----|-----------|
| 3 | 事業名 | 生涯学習参画事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 個人や団体が培った知識・経験を広く還元できる場を提供し、学習成果を活かした幅広いジャンルの学習参画機会を提供する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ボランティア講座実施件数 | 件 | 7 | 22 | - | - | 25(R4) |
| | ② | ランチタイムコンサート開催数 | 件 | 29 | 44 | - | - | 45(R4) |
| | ③ | きらめきフェスタ参加者数 | 人 | 中止 | 1728 | - | - | 2,000(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 個人等が培った学びや体験等の成果を発表や指導者として活躍する機会として、ボランティア講師による講座の実施や公募で演奏者等を募るランチタイムコンサートを実施した。また、生涯学習センターで実施している各種主催講座、ランチタイムコンサート出演団体等が日頃の活動の成果を講座開催・発表・展示などを行うことにより、参加者自身のさらなるスキルアップとグループ内外の交流の促進を繋げることができた。 | | | | | |
| 課題 | きらめきフェスタ2021は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、発表等に参加できる団体に制限がかかった。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症拡大の状況を考慮しながら、発表等に参加できる団体数を増加する手法を検討する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 2 ひとつり |
| | | 市民の学習ニーズに対応できる生涯学習社会の進展に向けて、地域社会における人・団体の連携、協力や協働等を促進し、生涯学習活動を支える担い手の育成に努めます。 また、学びづくりやまちづくりの新たな担い手の発掘・育成に努め、学んだ成果を発揮するとともに、社会貢献や社会奉仕ができるよう、学習機会の提供や社会活動への参加・参画への支援に取組みます。 |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (3)地域人材の発掘と活用 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 地域社会で生涯学習活動を行っている方を、地域人材として発掘するとともに、その地域人材が地域社会で生涯学習活動を推進していくことができるよう、指導者として育成、養成することのできる仕組みづくりを検討します。 ● 障害のある人や高齢者、外国人など、すべての人々が生涯学習活動を実施することができるよう、支援者の育成や学びの機会の提供を検討します。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|--|--|------|---------|-------|----|----------|--|
| 4 | 事業名 | スポーツ団体・指導者育成事業 | | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | スポーツ推進課 | | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(1)生涯学習へのきっかけづくり、①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習へのきっかけづくりの推進 | | | | | | | |
| | 事業内容 | スポーツ推進計画に基づき、スポーツを支える指導者等の人材の育成を行うとともに、スポーツ関係団体や老人クラブ等の地域に根ざして活動する団体、大学、企業等、関係団体と連携・協働することにより生涯スポーツ環境の充実を図る。 | | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| | ① | 生涯スポーツ指導者養成講習会参加者数 | 人 | 29 | 30 | - | - | 100(R4) | |
| | ② | 少年スポーツ指導者研修会参加者数 | 人 | 51 | 41 | - | - | 50(R4) | |
| | ③ | | | | | - | - | | |
| | ④ | | | | | - | - | | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B スポーツを支える人材の育成や確保については、成り手が不足していたスポーツ推進委員を公募することや3回のスポーツ指導者講習会等を実施し、正しい指導方法の知識や技術の向上及び人材の確保に努めました。また、市内のスポーツ関係団体の連携により、地域でスポーツ教室も開催しました。 | | | | | | |
| | 課題 | さらにスポーツ関係団体の連携を図るとともに、スポーツ指導者の資質の向上に取り組む必要があります。 | | | | | | | |
| | 今後の方向性 | スポーツ関係団体と連携を図り、市民のスポーツ活動に参加しやすい環境整備のための受け入れ体制の整備や、多様なスポーツを支える人材の育成に努めていく。 | | | | | | | |
| | 5 | 事業名 | 高齢者関係団体育成・支援事業 | | | | | | |
| | | 担当課 | (部名) | 福祉部 | (課名) | 地域福祉課 | | | |
| 再掲 | | | | | | | | | |
| 事業内容 | | 高齢者のために事業を展開する様々な団体を育成・支援することにより、高齢者の多様なニーズに対応し、充実した生活を実現する。 | | | | | | | |
| 活動実績 | | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| ① | | 老人クラブ会員数 | 人 | 6540 | 6278 | - | - | 6500(R4) | |
| ② | | はつらつバス使用実績 | 件 | 0 | 29 | - | - | 134(R4) | |
| ③ | | シルバー人材センター会員数 | 人 | 1533 | 1567 | - | - | 1598(R4) | |
| ④ | | | | | | - | - | | |
| R3年度の取組内容及び成果 | | 評価 | C 令和3年度は新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のため中止していたはつらつバス供与事業を再開したが、感染リスクを考慮し配車台数は例年に比べ非常に少なく、老人クラブの会員数は毎年減少の一途をたどっている。 | | | | | | |
| 課題 | | 高齢者世代になっても働き続ける人が増加するなどの社会背景の変化もあり、60歳代をはじめ老人クラブ加入者が著しく減少傾向にある。会員数を増やすため、各単位老人クラブを中心に会員増強に努めているが、担い手の高齢化、その他会員数の自然減少により、思うように効果が得られていない。また、茨木市老人クラブ連合会を運営している理事の高齢化が進む一方で、新たな担い手の育成がうまくいっていない。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | | 今後どうすれば老人クラブとその活動に興味を持ってもらえるか引き続き検討していく。また、今後も事業を継続するために、茨木市老人クラブ連合会を運営している理事や老人クラブの会長等、後継者の育成に力を入れていく。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|------|---------|----|----|-----------|
| 6 | 事業名 | 茨木市廃棄物減量等推進員活動促進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 資源循環課 | | | |
| | 再掲 | 2 ひとつくり、(1)生涯学習活動団体等への支援 | | | | | | |
| | 事業内容 | 各自治会等からの推薦により廃棄物減量等推進員を委嘱し、ごみの減量化と再資源化を図る地域のリーダーとして啓発キャンペーンの参加や、地域での分別指導を行っていただく。また、市から推進員に情報提供（推進員ニュース年6回発行）を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 見学会・研修会 | 回 | 1 | 1 | - | - | 3(R4) |
| | ② | 廃棄物減量等推進委員人数 | 人 | 402 | 407 | - | - | 415(R4) |
| | ③ | 推進員ニュース配布数 | 部 | 3054 | 3228 | - | - | 3,500(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | C 廃棄物減量等推進員の皆さまには、地域のごみ減量・リサイクルを推進するリーダー役として、地域の皆様に対する啓発や地域での自主的な減量・リサイクル活動の実践に取り組んでいただくため、推進員の委嘱の際には茨木市のごみの現状や活動内容等を示した手引きにて、制度の説明を行っている。2年ごとの委嘱の際には、市内全ての自治会宛に推進員の推薦依頼を行っているが、目標人数には達していない。 | | | | | |
| 課題 | 自治会構成員の高齢化や自治会の未結成などにより、推進員の推薦が困難な地域があり、また、活動内容にも地域差が見受けられる。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 自治会未結成な地域については、地域の各種団体からの選出も視野に入れ、推進員の人数確保を検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 7 | 事業名 | 社会教育関係団体育成事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 社会教育関係団体の活動を促進し、社会教育の振興を図る。社会教育関係団体等を対象としたリーダー研修、後援等により支援する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 後援件数 | 件 | 35 | 38 | - | - | 60(R4) |
| | ② | リーダー研修会参加者数 | 人 | 中止 | 中止 | - | - | - |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R9年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 団体が行う事業への後援件数は概ね横ばいであるが、コロナ禍前の水準には達していない。社会教育関係団体等リーダー研修会については、コロナ禍の影響もあり実施できなかった。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍により団体が行う事業が中止・縮小されており、リーダー研修会も2年間実施できていない。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 社会教育関係団体等リーダー研修会については、これまでの実績や研修内容を踏まえ、他の社会教育関連講座に統合する。 | | | | | | | |

【基本目標】

3 まちづくり

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 3 まちづくり |
| | | 市民のこころ豊かな生活をめざすとともに、地域社会の問題や地域課題を解決するための学習機会の充実を図ります。また、学校・家庭・地域組織・団体の相互の連携・協力によって生涯学習活動を推進し、家庭と地域社会の教育力を高め、地域コミュニティづくりを進めます。 また、人口の減少が見込まれる中、人口減少に歯止めをかけるためにも、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域の資源を活かすことで自然や文化、歴史、伝統芸能等を学習、体験する機会を創出していきます |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (1)地域社会の教育力の活用 |
| 3 | 取組内容 | ● 各小学校において、地域住民の参画を得て放課後子ども教室を実施し、遊びや学習、体験活動の機会を通して子どもたちに安全・安心な居場所の提供に努めます。また、大学生等に子どもと関わる機会を提供するため、放課後子ども教室でのボランティア体験の充実に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---|---|------|---------|----|----|---------|
| 1 | 事業名 | 学童保育事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 学童保育課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 保護者が子育てと就労を両立できるよう、小学校に通う児童に安心して利用できる放課後等の居場所を提供する。また、放課後子ども教室と連携することにより、児童が多様な体験・活動を行うことができ、地域社会全体で児童の健全育成を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 開設保育室数（クラス数） | 室 | 69 | 70 | - | - | 71（R4） |
| | ② | 待機児童数（一斉受付申請分） | 人 | 0 | 0 | - | - | 0（R4） |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 小学校と調整し場所の確保を行ったほか、夏季休業期間預かり事業を30小学校で実施したことで、通年利用に加えて夏季のみの選択肢が整った結果、一斉受付時における待機児童数は0人となった。 | | | | | |
| | 課題 | 待機児童を発生させないために場所の確保が必要である。 | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 学童保育室の新築を実施するなど、小学校及び教育委員会と調整し、必要に応じて教室確保に努めるとともに、夏季休業期間預かり事業の利用促進に努めていく。 | | | | | | |
| | 2 | 事業名 | 放課後子ども教室推進事業 | | | | | |
| 担当課 | | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| 再掲 | | - | | | | | | |
| 事業内容 | | 放課後等に子どもたちの安全で健やかな居場所を確保するため、地域住民の参画を得て、子どもたちと諸活動に取組み、地域社会全体で地域の子どもたちを見守り育むことができるよう、啓発と活動の充実を図る。 | | | | | | |
| 活動実績 | | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| ① | | 実施校数 | 校 | - | 18 | - | - | 32（R4） |
| ② | | 実施日数 | 日 | - | 200 | - | - | 800（R4） |
| ③ | | 放課後子ども教室への児童登録率 | % | - | 36.6 | - | - | 65（R4） |
| ④ | | | | | | - | - | |
| R3年度の取組内容及び成果 | | 評価 | C 地域の実情に応じ約2か月半の期間ではあったが、感染対策を講じて活動を再開した。基本的な感染対策のほか、パーティションの設置やソーシャルディスタンスの確保など、コロナ禍における教室運営の工夫点について研究会や代表者連絡会で共有を図った。また、大学生ボランティアについては、活動再開に向けて自治会への回覧や大学での説明会等により募集を行い、新たな登録者もあつたが卒業等により微減した。 | | | | | |
| 課題 | | 放課後子ども教室については、R4年1月下旬から、再度活動を中止していることから、今後、新型コロナウイルス感染症の感染状況を見極め、スムーズに活動が再開できるよう、代表者連絡会等を通して、コロナ禍における教室運営の課題等について、情報共有を図る必要がある。 | | | | | | |
| 今後の方向性 | | 今後の感染状況を踏まえ、引き続き、適切な実施可否の判断と、安全・安心な居場所の提供に努める。 | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 3 まちづくり |
| | | 市民のこころ豊かな生活をめざすとともに、地域社会の問題や地域課題を解決するための学習機会の充実を図ります。また、学校・家庭・地域組織・団体の相互の連携・協力によって生涯学習活動を推進し、家庭と地域社会の教育力を高め、地域コミュニティづくりを進めます。 また、人口の減少が見込まれる中、人口減少に歯止めをかけるためにも、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域の資源を活かすことで自然や文化、歴史、伝統芸能等を学習、体験する機会を創出していきます |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|--|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (2)学校、家庭、地域組織・団体の連携促進によるコミュニティづくりの推進 |
| 3 | 取組内容 | ● 地域社会における生涯学習に関する様々な資源を有効に活用し、学校・家庭・地域組織・団体がそれぞれの役割を果たしながら互いに連携し、地域社会のコミュニティづくりに努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--------|--------|--------|----|-----------|--|
| 3 | 事業名 | 地域子育て支援拠点事業 | | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | | |
| | 事業内容 | 就学前児童とその保護者が気軽に集える場を設置し、地域の中で安心して子育て・子育てができる環境を整備するとともに、公私立保育所（園）に地域子育て支援センターを設置し、子育て世帯に対して専門的な支援を行う。 | | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| | ① | 広場開設数 | か所 | 20 | 20 | - | - | - | |
| | ② | 広場来所者数 | 人 | 47109 | 43975 | - | - | 45000(R4) | |
| | ③ | 地域子育て支援センター開設数 | か所 | 5 | 5 | - | - | - | |
| | ④ | 地域子育て支援センター来所者数 | 人 | 7297 | 6615 | - | - | 7000(R4) | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 地域子育て支援拠点では、新型コロナウイルス感染状況に応じ休所や縮小開所もみられましたが、絵本やおもちゃの貸出、おもちゃ制作キットの配布や子育て相談の実施など、工夫をこらした支援を行った。また、ICTを利用した講座や相談、総合センターとつどいの広場の連携によるオンラインコンサート開催など、WITHコロナの新たな取組も広がりつつある。 | | | | | | |
| | 課題 | 新型コロナウイルス感染症のため、交流・情報交換の機会が減少してきていることから、感染状況に応じ柔軟に対応しつつ、子育ての孤立化を防ぐため、情報提供や相談の機会をつくるよう努める必要がある。 | | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 引き続きICT機器を活用した子育て講座や相談等の充実を図りつつ、新型コロナウイルス感染状況に応じて柔軟に対応を行う。 | | | | | | | |
| | 4 | 事業名 | 子育て支援ネットワーク事業 | | | | | | |
| | | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| 再掲 | | - | | | | | | | |
| 事業内容 | | 4か月から1歳の誕生日までの乳児と保護者を地域の中で交流できる場を提供し、保護者同士のつながりのきっかけ作りと情報交流を促す。また、子育てに関わる機関・団体・民生委員・児童委員等の支援者と、子育て中の保護者団体等の当事者が構成する連絡会を開催し、子育てに係る情報交換や交流、イベントを実施し、各団体等の特色をお互いに認め合いながら、連携して子育て支援を行うとともに、地域での子育て力の向上を図る。 | | | | | | | |
| 活動実績 | | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| ① | | あかちゃんあそび | 人 | 452 | 463 | - | - | 450(R4) | |
| ② | | 子育て支援団体連絡会 | 回 | 0 | 0 | - | - | 10(R4) | |
| ③ | | | | | | - | - | | |
| ④ | | | | | | - | - | | |
| R3年度の取組内容及び成果 | | 評価 | ①開催場所を5か所にしたが、参加人数は設定した人数で開催し、定員に達しない回もあった。R4.10月よりオンラインでの開催を開始し、参加人数も多い。 ②5地区でオンラインでのネットワーク会議を開催。ネット環境がない団体はつどいの広場等に出向いてもらい、参加をお願いした。7月と1月の2回開催した。 | | | | | | |
| 課題 | | ①保育所やつどいの広場での参加を増やすため、会場を限定するが、つどいの広場がない地域で開催予定。定員に満たない場所もあるので、チラシで周知していく。 ②ネットワーク環境が整ったため、オンラインで各地域で2回開催したが、引き続き対面を控え、オンラインでの実施をしていく。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ①開催場所・日程等、ニーズに合わせて検討する。 ②オンラインでの連絡会や、ネットワーク等、地域の子育てに携わる人を対象した研修などを検討する。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|------|----------|----|----|-----------|
| 5 | 事業名 | 利用者支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 子どもが健やかに成長することができる地域社会の実現に寄与するため、子ども及びその保護者等、または妊娠している方がその選択に基づき多様な教育、保育施設、地域の子育て支援事業等を円滑に利用できるような必要な支援を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 基本型 | 件 | 480 | 329 | - | - | 質的充実 |
| | ② | 母子保健型 | 件 | 214 | 123 | - | - | 質的充実 |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍により、地域に出向く出張相談が減少した。電話相談や家庭訪問には対応ができた。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍で地域のネットワーク活動が十分に実施できておらず、地域の情報収集が不十分である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 今後は、市民のニーズに対応できるように地域の社会資源等の情報を収集し、地域との連携を深め、相談ニーズに対応していく。 | | | | | | | |
| 6 | 事業名 | 市立保育所子育て支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 保育幼稚園総務課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 保育所を開放し、在宅の親子と保育所の子どもたちや地域の人々との交流を促進し、在宅の親子を支援する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ともだちひろば（園庭開放） | 件 | 117 | 114 | - | - | 200(R6) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 園庭開放により、子どもや保護者の居場所づくりに努め、子育て支援を図ることができた。 | | | | | |
| 課題 | 緊急事態宣言の期間中等、新型コロナウイルス感染が拡大している時期に園庭開放ができなかったため、目標数値に届かなかった。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルスの感染状況を踏まえながら、引き続き、園庭開放の実施に努める。 | | | | | | | |
| 7 | 事業名 | 市立幼稚園子育て支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 保育幼稚園総務課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 園舎・園庭を開放し、在園児や職員及び未就園児親子同士の活動を通して保護者同士の交流を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 園庭開放参加人数 | 人 | 1287 | 1104 | - | - | 1,500(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 園舎・園庭を開放し、在園児や職員及び未就園児親子同士の活動を通して保護者同士の交流を図り、子育て支援を図ることができた。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症対策のため、1回ごとの参加組数を制限しており、参加人数が限られてしまった。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新型コロナウイルス感染症の状況に応じて、参加組数の制限の緩和する等、参加者数の確保に努める | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|------|---------|----|----|-----------|
| 8 | 事業名 | 家庭教育支援事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(1)生涯学習のきっかけづくり、①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習のきっかけづくりの推進 | | | | | | |
| | 事業内容 | 家庭教育を支援するために学校と連携しながら、保護者同士が交流し学びあう家庭教育学級の開設や、家庭教育講座等学習機会の提供等を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 講習・講座の開設数 | 回 | 91 | 112 | - | - | 130(R4) |
| | ② | 講習・講座の参加者数 | 人 | 1054 | 1208 | - | - | 1,300(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 家庭教育関連事業については、オンライン活用等の新たな手法を取り入れるなど、コロナ禍においても事業を実施することができた。 | | | | | |
| 課題 | 講習・講座におけるオンライン活用については目的・内容によっては困難なものもあるため、多様な手法を検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ICT活用や関係団体との連携等により、コロナ禍においても、社会的課題を踏まえた学習機会の提供と、保護者同士のつながりを促す取り組みを引き続き進める。 | | | | | | | |
| 9 | 事業名 | 青少年健全育成事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 青少年健全育成運動を推進し、より一層の青少年育成を図るために青少年問題協議会が青少年育成の方針を樹立し、関係機関・団体と有機的に連携をとりながら、青少年育成のための諸事業の実施及び問題行動の防止等に努める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 茨木市青少年健全育成事業補助金交付団体数 | 団体 | 52 | 51 | - | - | 80(R4) |
| | ② | 青少年が行事の一部を担当した割合 | % | 75 | 74 | - | - | 75(R4) |
| | ③ | 青少年による青少年のためのイベントに参加した高校生・大学生 | 人 | - | 91 | - | - | 100(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 「ほっとけん！アワード」、「青少年による青少年のためのイベント」、青少年指導者向けの研修等の事業を実施し、地域での大人と子どもの顔の見える関係づくりや、イベントに参加した子ども・生徒・学生の異年齢の交流や自己有用感を感じる機会の提供、青少年指導者の育成などが推進できた。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍において青少年育成行事が中止・縮小している。 SNS等に起因するトラブルに青少年が巻き込まれる可能性がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 地域での取組を促進する方策を検討するとともに、異年齢交流や自己有用感を感じる機会の提供を図っていく。 SNS等のトラブルから青少年を保護するため、最新の情報を青少年の指導者や保護者に向けて周知・啓発する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 3 まちづくり |
| | | 市民のこころ豊かな生活をめざすとともに、地域社会の問題や地域課題を解決するための学習機会の充実を図ります。また、学校・家庭・地域組織・団体の相互の連携・協力によって生涯学習活動を推進し、家庭と地域社会の教育力を高め、地域コミュニティづくりを進めます。 また、人口の減少が見込まれる中、人口減少に歯止めをかけるためにも、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域の資源を活かすことで自然や文化、歴史、伝統芸能等を学習、体験する機会を創出していきます |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (3)地域課題解決のための生涯学習の充実 |
| 3 | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各地域が抱える課題や問題を地域社会で解決することができるよう、健康、人権、男女共同参画、家庭・家族、消費者問題、交通、科学技術、情報化、雇用等の課題に関する講座の充実に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---|--|-------|----------|----------|----|------------|--|
| 10 | 事業名 | いのち・愛・ゆめセンター運営事業 | | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | | |
| | 再掲 | 1 学びづくりへの取組、(5)各地域の生涯学習関連施設を拠点とした生涯学習の推進 | | | | | | | |
| | 事業内容 | 社会福祉法及び基本的人権尊重の精神に基づき、地域交流及び住民福祉の向上をめざし、市民に対する人権啓発を推進し、人権課題の解決を図り、人権が尊重される社会の実現に資することを目的に、各種事業や、地域交流、情報収集、貸館等を実施する。 | | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| | ① | 施設利用者数 | 人 | 57664 | 63988 | - | - | 65,000(R4) | |
| | ② | センターニュース発行 | 部 | 85000 | 87000 | - | - | 89,000(R4) | |
| | ③ | 講座等参加者数 | 人 | 2442 | 5407 | - | - | 3,000(R4) | |
| | ④ | まつり参加者数 | 人 | 616 | 268 | - | - | 1,000(R4) | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍の影響による高齢者の見守りのためアウトリーチを増やす等、同センター中心に関係機関との連携により適切に相談対応し、住民の安心感を得られました。また、多文化共生の推進に向けて、外国人住民への学びと交流の場の提供、サポーターの育成等を開始しました。 | | | | | | |
| | 課題 | 多文化共生支援に取り組む各課との連携を図るとともに、地域社会での外国人住民の孤立といった昨今の課題に対応できるよう外国人住民への情報提供や相談体制を強化する必要がある。 | | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 人権尊重の視点を軸とした上で、コロナ禍を含め、時世の住民ニーズに敏感に対応し、求められる事業の試行等を積極的に取り組む。 | | | | | | | |
| | 11 | 事業名 | 地域における男女共同参画推進事業 | | | | | | |
| | | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| 再掲 | | 1 まなびづくり、(1)生涯学習へのきっかけづくり、①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習へのきっかけづくりの推進 | | | | | | | |
| 事業内容 | | 地域における男女共同参画を促進するため、地域と協働して男女共同参画の推進に資する講座等の実施及び市民の自主的な男女共同参画活動を支援する。 | | | | | | | |
| 活動実績 | | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 | |
| ① | | 市民協働企画講座開催回数 | 回 | 9 | 83 | - | - | 50(R4) | |
| ② | | 市民協働企画参加人数 | 人 | 281 | 1559 | - | - | 500(R4) | |
| ③ | | | | | | - | - | | |
| ④ | | | | | | - | - | | |
| R3年度の取組内容及び成果 | | 評価 | B ローズWAM 1階の喫茶跡スペースを活用し、「WAMcafe」企画として男女共同参画に資する事業や公益活動事業を実施し、多くの方に利用していただいた。 | | | | | | |
| 課題 | | 喫茶跡スペースについては、男女共同参画に関する事業や公益活動のために定期的に利用していただくとともに、新たな利用者にも企画を実施していただき、新たな視点を取り入れる必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | | 喫茶跡スペースの利活用について大学に情報提供を行い、若年層の視点や専門的な視点を取り入れた事業展開を行う。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|------|----------|----|----|-----------|
| 12 | 事業名 | 【再掲】ローズWAM相談事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 人権・男女共生課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民の、とりわけ女性の相談を様々な切り口で実施することを通して、市民生活をサポートする。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 女性相談件数 | 件 | 2084 | 2113 | - | - | 2,000(R4) |
| | ② | 特別相談件数 | 件 | 155 | 110 | - | - | 150(R4) |
| | ③ | 相談関係研修等参加者数 | 人 | 25 | 20 | - | - | 30(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 複雑化する相談内容に対応するため、関係部署と連携したケース対応を行った。法律相談の予約に空きが出た時に、ホームページで予約が可能であることについて周知するなど、情報の周知を工夫した。 | | | | | |
| 課題 | 複雑化する相談に対応して市民生活をサポートするため、相談員の知識・技術の向上が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 複雑化する相談内容に対応するため、相談員への研修を引き続き実施する。 | | | | | | | |
| 13 | 事業名 | 更生保護推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 福祉部 | (課名) | 地域福祉課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 法務省の提唱する非行・犯罪を防止する社会啓発運動で住民がそれぞれの立場において力を合わせ、犯罪や非行のない明るい社会を築くための活動を実施する。 また、更生保護の担い手である保護司が行う事業に対し助成する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市民大会開催数 | 回 | 0 | 1 | - | - | 1(R4) |
| | ② | 啓発ポスター掲示交通社数 | 社 | 0 | 0 | - | - | 5(R4) |
| | ③ | 刑務作業製品の販売日数 | 日 | 0 | 0 | - | - | 2(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | C 令和3年度は社会を明るくする運動の周年記念の年に当たるため、市民大会に係る予算を上乗せし、YouTubeでのオンライン配信を行った。コロナ禍で大勢の市民に会場へ来ていただくことが難しい中、オンライン配信により、普段社会を明るくする運動に触れない若い世代や他市民も含め、たくさんの方に視聴していただき、1週間で535回の再生回数があった。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症の拡大を受け、令和元年度まで実施していた街頭宣伝活動や刑務作業製品の販売の実施が難しくなっている。令和3年度は、イオンモール茨木で刑務作業製品の販売を計画していたが、開催直前に新型コロナウイルス感染拡大防止のため中止せざるを得なかった。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍においても実施可能な活動を検討する。具体的には、人との接触が多い街頭宣伝活動の代替として、啓発ポスターを市内の鉄道駅や市内を走る路線バスの車内に掲示する。また、市民大会や刑務作業製品の販売についても、来場者の検温・手指消毒・人数制限などの感染症対策を行い、可能な範囲で実施する。 | | | | | | | |
| 14 | 事業名 | 健康増進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 健康医療部 | (課名) | 健康づくり課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 健康増進法や「健康いばらき21・食育推進計画(第3次)」に基づき、市民自らの生涯にわたる健康づくりを推進する。 自殺対策基本法や「茨木市のちを支える自殺対策計画」に基づき自殺予防を推進する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 健康教育(健康づくりセミナー) | 回 | 9 | 9 | - | - | 16(R4) |
| | ② | 歯科疾患健康教育(出前講座) | 回 | 8 | 13 | - | - | 8(R4) |
| | ③ | ゲートキーパー養成講座 | 回 | 1 | 5 | - | - | 5(R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍の状況で中止することもあったが、おおむね順調に進行した。ただし、事業の成果については少人数での開催や、時間短縮での開催などの状況下であり評価困難である。 | | | | | |
| 課題 | 健康無関心層・低関心層の健康行動につながる健康情報の提供や啓発等が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 次期総合保健福祉計画を踏まえ、コロナ禍の「新たな日常」に対応した健康づくりを進める。 また、自殺総合対策大綱の見直しをふまえ、今後さらに取り組むべき課題を検討する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|------|--------|----|----|---------|
| 15 | 事業名 | 食育推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 健康医療部 | (課名) | 健康づくり課 | | | |
| | 再掲 | 0 | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民が規則正しく、栄養バランスのとれた食事をする事で、健康な身体を維持するとともに、「食」を通じて、食卓を囲む人同士のコミュニケーションを豊かにし、こころの充実が図れる環境づくりを目指す。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 食育SAT（健康づくりセミナー） | 回 | 9 | 9 | - | - | 16(R4) |
| | ② | 出前講座 | 回 | 3 | 1 | - | - | — |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B コロナ禍の状況で中止することもあったが、おおむね順調に進行した。事業の成果については、特に食育SATで、食生活の見直しについて気づきを促している。 | | | | | |
| 課題 | 健康無関心層・低関心層の健康行動につながる健康情報の提供や啓発等が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 第4次食育推進計画及び次期総合保健福祉計画を踏まえ、コロナ禍の「新たな日常」に対応した健康づくりを進める。 | | | | | | | |
| 16 | 事業名 | 介護保険サービス向上推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 健康医療部 | (課名) | 長寿介護課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | サービス利用者等が介護保険制度を信頼し、安心して適正な介護サービスの提供を受けることができるように、サービスの質の確保及び向上に努める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 介護相談員派遣回数 | 回 | 74 | 40 | - | - | 336(R5) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症の拡大により、多くの介護施設が感染対策として、施設利用者との面会を制限したため介護相談員の訪問が困難となったため、訪問回数は減少した。 | | | | | |
| 課題 | 感染対策として、介護施設利用者の親族ですら面会ができない。ウェブ等を利用した面会は、施設職員に大きな負担となっている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 介護施設と介護相談員の良好な関係を継続し、介護相談員派遣事業を継続する。 | | | | | | | |
| 17 | 事業名 | 母子・父子福祉事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | こども政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 生活困窮世帯・ひとり親家庭の中学生を対象に学習支援を実施します。また、生活上の問題や進路選択（進学に要する費用や奨学金など）に関する各種相談に応じます。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 継続参加率 | % | 50 | 56 | - | - | 70(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 生活困窮世帯・ひとり親家庭の参加生徒に対して、学習・生活両面で充実した支援を実施した。また、児童扶養手当現況時に対象の可能性がある児童の保護者に直接案内することや、中学校の最初の家庭訪問時に担任教師から各家庭に向けて本事業の説明をしてもらうなど、必要な生徒に本事業がにつながるよう事業周知を行った。 | | | | | |
| 課題 | 今後とも、参加が望まれる生徒に支援が届くよう、様々な方法で周知を図る必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 未登録の対象生徒やその家族に対し、継続的な利用勧奨を実施する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--------|------|--------|----|----|--|
| 18 | 事業名 | 両親教室（パパ＆ママクラス） | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 妊娠中から出産や育児に関する情報提供、相談支援体制の充実を図るため、妊婦やそのパートナー等が参加する講座を実施します。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 実施回数 | 回 | 3 | 6 | - | - | 12(R4) |
| | ② | 受講者人数 | 人 | 131 | 305 | - | - | 504(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 新型コロナウイルス感染拡大の影響によりオンラインで実施した。多くの医療機関で両親教室の実施がなかった影響もあり、市民からの人気は高く、休日開催の回は定員を超える申し込みがあった。 |
| 課題 | オンラインでは活発な意見交換が行われにくく、効果的な交流とならない。また、育児手技指導については、動画配信では細かい疑問などに答えられないため、オンライン上でも改めて行う必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 参加者からのアンケートより、休日開催を求める声が多かったため、R4年度は毎月開催とし、休日開催の回も増やして実施する。また、参加型での交流や育児手技指導を希望される意見が多かったことから、新型コロナウイルス感染症の動向を見ながら参加型に戻し、対面型交流ができるよう検討していく。 | | | | | | | |
| 19 | 事業名 | 乳幼児療育支援事業(すくすく親子教室) | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | こども育成部 | (課名) | 子育て支援課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 療育を必要とする乳幼児が日常生活における基本的な動作の習得及び集団生活に適応することができるよう、適切かつ効果的な集団的療育指導(児童発達支援事業)、相談を行う。 また、乳幼児を持つ保護者の方が発達支援の必要を感じたときに電話、面接相談や、親子ひろば・つどいの広場巡回で相談にのり、保護者の負担軽減を図り、子どもの健全な発達を支援する。 地域で孤立することなく連続した支援を継続するため引き続き相談を受ける体制、学習会の開催を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | すくすく親子教室 延利用者数 | 人 | 3444 | 3595 | - | - | 4000(R4) |
| | ② | 親子ひろば(ふわふわ) 延利用者数 | 人 | 232 | 206 | - | - | 280(R4) |
| | ③ | 電話相談 延利用者数 | 人 | 147 | 207 | - | - | 180(R4) |
| | ④ | 外部講師学習会、後援会 | 人 | 41 | 51 | - | - | 60(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | コロナ禍の対応として、親子ひろばは緊急事態宣言中の受け入れ人数を減らしたため、利用者が減った。しかし、通所支援の利用と相談件数は、前年度より増加しており、ニーズに合わせた対応ができたことと評価できる。外部講師による学習会、講演会についてもこの状況のなかでできる体制で行ってきたが、保護者が知りたい情報を提供した成果であると評価する。 |
| 課題 | コロナウイルス感染が乳幼児にも広がっているなか、健診フォローを含め、引き続き親子への切れ目のない支援をいかに充実したものにしていくかが、課題である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 発達に課題のある子どもの健診後の切れ目のない支援体制について、引き続き保護者が安心して子育てできる体制を整えていく。また、おにクルに移転する母子包括推進係との連携について、協議検討していく。 | | | | | | | |
| 20 | 事業名 | 地域でのまちづくり推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 都市整備部 | (課名) | 都市政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民がまちづくり活動等に参加するきっかけづくりや意識啓発のための事業を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | まちづくり塾開催 | 回 | 0 | 0 | - | - | - |
| | ② | いばらきまちづくりラボ開催 | 回 | 0 | 0 | - | - | - |
| | ③ | 太田知恵の和開催 | 回 | 2 | 1 | - | - | - |
| | ④ | まちづくりアドバイザー派遣 | 回 | 1 | 3 | - | - | - |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 市民が自分事として地域の課題解決策について考え、取り組む機会を提供できた。 |
| 課題 | コロナ禍における「まちづくり塾」「いばらきまちづくりラボ」による学習機会の提供方法。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き市民がまちづくりや地域課題について知り、実践・課題解決に繋がる機会を提供する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 3 まちづくり |
| | | 市民のこころ豊かな生活をめざすとともに、地域社会の問題や地域課題を解決するための学習機会の充実を図ります。また、学校・家庭・地域組織・団体の相互の連携・協力によって生涯学習活動を推進し、家庭と地域社会の教育力を高め、地域コミュニティづくりを進めます。 また、人口の減少が見込まれる中、人口減少に歯止めをかけるためにも、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域の資源を活かすことで自然や文化、歴史、伝統芸能等を学習、体験する機会を創出していきます |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (4)大学等と連携した学習機会の充実 |
| 3 | 取組内容 | ● 専門的かつ特色ある学習内容を提供するため、大学など高等教育機関と連携した講座・教室の拡充を推進します。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|-------|----|----|-----------|
| 21 | 事業名 | 大学連携プラットフォーム事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | 政策企画課 | | | |
| | 再掲 | 3 まちづくりへの取組、(5)地域に関する学習機会の充実 | | | | | | |
| | 事業内容 | 茨木の魅力である多数の大学立地を活かし、市内大学や連携協定を締結している各主体で構成される連携プラットフォームを構築、運営し、情報共有や、地域との連携、大学間の連携促進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市で後援を行った講演会等の回数 | 回 | 2 | 1 | - | - | - |
| | ② | 大学間連携の検討会議 | 回 | 5 | 6 | - | - | - |
| | ③ | 大学共同研究マッチング件数 | 回 | 3 | 3 | - | - | - |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 大学と連携した生涯学習の推進のための土壌づくりとして、定期的に大学の地域連携担当課との対話の場を設け、様々な意見交換を実施した。なお、コロナ禍ということもあり、具体的な講演会の開催回数は減少している。 | | | | | |
| 課題 | 市と大学との共同（研究）事業のさらなる推進を図る必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 大学との共同（研究）事業のマッチングを図る『いばらき×大学連携共同研究推進事業』について、対象大学の拡充（市外の包括連携協定締結大学の一部を新たに追加）や、各種様式等の整備を図る。 | | | | | | | |
| 22 | 事業名 | 市内大学連携講座の実施 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 生涯学習に取り組む市民を支援するとともに活動の充実・向上を図るため、生涯学習センターにおいて市内大学連携講座を実施する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市内大学講座等実施回数 | 回 | 5 | 15 | - | - | 15(R4) |
| | ② | 市内大学講座等実施参加者数 | 人 | 1250 | 1778 | - | - | 1,800(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、当初予定していた講座が中止になる等があったが、感染症対策を講じながら講座内容を変更する等の工夫をしながら開催を行った。 | | | | | |
| 課題 | 講座内容が固定化しているため、新規分野の講座の展開が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新規講座の開講に向けて、大学等との調整を検討する。 | | | | | | | |

◇ 基本目標

| | | |
|---|------|---|
| 1 | 基本目標 | 3 まちづくり |
| | | 市民のこころ豊かな生活をめざすとともに、地域社会の問題や地域課題を解決するための学習機会の充実を図ります。また、学校・家庭・地域組織・団体の相互の連携・協力によって生涯学習活動を推進し、家庭と地域社会の教育力を高め、地域コミュニティづくりを進めます。 また、人口の減少が見込まれる中、人口減少に歯止めをかけるためにも、郷土「茨木」に対する誇りや愛着を深めるとともに、地域の資源を活かすことで自然や文化、歴史、伝統芸能等を学習、体験する機会を創出していきます |

◇ 生涯学習推進の取組内容

| | | |
|---|-----------|---|
| 2 | 生涯学習推進の取組 | (5)地域に関する学習機会の充実 |
| 3 | 取組内容 | ● 地域の産業、歴史、自然、特色等の学習を通して、地域社会への関心を高め、地域を愛する心を育み、地域社会での生活を向上させるための課題意識を持つことができる学習機会の充実に努めます。 |

◇ 事業内容

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|------|-------------|----|----|---------|
| 23 | 事業名 | リノベのいばらきプロジェクト推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | 政策企画課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 活動人口を増やすための「リノベのいばらき」プロジェクトにおいて、リノベーション、DIYを切り口に、「楽しく」まちづくりを始めるきっかけを提供し、活動人口の増加を図り、まちの持続的発展をめざす。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 活動人口(地域活動等への参加)割合 | % | 31 | 26.4 | - | - | 35(R4) |
| | ② | 地域活動等に参加したいと考えた人の割合 | % | 64 | 56.8 | - | - | 60(R4) |
| | ③ | 空き物件の改修件数 | 件 | 1 | 0 | - | - | 0(R4) |
| | ④ | 工房利用者数 | 人 | 710 | 484 | - | - | 600(R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 引き続きさまざまな木工ワークショップを企画、実施し、利用者の獲得に努めた。 また、新たにDIYグランプリやプチマルシェイベントを実施し、市内外の認知度を向上をさせるとともに、本市での活動人口増加を図った。 | | | | | |
| | 課題 | 利用者獲得、認知度向上のために、既存の取組みだけでなく、新たな方策の検討が必要である。 | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 運営経費、利用者数などを総合的に考慮し、今後の工房のあり方について、調整・検討を行う。 | | | | | | |
| 24 | 事業名 | 市民会館跡地エリア活用事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | 市民会館跡地活用推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民との対話を基本に、市中心部という立地性や今後の公共施設更新の問題など政策課題を踏まえ、市民会館跡地エリアの活用について検討を進める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市民ワークショップの開催 | 回 | 14 | 16 | - | - | 10(R4) |
| | ② | IBALAB@広場での市民企画等の実施 | 回 | 78 | 70 | - | - | 120(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A 市民ワークショップやIBALAB@広場での市民企画等の実施など、さまざまな形で地域社会での活動への市民参加の機会を創出することができおり、生涯学習の取組の進捗が順調に進行しています。 | | | | | |
| | 課題 | 令和5年秋の文化・子育て複合施設おにクル開館に向け、より多くの市民の皆さまの参加を得られるよう取り組みを進める必要があります。 | | | | | | |
| | 今後の方向性 | 引き続き市民ワークショップやIBALAB@広場での企画の実施を続けるとともに、市役所前線の廃道に向けた社会実験を実施するなどして、市民参加の機会の創出に努めます。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------|------|---------|----|----|----------|
| 25 | 事業名 | 魅力発見ツアー事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 企画財政部 | (課名) | まち魅力発信課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市内外の人により茨木市の魅力を発信できるバスツアー等を開催する。市政への関心と理解を深めるため、「魅力発見ツアー」については、その時々話題となっている民間施設やスポットを巡り、「まちの魅力」を知っていただく。「施設見学会」については、市内公共施設を巡り、「市の取り組み」を学んでいただく。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 実施回数（魅力発見ツアー） | 回 | - | 3 | - | - | 3(R4) |
| | ② | 実施回数（施設見学会） | 回 | - | - | - | - | - |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A | | | | | |
| | | いばきた等の市内の魅力的なスポットや民間施設を巡るツアーを開催した。 | | | | | | |
| 課題 | ツアー毎の参加可能人数が概ね50人程度であるため、さらに波及効果を高める必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ツアーという形式にこだわらず、1回のイベントでより多くの方に「まちの魅力」を体験できる方法を検討する。 | | | | | | | |
| 26 | 事業名 | 川端康成文学館運営事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 市民文化部 | (課名) | 文化振興課 | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(1)生涯学習へのきっかけづくり、①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習へのきっかけづくりの推進 | | | | | | |
| | 事業内容 | 多くの市民に川端文学に親んでもらう拠点として、川端康成ゆかりの資料の展示等を行うことにより、教養を高め、市民文化の向上に寄与する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 川端康成文学館入場者数 | 人 | 4316 | 4336 | - | - | 9000(R4) |
| | ② | 川端康成文学館夏休み企画展入場者数 | 人 | 529 | 369 | - | - | 1000(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | |
| | | 新型コロナウイルス感染拡大防止のための臨時休館や展示・講座の中止の影響により、川端康成文学館の入館者数は昨年より横ばいとなっている。 | | | | | | |
| 課題 | ・コロナ禍において可能な取組を実施したが、より多くの方に文学に興味・関心を持ってもらい、入館者数を増加させる必要がある。 ・文学に関心が高くない方などへの訴求力を高め、より多くの世代の方に茨木ゆかりの川端康成及び文学に興味・関心を持ってもらえる取組が必要だ。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | より多くの世代の方に文学館に足を運んでもらうよう、学生や若年世代をターゲットとした講座や展示などの企画を検討します。 | | | | | | | |
| 27 | 事業名 | 茨木フェスティバル事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民意識の高揚とみんなの郷土づくりを推進し、市民の連帯感を高めるため、市・商工会議所・観光協会・青年会議所の4者協働で構成する茨木フェスティバル協会によりイベントを開催する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 茨木フェスティバル事業来場者数 | 千人 | 中止 | 中止 | - | - | 100 (R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | |
| | | 開催に向けて準備を行ったが、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、昨年度に続いて中止を決定したため、令和3年度の目標値の達成はできなかった。 今後は感染状況のほか、市民会館跡地の整備に伴う会場変更の影響が考えられるが、概ね順調に進行していると考えている。 | | | | | | |
| 課題 | 感染症の状況を踏まえ、フェスティバル協会構成団体や実行委員会と適宜協議し、適切な実施方法を検討する必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 市民会館跡地整備にともなう会場設定や来場者の動線確保、感染症拡大の状況等を踏まえた対策など、安全性を重視して、効果的なイベントの継続ができるよう、フェスティバル協会において検討を進める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|-------|----|----|---------|
| 28 | 事業名 | 観光あるき事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 阪急沿線において、沿線自治体と鉄道事業者が実行委員会を作り、地域の魅力を発信していくことを目的とし、「阪急沿線観光あるき」のPR事業やイベント等を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | ウォーキングアプリでの本市コースの踏破回数 | 回 | 644 | 698 | - | - | 700(R4) |
| | ② | ガイドツアー参加者数 | 人 | 中止 | 18 | - | - | 30(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 阪急沿線観光あるきのウォーキングアプリにおいては、比較的歩きやすい「元茨木川緑地コース」を設定し、沿線自治体の中でも比較的多い踏破数となった。 観光協会に協力いただいたガイドツアーについては、「高瀬川コース」を設定し、新型コロナウイルス感染症への対応（少人数・複数班での実施等）をとりながら実施した。 | | | | | |
| 課題 | 引き続き、感染状況を踏まえつつ安全な実施をPRするとともに、観光協会などの関係機関とも連携して周知を図り、参加を促進することが重要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 効果的なツールでもあるので、本市の魅力を多く・広くPRできるよう、ウォーキングコースや魅力スポットの設定を適宜更新していく。 | | | | | | | |
| 29 | 事業名 | 大阪ミュージアム関係事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 商工労政課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 大阪のまち全体をミュージアムに見立て、魅力的な地域資源を発掘・再発見すること等によりまちの魅力を内外に発信することを目的とし、本市にある魅力的な地域資源を大阪ミュージアム登録物として登録し、登録物を活用した観光推進を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 新規登録物件数 | 件 | 2 | 0 | - | - | 1(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 新たな登録物はなかったが、大阪ミュージアムのホームページにおいて市内の登録物等の情報発信を行った。 | | | | | |
| 課題 | 広域的に周知できる本事業のスキームを有効に活用するため、新たな登録物の登録やPRに積極的に取り組む必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 本市の魅力を多く・広くPRできるよう、新たな登録物の登録を検討する。 | | | | | | | |
| 30 | 事業名 | 新規農業者養成事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 農林課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 農業の新たな担い手を確保し、持続的な農業の推進を図るため、大学や大阪府等と連携し、学生や青年等を対象とした農業体験教室を実施、興味のある受講者を対象に地域での援農を促進した。また、一定の営農技術を取得し、独立・自営就業するものに対し、国の給付金を活用して、農業経営をサポートする。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | いばらき農業はじめ隊（農業体験）参加者 | 世帯 | 14 | 11 | - | - | 10(R4) |
| | ② | 新規就農者育成総合対策事業の活用件数 | 件 | 3 | 2 | - | - | - |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 茨木市において、新規就農を希望する者に対して、大阪府、農業委員会、JA、みどり公社と連携したサポートを行うとともに、農村と都市部が隣接した立地を生かした農業経営によって専門化が可能か、大阪府等と連携して検討し、認定を進めており、いばらき農業はじめ隊から援農へつながるケースも見られるなど、就農希望者の掘り起こしも順調に進んでいるため、B評価とした。 | | | | | |
| 課題 | 茨木市のような、農村と都市部が近接した立地を生かすことができ、新規就農希望者の掘り起こしも進んでいるが、利用権設定が可能な農地の掘り起こしが難しい事、新規就農希望者の農業で生計をたてる現実についての認識の甘さ、新規就農者自身が地域に受け入れてもらう必要があること等、様々な課題が存在している。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 新規就農希望者については、引き続き、大阪府、農業委員会、JA、みどり公社のサポートの下、指導を進め、利用権設定が可能な農地を増やすため、地域農業者の意識改革を促すとともに、新規就農者が地域に受け入れられるようサポートを進める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------|-------|----|----|--------|
| 31 | 事業名 | 市民参加型森林保全事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 農林課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民参加型の里山保全を推進することにより、美しい里山景観の復元や水源涵養能力など森林の持つ多面的機能を発揮させるほか、森林ボランティアを育成し、市民参加型の里山保全を推進する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 森林サポーター養成講座受講者数 | 人 | 14 | 0 | - | - | 25(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 令和2年度のコロナ禍によって、緊急事態宣言やまん延防止等措置により、拠点施設の茨木市里山センターの閉館が度重なり、2年度の講座を3年度に持ち越さざるを得なかったことから3年度の実績は0人となっているが、3年度を受講希望数が2年度以上に多かったことや、市内外からの問い合わせも多数あり、当該講座の認知度は向上しており、卒業生もボランティア団体に所属して森林整備に携わる等、効果が発現していることからB評価とした。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症の影響により里山センターが閉館したことから、講座の実施に大きな影響が出た。新型コロナウイルス感染症の流行に左右されない対策が必要。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍の中で、里山センターが閉館となっても、座学の講義についてはオンラインを活用して自宅で受講できるようなシステムの構築を図るとともに、屋外実習については人と人が長時間対面する場面が少ないことから、複数日を設定して少人数で実施する等、コロナ禍でも対応できる養成講座を目指す。 | | | | | | | |
| 32 | 事業名 | ヒートアイランド対策事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | ヒートアイランド対策や環境意識の高揚のため、市内の学校等においてみどりのカーテンを設置するとともに、市民・事業者の取組に支援を行う。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 市民モニター数 | 人 | 36 | 50 | - | - | 50(R4) |
| | ② | 学校・事業者等の取組組織数 | 施設 | 65 | 70 | - | - | 70(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | モニター説明会をYouTube視聴によるオンデマンド方式にしたことで、用意している苗を全てお渡しすることができた。 | | | | | |
| 課題 | モニターの時だけでなく、継続的にみどりのカーテンを取り組んでもらえる市民の育成が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | モニター実施者が取組み終了後、本モニター制度に頼らずみどりのカーテンを自発的かつ継続的に取り組んでいただくようなプログラム作りを検討する。 | | | | | | | |
| 33 | 事業名 | 河川体験型環境教育事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 子どもと保護者が実際に川に入り、水生生物を捕獲・観察・同定することで、生物多様性など環境意識の向上を図る。(No.116の一部) | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 参加者数 | 人 | 90 | 70 | - | - | 70(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | 参加者である子どもと保護者が実際に川に入り、水生生物を捕獲・観察・同定することで、生物多様性など環境意識の向上を図った。 | | | | | |
| 課題 | 本講座のみの参加だけに留まらず、他の生物関連の講座参加への誘導が必要である。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | そのほか市が主催している生物関連のイベントに参加いただくために、本講座内での周知に努める。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|------|---------|----|----|---------|
| 34 | 事業名 | 生物多様性保全事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 市民団体と協働して生きもの調査員養成連続講座を実施する。市内の環境資源（動植物）の状況を、子どもを中心とする市民が観察する際に活用できるリーフレットやガイドブックを作成し配布することで、生物多様性の保全に向けた環境意識の向上を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 生きもの調査員養成連続講座参加者数 | 人 | 52 | 58 | - | - | 100(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 市域に生息する生きものを調査する「環境資源調査」に参加する調査員を養成する生きもの調査員養成連続講座を開講した。新型コロナウイルスの影響で一部の回は中止となったが、多くの方に参加いただいた。 | | | | | |
| 課題 | 調査員を養成する年間講座としているが、単発での参加者が多い。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 調査員になるために、年間通して参加していただける人に来ていただくために、全日程参加を申し込み条件とする。 | | | | | | | |
| 35 | 事業名 | ライフスタイルの省エネ化推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 産業環境部 | (課名) | 環境政策課 | | | |
| | 再掲 | 1 まなびづくり、(1)生涯学習へのきっかけづくり、①様々な施設や関係機関と連携した生涯学習へのきっかけづくりの推進 | | | | | | |
| | 事業内容 | 省エネ化を推進するため、イベントや広報媒体を活用して、省エネ活動につながる啓発を行うとともに、市民に省エネナビ（家庭用電力使用量測定機器）の貸出しと、地球温暖化防止を目的に電気・ガス等の使用量を記録し家庭での二酸化炭素排出量を計算する環境家計簿の普及の促進を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 環境家計簿に関する市民講座開催数 | 回 | 7 | 10 | - | - | 10(R4) |
| | ② | 環境家計簿に関する市民講座参加者数 | 人 | 59 | 111 | - | - | 120(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 市内で各環境保全活動に取り組む市民団体と協働し、市民参加型の事業を実施した。また、環境家計簿を作成し、その普及促進を行った。 | | | | | |
| 課題 | 新型コロナウイルス感染症拡大の影響もあり、定員に対して参加者が少ない市民講座がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 感染症対策を講じながら、講座内容や周知方法等を見直し及び検討を行っていく。 | | | | | | | |
| 36 | 事業名 | 北部魅力アップ事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 都市整備部 | (課名) | 北部整備推進課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 本市北部地域にある緑豊かな自然環境や歴史環境、現在事業推進している安威川ダム、彩都の大規模プロジェクトなどの資源をつなぐとともに、地域課題や地域のあり方も踏まえ、北部地域の魅力向上を図るための検討と取組を地域や関係団体とともに進める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 公園づくりワークショップ等参加者数 | 人 | 0 | 111 | - | - | 222(R4) |
| | ② | 出前講座受講者数 | 人 | 17 | 17 | - | - | 50(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B 安威川ダムや彩都について出前講座を実施し、事業の周知を図るとともに、北部地域活性化の拠点の一つとなる安威川ダムの公園について、公園で活動したい方を対象にしたワークショップを開催し、課題の共有や活動者として必要な機能の検討を行いました。結果、個人・団体・企業といった多様な主体が参加し、魅力向上に向けた提案をいただくなど、一定の成果を得た。 | | | | | |
| 課題 | 地域活性化には、継続して地域や関係団体と意見交換を行うとともに、地域の主体的な取組みの促進につなげる必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き地域や関係団体と意見交換を行うとともに、より多くの方に北部地域の魅力について知っていただく機会を提供する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|------|---------|----|----|--|
| 37 | 事業名 | 緑化推進事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 建設部 | (課名) | 公園緑地課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 都市緑化の推進により、緑豊かで潤いのある街づくりを図るため、公園及び公共性の高い空間に面する民有地等に市と地域住民との協働で花と緑の輪を広げ、また、住宅等への生垣設置や接道部での緑化、壁面緑化の経費を助成し、地域緑化を促進する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 花と緑の街角づくり推進事業の参加者数 | 人 | 1828 | 1856 | - | - | 1850(R4) |
| | ② | 民有地緑化助成事業の補助件数 | 件 | 3 | 4 | - | - | 5(R4) |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 花と緑の街角づくり推進事業において活動団体へのアンケートを実施し、活動実態を把握することで花苗数の調整や活動へのアドバイス等の活動支援を行った。また、民有地緑化助成事業については、事業を活用していただくよう周知に努めた。 |
| 課題 | 花と緑の街角づくり推進事業については、参加者の高齢化により活動を止める方が増えてきている。また、民有地緑化助成事業については、まだまだ周知が行き届いていないと思われる。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | ホームページや広報誌だけでなく、SNSなども活用し、事業の周知に努めることにより、新しい参加者の獲得や制度の活用を推進していく。 | | | | | | | |
| 38 | 事業名 | さくらまつり実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 建設部 | (課名) | 公園緑地課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 元茨木川緑地において、身近な自然に親しむ場や交流・レクリエーションの場を提供することで、豊かな環境を啓発するとともに、市民の連帯感やふるさと意識の充実を高め、まちの活性化を図る。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | さくらまつりの来場者数 | 人 | 中止 | 6394 | - | - | 10000(R4) |
| | ② | | | | | - | - | |
| | ③ | | | | | - | - | |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | B | | | | | 今年もコロナウイルス感染症の影響があったため、通り抜けによる桜の鑑賞(夜はライトアップ)のみを実施した。 |
| 課題 | 市の主催ではなく、市民団体や民間団体等が実施することにより、さらなる地域の活性化に寄与していきたい。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 元茨木川緑地(中央公園北交差点～消防本部前交差点)の改良工事完了後については、市民団体や民間団体等によるイベント等の開催を招致していきたい。 | | | | | | | |
| 39 | 事業名 | 小学校区公民館講座等実施事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 社会教育振興課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 各公民館において、社会教育の場として、地域住民のニーズに対応した文化、スポーツなどの講座等を開催し、住民の主体的な学習活動を支援する。 現代的課題、地域課題について、地域の状況に合わせた取り組みを進める。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 講座等開設数 | 講座 | 227 | 268 | - | - | 250 (R4) |
| | ② | 講座等受講者数 | 人 | 3323 | 3942 | - | - | 3000 (R4) |
| | ③ | 玉櫛公民館 S L 見学会 | 回 | 5 | 6 | - | - | 6 (R4) |
| | ④ | 玉櫛公民館 S L 見学会参加者数 | 人 | 667 | 576 | - | - | 600 (R4) |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 | A | | | | | 講座等の開催回数や定員を柔軟に運用するなど、新しい生活様式を取り入れて実施した。 |
| 課題 | コロナ禍前の水準と比べると、講座の実施回数・受講者数ともに減少している。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 引き続き感染症対策を徹底しつつ、地域ごとの現代的課題をテーマとした講座も積極的に実施していくことで、公民館として「地域住民の活動支援の充実を図り、住民が安心して豊かに暮らせる地域づくり」の実現を推進していく。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|-------|--------|----|----|-------------|
| 40 | 事業名 | 文化財保護事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 歴史文化財課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 指定文化財をはじめ市内に残された文化財に対し、その保存と活用のために必要な措置を講ずることにより、郷土の歴史の正しい理解と郷土愛の醸成を図り、市民文化の向上に貢献する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 「テーマ展」入館者数 | 人 | - | 4151 | - | - | 2,500 (R4) |
| | ② | 「郷土史教室」延べ受講者数 | 人 | - | 319 | - | - | 400 (R4) |
| | ③ | 「古文書教室」延べ受講者数 | 人 | 40 | 66 | - | - | 150 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | コロナ禍による対面形式の制限を踏まえ、Web会議システムを併用した講座等による啓発活動に取り組んだ。地域の文献史料の保存と活用の拠点として、文化財資料館内に郷土史料室を開室した。同館常設展示室内に大型パーテーションを設置して展示空間を再構築し、テーマ展と企画展を同時開催した。 | | | | | |
| 課題 | コロナ禍により入場者数や対面式での実施に制限がかかる中、学習機会の確保が求められている。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | コロナ禍により求められている新しい生活様式を踏まえつつ、多くの市民が本市の文化財の魅力に触れることのできる機会を提供する。 | | | | | | | |
| 41 | 事業名 | 文化財発掘調査事業 | | | | | | |
| | 担当課 | (部名) | 教育総務部 | (課名) | 歴史文化財課 | | | |
| | 再掲 | - | | | | | | |
| | 事業内容 | 文化財保護法の定めにより、市内に存在する埋蔵文化財の発掘調査を開発行為等に先立って行う。また、埋蔵文化財の保存と活用を図り、郷土愛の醸成、市民文化の向上に貢献する。 | | | | | | |
| | 活動実績 | 名称 | 単位 | R2 | R3 | R4 | R5 | 目標 |
| | ① | 発掘調査件数 | 件 | 168 | 176 | - | - | 200 (R4) |
| | ② | 出土遺物整理事業費 | 千円 | 19580 | 14850 | - | - | 13,962 (R4) |
| | ③ | 史跡等維持管理費 | 千円 | 2787 | 4009 | - | - | 1,620 (R4) |
| | ④ | | | | | - | - | |
| | R3年度の取組内容及び成果 | 評価 B | 発掘調査や遺物整理の成果を市役所南館 6 階エレベーターホール前で速報的に展示した。千提寺菱ヶ谷遺跡では、説明案内板や階段を設置することで見学者の利便性向上を図った。 | | | | | |
| 課題 | 多くの市民に文化財保護の取組に対する理解を深めてもらえるよう、働きかけていく必要がある。 | | | | | | | |
| 今後の方向性 | 守り伝えられてきた本市の多様な文化財の魅力を引き出す調査・研究を進め、その成果をまとめ、公開していく。 | | | | | | | |